

Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца штомесячна,
з II паўгоддзя 2011 года

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродку
масвай інфармацыі № 1440 ад 25.04.2011,
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі
Рэспублікі Беларусь



Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

№ 10 (64) 2016

Кастрычнік

Заснавальнік і выдавец —
Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённая, 21,
220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20 (а.а.а. сакратар),
297-93-22 (адзел маркетингу),
факс: 297-91-49
e-mail: history@aiv.by,
<http://www.aiv.by>



РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфавіч МІНЦКІ — галоўны рэдактар,
доктар гістарычных навук, прафесар
П. Р. МАРТЫСЮК — першы намеснік галоўнага рэдак-
тара, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Н. М. ГАНУШЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара,
кандыдат гістарычных навук
Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар
Л. В. ЖЭРКА
В. М. ВАРАНОВІЧ
С. А. КУДРАЎЦАВА
Л. І. ПЧЭНКАВА

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады, доктар
філасофскіх навук, прафесар
Я. М. БАВОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,
акадэмік
С. А. БАЛАШЭНКА, доктар юрыдычных навук, прафесар
В. В. БУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар
П. А. ВАДАП'ЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар
М. І. ВІШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар
В. В. ДАНІЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
М. М. ЗАБАЎСКІ, доктар гістарычных навук, прафесар
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар
В. А. КАПРАНАВА, доктар педагагічных навук, прафесар
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар
І. В. КАРПЕНКА
Г. А. КОСМАЧ, доктар гістарычных навук, прафесар
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагагічных навук, прафесар

ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

ТЭОРЫЯ ГІСТАРЫЧНАЙ НАВУКІ

- 3 Пілецкі В. А. Матэрыяльная культура першабытнага грамадства на тэрыторыі Беларусі: навуковыя і дыдактычныя аспекты

ТЭХНАЛОГІІ НАВУЧАННЯ

- 8 Краснова М. А. Особенности реализации компетентного подхода в процессе обучения истории

ЗМЕСТ І АРГАНІЗАЦЫЯ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ

- 16 Северинцева А. С. Эпоха Петра Великого. Всемирная история, VIII класс
22 Ятчанка В. П. Найстаражытнейшыя людзі каменнага веку. Гісторыя Беларусі, VI клас
25 Дайка А. А. Барацьба магнацкіх групавак. Гісторыя Беларусі, VIII клас
29 Руденя И. В. Глобальные проблемы современности. Обществоведение, XI класс
34 Кожемякина Н. В. Гендерные отношения в современном обществе. Обществоведение, X класс
40 Гладкова Е. М. Туровское княжество. История Беларуси, VI класс

ПАЗАКЛАСНАЯ РАБОТА

- 47 Стрыжакова Г. У. Выхаванне творчай духоўнай асобы праз гістарычнае мінулае. Пазакласная работа па прадмеце «Гісторыя»
50 Тарасевич Е. Н. Историческая игра для учащихся X—XI классов «Колесо истории»
52 Тарасевич Е. Н. Древний Египет. Всемирная история, V класс

КУЛЬТУРА ГІСТАРЫЧНАЙ ПАМЯЦІ

- 55 Стрелец М. В. Ценный опыт формирования культуры исторической памяти

РЫХТУЕМСЯ ДА ЭКЗАМЕНАЎ

- 60 Білеты па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» для правядзення абавязковага выпускнога экзамену па завяршэнні навучання і выхавання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі пры засваенні зместу адукацыйнай праграмы сярэдняй адукацыі, адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі, у тым ліку для правядзення экзамену ў парадку экстрэнату. 2016/2017 навучальны год

На першай старонцы вокладкі — помнік Св. Кірылу Тураўскаму ў Тураве (скульптар М. М. Інькоў, архітэктар Н. І. Лук'янчык, 1993). Фота К. К. Шастоўскага.

Рэдактар Л. В. Саламаха, карэктар Л. М. Сцяпанавы, камп'ютарны набор і вёрстка Н. М. Салуіна.

Выход у свет 27.10.2016.

Фармат 60 × 84¹/₈. Друк афсетны. Папера афсетная.

Ум. друк. арк. 7,9. Ул.-выд. арк. 8,4.

Тыраж 633 экз. Заказ 057. Цана свабодная.

Адрас рэдакцыі часопіса

«Гісторыя і грамадазнаўства»:

вул. Будзёйнага, 21, 220070, г. Мінск; тэл. 297-93-20.

Надрукавана ў друкарні Рэспубліканскага ўнітарнага прадпрыемства «Выдавецтва "Адукацыя і выхаванне"».

ЛП № 02330/327 ад 19.01.2012.

Вул. Захаравы, 59, 220088, г. Мінск.

© РУП «Выдавецтва "Адукацыя і выхаванне"», 2016

© Вокладка. К. К. Шастоўскі, В. К. Жалудкова, 2016

Глобальные проблемы современности

Обществоведение, XI класс

И. В. Руденя, магистрант кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ*

Дидактическая цель урока

По итогам изучения темы учащиеся должны знать

- сущность понятия «глобальные проблемы современности»;
- причины появления и возможные пути преодоления глобальных проблем;

должны уметь:

- характеризовать глобальные проблемы современности, выделять их основные признаки;
- давать оценку изучаемым явлениям и процессам.

Задачи личностного развития учащихся

1. Содействовать формированию коммуникативных компетенций учащихся в ходе выполнения учебно-познавательных заданий в группах.
2. Создать условия для воспитания чувства социальной ответственности и гражданской позиции старшеклассников.

Тип урока: урок изучения нового материала с элементами проектной деятельности.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение урока: Обществоведение: учеб. пособие для 11 кл. / под ред. М. И. Вишняковского. — Минск, 2010; пособие для учителей учреждений общ. сред. образования «Уроки по учебному предмету «Обществоведение»» / Е. Ю. Смирнова. — Минск, 2014; раздаточный материал для работы групп (листы бумаги формата А4, маркеры (цветные карандаши), карточки с текстом, иллюстрации глобальных проблем).

Ход урока

I. Организация класса.

II. Ориентировочно-мотивационный этап.

Учитель. Современный человек имеет множество благ и удобств для своего существования. Большинство из них появились сравнительно недавно, но уже стали неотъемлемой частью нашей жизни. Их основное

преимущество состоит в том, что все они значительно упростили нам жизнь. Однако прогресс имеет и другую сторону. (На доске или при помощи мультимедийного проектора демонстрируются фотографии, на которых изображены проявления различных глобальных проблем современного мира, рис. 1–6.)



Рисунок 1



Рисунок 2

*Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ А. А. Корлюк.



Рисунок 3

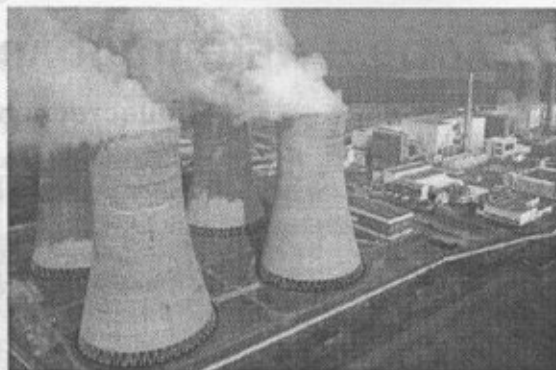


Рисунок 4

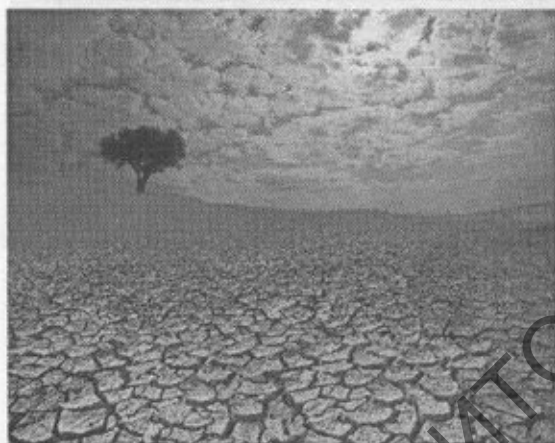


Рисунок 5



Рисунок 6

Учащимся предлагается определить, с какими достижениями современной цивилизации может быть связано появление данных проблем и к каким последствиям эти проявления могут привести в будущем.

Выполняя задание, учащиеся выходят на понятие «глобальные проблемы человечества», известное им из содержания всемирной истории Новейшего времени и географии, и приходят к выводу о том, что глобальные изменения идут бок о бок с глобальными проблемами.

— В каких случаях вы сталкивались с выражением «глобальные проблемы современности»? Какие глобальные проблемы современности вы знаете? Каковы причины их появления? (Ответы.)

III. Операционно-познавательный этап.

Работа в группах по характеристике глобальных проблем современности

Учащиеся определяются в группы, и они выбирают одну из глобальных проблем. Задача каждой группы: представить причины возникновения и сущность выбранной глобальной проблемы, представив информацию в виде плаката (постера). В помощь учащимся предлагаются дополнительный и справочный материал на карточках, листы бумаги формата А4, маркеры или цветные карандаши и т. д.

Карточки с дополнительным материалом для составления плаката:

1. *Угроза новой мировой войны и проблема разоружения.* По подсчётам некоторых учёных, за период с 3500 г. до н. э. по сегодняшний день произошло 1430 войн. И только 292 года люди на Земле жили в мире. В войнах погибли (млн человек): XVII в. — 3,3; XVIII в. — 5,5; XIX в. — 16; XX в. — более 120 млн. Накопленного оружия достаточно, чтобы уничтожить всё живое на Земле десятки раз. Около 10 % смертей в современном мире прямо или косвенно связаны с войнами. На военные нужды ежегодно в мире затрачивается более 1 трлн долларов. Более 40 % учёных заняты

созданием новых и совершенствованием уже существующих видов оружия.

2. Демографическая проблема. Многие исследователи считают, что продолжающийся рост населения уже превысил допустимую норму. В ближайшем будущем возможны следующие сценарии развития событий: страны сознательно введут ограничения рождаемости; резко возрастёт число умерших голодной смертью; одна из ядерных держав попытается захватить источники невозобновляемых ресурсов, что, в свою очередь, может привести к ядерной войне. За последние 150 лет рост народонаселения стал опасным. Миллиардного рубежа население планеты достигло в 1830 г., а в дальнейшем продолжительность периода, за который происходило приращение нового миллиарда к уже живущим землянам, быстро сокращалось. Так, на второй миллиард человечеству потребовалось 100 лет, на третий — 30, на четвёртый — 15, на пятый — 12 лет. В настоящее время население планеты ежегодно прирастает на 90 млн человек. Около 90 % прироста населения мира приходится на развивающиеся страны.

3. Борьба с терроризмом. Терроризм является одной из основных угроз международной безопасности. Его рост влечёт за собой массовые человеческие жертвы, разрушение материальных и духовных ценностей, порождает ненависть и недоверие между социальными и национальными группами.

Наиболее известными современными международными террористическими организациями являются «Аль-Каида» и «Исламское государство». Крупнейшие лагеря «Аль-Каиды» по подготовке террористов действовали на территории Судана, Сирии, некоторых других стран. После активных действий США против них эти лагеря переместились в другие страны, в частности в Афганистан. С 2013 г. в основном на территории Сирии и Ирака действует террористическая группировка «Исламское государство» со столицей в Ракке. Эта группировка контролирует северо-восточные территории Сирии, часть территорий в Ираке и Ливии. На их счету — большое количество террористических актов в различных странах мира. 7 января 2015 г. во Франции произошло нападение на редакцию сатирического издания «Charlie Hebdo». Тогда погибли 12 человек. Терракт связали с деятельностью издания, которое жёстко высмеивает, в карикатурах в том числе, и религиозный фанатизм. 18 марта 2015 г. террористы ИГ совершили нападение на туристов музея Бардо в Тунисе (одного из крупнейших музеев в мире). Погибли 23 человека, ещё 44

были ранены. 31 октября 2015 г. над Синайским полуостровом (часть территории Египта) разбился российский самолёт, летевший из Шарм-эль-Шейха в Санкт-Петербург. В результате теракта погибли 224 человека.

С 14 ноября 2015 г. в столице Франции произошёл ряд терактов. В частности, несколько взрывов прогремело рядом со стадионом «Стад де Франс» во время матча между сборными Франции и Германии. Позже в парижском ресторане террористы совершили стрельбу, а в концертном зале захватили заложников. Всего в результате этих событий погибли 140 человек. 22 марта 2016 г. в столице Бельгии произошли два взрыва в международном аэропорту, а впоследствии — взрыв в метро, неподалёку от здания Европарламента. Сообщается о более 30 погибших и более 130 раненых.

4. Экологическая проблема. Мировой океан «болен», в него ежегодно попадает 1 млн т нефти (от катастроф танкеров и буровых платформ, слива нефти с загрязнённых судов и др.). Отходы нефти с загрязнённых судов и др.; более 10 тыс. туристических судов Средиземного моря выбрасывают нечистоты в море до очистки. Большую тревогу вызывает сокращение лесного покрова планеты. С 1950 г. по 2000 г. площадь лесов уменьшилась почти на 10 %. А ведь леса — это «лёгкие» всей Земли. Систематически увеличивается площадь пустынь. С 1975 г. по 2000 г. она возросла на 20 %. По сравнению с началом прошлого века содержание углекислого газа в атмосфере Земли возросло на 30 %, причём 9 % этого прироста дали последние 30—40 лет. Повышение его концентрации приводит к так называемому парниковому эффекту, в результате которого происходит потепление климата всей планеты. От кислотных дождей в Великобритании страдает 2/3 лесных массивов, а в странах континентальной Европы — около половины их площадей. В США не хватает того кислорода, который естественно производится на их территории.

В результате Чернобыльской катастрофы различные дозы облучения получили 20 млн человек. Все, кто получил высокую дозу радиации в течение часа, умерли (примерно 4 тыс. человек).

5. Энергетическая и сырьевая проблема. По прогнозам учёных, при современных объёмах энергопотребления разведанных запасов органического топлива на Земле хватит примерно на 150 лет, в том числе нефти — на 40, газа — на 50 и угля — на 400 лет

(за точку отсчёта был взят 2001 г.). Сегодня ущерб, наносимый природе при добыче газа, нефти и угля, соотносится как 1:4:11, а мировые цены (в пересчёте на получаемую электрическую энергию) как 1:1,7:0,8. При строительстве гидроэлектростанций на равнинных реках на дно водохранилища уходят тысячи гектаров плодородных земель. При этом строительство ГЭС в горных районах с повышенной сейсмичностью опасно из-за возможных прорывов плотин.

6. Предотвращение отсталости развивающихся стран. По различным оценкам, в мире голодают и недоедают от 0,8 до 1,2 млрд человек. Большинство из них проживает в развивающихся странах. Сегодня 75 % мирового населения использует лишь 25 % мировых благ, так как оно сосредоточено в бедных развивающихся странах, а 25 % населения экономически развитых стран пользуется 80 % этих благ. Развивающиеся страны, где проживает 3/4 населения планеты, потребляют всего 1/6 производимой в мире энергии; в США на одного жителя используется энергии в 10 раз больше, чем в Бразилии, и в 300 раз больше, чем в Бангладеш. Чрезвычайно остра жилищная проблема в развивающихся странах: 2/3 их населения живут фактически в антисанитарных условиях; 250 млн человек живут в трущобах; 1,5 млрд человек лишены элементарной медицинской помощи. Около 2 млрд человек не имеют возможности пользоваться безопасной для здоровья водой, и в основном это — жители развивающихся стран.

Презентация выполненных заданий

Представители каждой группы представляют результаты выполненной работы. Подготовленные ими плакаты размещаются на доске (рис. 7—11).

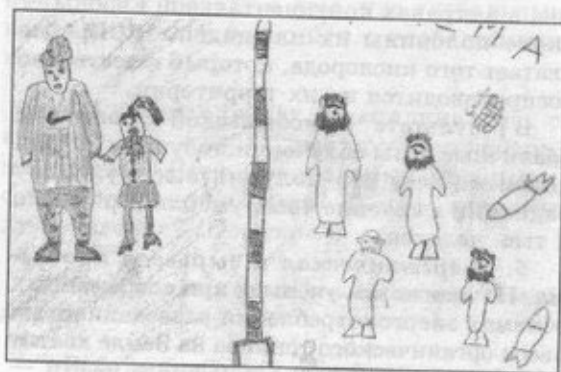


Рисунок 7

Дискуссия

Задание 1. Представьте ситуацию, что у вашей группы есть реальная возможность получить финансовую помощь на решение рассматриваемой вами глобальной проблемы, — всё зависит от того, насколько убедительно вы можете предложить возможные объективно правдоподобные пути её решения и покажете, что вы лично предложили бы и сделали для этого.



Рисунок 8



Рисунок 9

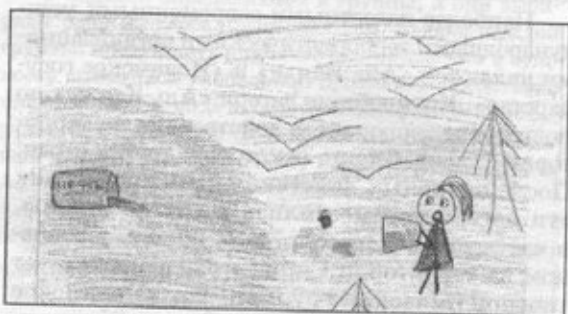


Рисунок 10

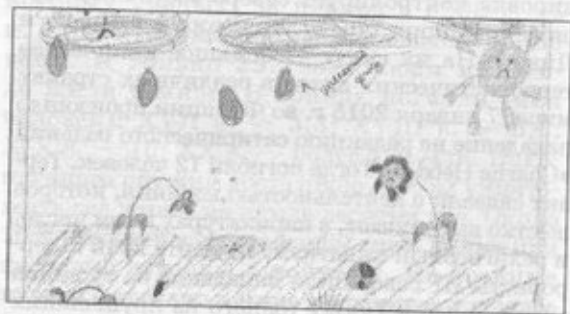


Рисунок 11

Задание 2. Исследователь экологических проблем Барри Коммонер вывел следующие законы экологии: всё связано со всем; всё должно куда-то деваться; природа знает лучше; ничто не дается даром. Разъясните и конкретизируйте данные положения, приведите соответствующие примеры или попытайтесь их опровергнуть.

По результатам дискуссии учащиеся приходят к выводу о взаимосвязи глобальных проблем и возможности решения их по отдельности.

Экологическая ситуация в Республике Беларусь

Беседа с учащимися с опорой на имеющиеся у них межпредметные и внутриспредметные связи, а также их личный опыт.

Каким образом экологические вопросы связаны с правовой областью? К какому виду прав относится право на благоприятную окружающую среду? Какова экологическая ситуация в Республике Беларусь? Назовите международные проекты в области окружающей среды, в которых участвует Республика Беларусь. (Ответы.)

IV. Контрольно-коррекционный этап.

Для ознакомления учащимся предлагается отрывок из произведения Р. Брэдбери «И грянул гром» о путешествии во времени.

Раздавите ногой мышь — это будет равносильно землетрясению, которое исказит облик всей Земли, в корне изменит наши судьбы. Гибель одного пещерного человека — смерть миллиарда его потомков, задушенных во чреве. Может быть, Рим не появится на своих семи холмах. Европа навсегда останется глухим лесом. Наступите на мышь — и вы сокрушите пирамиды. Наступите на мышь — и вы оставите на Вечности вмятину величиной с Великий каньон. Не будет королевы Елизаветы, Вашингтон не перейдет Делавэр. Соединенные Штаты вообще не появятся. Так что будьте осторожны. Держитесь тропы. Никогда не сходите с неё!

— Какой закон экологии иллюстрирует данный отрывок? В какой мере изменения в ценностных ориентациях людей являются необходимыми и достаточными для решения глобальных проблем? (Ответы.)

V. Рефлексивно-оценочный этап.

Учащимся предлагается завершить высказывание «Моё будущее и будущее моих детей зависит от ...».

По итогам проведенного урока учащимся из предложенных высказываний предлагается выбрать эпитафию к нему и объяснить свой выбор.

Результаты нашего труда не оставляют человечеству другого выбора, кроме как создать объединенный мир, основанный на законности и гуманизме.

Роберт Оппенгеймер, американский физик

Что пользы человеку приобрести весь мир, а себя самого погубить или повредить себе.

Новый Завет

Решение всех экологических проблем должно исходить прежде всего из изменений самого человека, его внутренней сущности.

Президент «Римского клуба» А. Печчеи

Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля.

А. де Сент- Экзюпери

Мы не унаследовали Землю у своих родителей. Мы её взяли в займы у своих детей.

Ли Талбот

Идёт работа Сизифа: природа оказывается более сложной, чем разнообразие — бесконечное — символов и моделей, созданных нашим сознанием ...

В. Вернадский

Человек, освобождая силы извечных равновесий вещества, сам делается в их руках и грушкой.

М. Волошин

Домашнее задание:

а) для всех учащихся: § 21, выполнить задание 4 после параграфа;

б) для учащихся, интересующихся предметом: используя дополнительную литературу и / или интернет-источники, подготовить краткое сообщение (презентацию) об одном из общественно-политических деятелей, писателей или учёных, чьи цитаты обсуждались на этапе рефлексии, показав его вклад в осмысление или решение определённой глобальной проблемы.

