

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Общественное объединение «Диалог Евразия»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ  
ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ:  
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Материалы  
V Международной научно-практической конференции  
г. Минск, 20 октября 2011 года

**TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT  
OF TRANSFORMATION PROCESSES:  
METHODOLOGY, THEORY AND PRACTICE**

Materials  
of the V International scientific-practical conference  
Minsk, October, 20, 2011



Минск: Асар, 2012

**демонстрация** основ знания и истории выбранной области профессиональной деятельности;

**демонстрация** способности логично излагать приобретенные базовые знания;

**демонстрация** способности оценивать новую информацию и интерпретировать ее в свете накопленного знания;

**демонстрация** понимания общей структуры выбранной профессиональной области, связей между различными дисциплинами и профессиональными областями, связанными/подчиненными с выбранной специальностью (областью деятельности);

**демонстрация** понимания и умения реализовывать методы критического анализа и теории;

**демонстрация** понимания качества исследований;

**демонстрация** адекватного использования относящихся к избранной области профессиональной деятельности методик, техник, инструментария, технологии;

**демонстрация** понимания экспериментальной и эмпирической проверки научных высказываний

#### использованных источников

1. Карякин, Ю.В. Образование как процесс / Ю.В. Карякин // *Alma mater* (Вестник высшей школы). — 2008. — № 9. — С. 37-45.
2. Карякин, Ю.В. Природосообразная модель образования / Ю.В. Карякин // *Alma mater* (Вестник высшей школы). — 2008. — № 4. — С. 37-45.
3. Габай, Т.В. Учебная деятельность и ее средства / Т.В. Габай. — М.: Издательство Пензенского университета, 2007.
4. Гончарова, Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Гончарова // *Сборник научных трудов СевКавГТУ. — Серия «Гуманитарные науки». — 2007. — № 3* [URL]: [www.ncstu.ru](http://www.ncstu.ru)

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ О РАЗВИТИИ И САМОРАЗВИТИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

С.И. Чиникайло, С.А. Корзун  
БГПУ (г. Минск)

Одной из приоритетных задач, стоящих перед системой образования Республики Беларусь, является всестороннее развитие личности, раскрытие ее потенциала. Сегодня на первый план выдвигается задача — не столько подготовить специалистов узкой квалификации, сколько сформировать у них такие характеристики, как способность приобретать новые умения и навыки, творческую активность в принятии решений, широкую профессиональную ориентацию. Система образования, являясь одним из факторов экономического и социального прогресса общества, должна быть направлена на развитие и саморазвитие личности, создание условий для личностного и профессионального развития.

Современные исследования проблем развития и саморазвития личности в значительной степени опираются на следующие современные теории: содержание профессионального образования как средство развития и саморазвития личности (П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, А.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Е.Н. Шиянов и др.); деятельность как условие развития личности (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, В.В. Петровский и др.); научного моделирования (В.Г. Афанасьев, А.Ф. Зотов и др.); психологии личности (А.Г. Асмолов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, К. Юнг и др.); развития личности (И.С. Анисимов, А.Г. Асмолов, А.В. Петровский, А.И. Щербаков, и др.). Особо актуальной проблема развития и саморазвития становится в студенческом возрасте, когда приоритетными становятся личностное и профессиональное развитие и саморазвитие студентов. Теория о возрастных особенностях студентов, обращает на себя внимание взаимосвязь учебной деятельности и процесса развития личности. В студенческом возрасте формируется осознанное стремление к самореализации, готовность к личностному и профессиональному экспедиционному, самопроекции в будущее, а также определяются основные жизненные позиции.

Юридическое развитие и саморазвитие связано с открытием своего внутреннего мира, мышлением над своими поступками и поведением, сравнением себя с другими [1; 2; 3]. В частности, процесс самопознания, юношам не безразличны механизмы, с помощью которых можно управлять своим поведением ради достижения цели. Современный подход в образовании предполагает создание оптимальных условий не только для профессионального, но и для личностного развития студентов [4].

В рамках данной проблемы было проведено анкетирование по изучению представлений у студентов относительно вопросов развития и саморазвития в процессе вузовского обучения. В

исследовании приняли участие студенты 1-го курса БГПУ имени М.Танка факультета белорусской и русской филологии и физического, всего 108 человек.

Результаты исследования показывают, что большинство респондентов термин «развитие» соотносят с понятием «образование», а также как «совершенствование личности, как в духовном, так и физическом плане» (диаграмма 1.). В свою очередь, «саморазвитие» понимается студентами как «самостоятельный процесс, направленный на совершенствование» (93 % респондентов). Большинство студентов (95% респондентов) указывают, что уделяют достаточное внимание данному этапу процессу саморазвития, как в профессиональном, так и в личностном плане.

Диаграмма 1 - Представление студентов о «развитии» (см. стр 433)

Относительно вопроса о направлениях сопровождения развития и саморазвития большинство респондентов указывают, что видят свое саморазвитие в сфере образования (47% респондентов). Среди барьеров саморазвития большинство студентов выделяют такие как «недостаточность времени» (52%) и «лень» (48%). В свою очередь среди факторов способствующих развитию и саморазвитию в процессе обучения в вузе, респонденты выделяют различные категории (диаграмма 2.). При этом большинство респондентов выделяют среди прочих факторов такие как «профессиональные, опытные преподаватели» (35%), «волевыми качества личности» (27%).

Диаграмма 2 - Факторы, способствующие развитию и саморазвитию студентов (см. стр 433)

Оценивая субъективный опыт относительно эффективности саморазвития и развития, большинство респондентов отмечают, что более эффективный процесс организации сопровождения саморазвития и развития проходит в рамках вузовского обучения. Среди условий способствующих развитию и саморазвитию студентов в процессе обучения в вузе респондентами достаточно разнообразны категории. Однако большинство респондентов указывают, что в большей степени развитию и саморазвитию способствуют «воспитательные мероприятия» (30 %) и «профессиональные преподаватели» (20 %) (диаграмма 3).

Диаграмма 3 - Условия, способствующие развитию и саморазвитию (см. стр 433)

Изучая запрос от студентов по организации психологического сопровождения развития и саморазвития, выявлено, что наиболее предпочитаемыми для студентов являются «специальные курсы» (30%), «социально-психологические тренинги по проблемам общения, уверенности в себе, саморегуляции и др.» (34%), «привлечение к участию в воспитательных мероприятиях» (19%).

Таким образом, сопровождение процессов развития и саморазвития студентов-педагогов должно включать индивидуальное и групповое консультирование, организацию семинаров и встреч по психолого-педагогическим проблемам. Современные активные методы обучения и воспитания будут способствовать не только удовлетворению потребности в социальных связях, принадлежности к группе, возможности получения обратной связи от студентов преподавателя, реализации принципа «здесь и сейчас», но и реализации личностного и профессионального развития и саморазвития студентов.

#### Список использованных источников

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович / под ред. Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352с.

### КАТЕГОРИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦКУРСОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

О.В. Шапка  
ХНПУ (г. Харьков, Украина)

Реализовать программу речевого образования, включающего языковой, речевой, литературный аспекты, воспитание школьника как речевой личности, способен только квалифицированный учитель начальных классов. Для получения соответствующих знаний, умений и навыков, позволяющих успешно решить поставленные задачи, будущему учителю необходима целенаправленная речевая подготовка.

Речевое образование будущего учителя – это процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление студента как личности.