

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Общественное объединение «Диалог Евразия»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ  
ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ:  
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Материалы

V Международной научно-практической конференции  
г. Минск, 20 октября 2011 года

**TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT  
OF TRANSFORMATION PROCESSES:  
METHODOLOGY, THEORY AND PRACTICE**

Materials

of the V international scientific-practical conference  
Minsk, October, 20, 2011



Минск: Асар, 2012

Культура профессионального общения предполагает уважительное отношение к детям, родителям, коллегам. Это умение прислушаться к их мнению, умение слушать и слышать, проявлять искреннее заинтересованное отношение к субъекту.

Педагогическая рефлексия означает умение педагога разобраться, проанализировать причины тех или иных неудач, сложностей в профессиональной деятельности, при этом проявить самообладание и стремление их преодолеть.

Студентам предлагается обсудить педагогические проблемы, связанные с проявлением толерантности педагога, написать эссе «Толерантный педагог, какой он?». Они составляют перечень детской литературы, анализируют отрывки из стихов, сказок, в которых проявляется толерантность взрослых по отношению к ребенку, детей друг к другу («Дюймовочка», «Винни-Пух и все-все-все», «Снежная королева» и др.).

На старших курсах студентам предлагается выполнение курсовых и дипломных проектов, объектом которых является толерантность как социально-нравственное качество не только современного педагога, но и дошкольников: «Формирование толерантности у дошкольников в игровой деятельности», «Учебная деятельность как средство формирования представлений о толерантности у дошкольников», «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения» и др.

#### **Список использованных источников**

1. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов. – М.: Восток-Запад, 2009. – 91 с.
2. Декларация принципов терпимости, принятая на 28 сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, 1995. – 19 с.
3. Дьяченко, М.И. Психологический словарь – справочник / Гл. ред. Дьяченко Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – М.: И.Д. Куприянова, 2009. – 456 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2001- 176 с.
5. Психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Раппапович. – Минск: Новое слово, 2006. – 928 с.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ НАВЯЗАННОГО ВОСПИТАНИЯ**

**С.А. Месникович**  
БГПУ (г. Минск)

Становление педагога, способного на высоком уровне выполнять свои функции и содействовать развитию личности учащегося, происходит при наличии у него достаточно высокого уровня нравственного сознания. Профессиональный рост учителя зависит не только от уровня его знаний, умений и навыков, но и от активизации таких внутренних регуляторов, как нравственные мотивы, нравственные ценности, нравственная самооценка, основу которых составляют нравственные представления. От нравственной зрелости будущего специалиста-профессионала во многом зависит решение широкого диапазона моральных проблем, с которыми неизбежно приходится иметь дело практически каждому студенту во время учёбы в вузе и в дальнейшем при осуществлении педагогической деятельности. Учитель – один из самых авторитетных распространителей нравственности в сообществе учеников и родителей. Следовательно он несёт моральную ответственность за разумность своих психолого-педагогических воззрений, рекомендаций и поступков.

Одной из важнейших задач подготовки педагогических кадров является создание условий для обеспечения адекватного, целенаправленного процесса нравственного воспитания студентов. Психологическая природа нравственного поведения показывает, что нравственное воспитание не может осуществляться путём отдельных мероприятий, специально организованных воспитателями эпизодически. Необходимого слияния нравственных чувств и поступков человека может достигаться лишь тогда, когда задача формирования гуманистических отношений к окружающим людям постоянно находится в центре всего процесса воспитания, протекающего как в семье, так и в учебных учреждениях. [1; с. 83].

Необходимо акцентировать внимание воспитуемых на том моменте, что выполнение моральных норм может быть вынужденным и внешним по отношению к личности человека. В таком случае соблюдение норм морали предполагает определённую выгоду в виде награды либо избегание наказания и порицания.

Нравственное поведение, в свою очередь, является самодостаточным, не предполагает каких-либо внешних наград, не связано со страхом наказания, оно внутреннее и органичное, хотя и связано с ограничением определённых потребностей человека. Центральная характеристика нравственного поведения – непосредственное нравственное отношение к другим людям и самому себе. Поэтому, только при появлении у человека внутренних моральных инстанций, понятие

обязанности как чего-то внешнепринудительного перерастает в понятие долга как внутреннего императива.

Поскольку нравственное развитие нельзя свести к последовательному и однозначному воспроизведению заданных образцов поведения, а моральные нормы не могут предусмотреть всего многообразия жизненных ситуаций, с которыми сталкивается человек, значительную ценность приобретает формирование способности личности к нравственному поведению в широком спектре жизненных ситуаций, не предусмотренных конкретными правилами поведения. В учебно-воспитательном процессе важно использовать формы и приёмы работы, способствующие обогащению нравственного сознания.

Особую важность приобретает целенаправленное развитие нравственных представлений студентов в процессе обучения. В реализации конкретных нравственных норм нравственные представления могут выполнять функции мотивов действий субъекта, служить предпосылкой сознательного выбора и принятия решения, быть критерием оценки поступка [2, с. 12].

Представляется целесообразным создание оптимальных психологических условий для нравственного воспитания студентов в процессе обучения, посредством включения в контекст аудиторных и внеаудиторных занятий гуманитарного цикла заданий, актуализирующих развитие нравственного сознания обучающихся. Использование преподавателем методов, способствующих расширению нравственной сферы личности, должно варьироваться в зависимости от специфики дисциплины и определяться задачами конкретного раздела дисциплины, означенных в контекст усвоения научных понятий по определённому курсу.

В контексте практической реализации указанных рекомендаций нами осуществлено исследование представлений студентов о патриотизме. Нравственно-психологическое значение патриотизма определяется тем, что он является одной из форм установления соподчинения личных общественных интересов, единения человека и Отечества.

В рамках преподавания курса «Социальная психология» студентам 1 курса факультета белорусской и русской филологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка» был предложен письменный опрос, включающий в себя вопросы, касающиеся представлений о патриотизме и гражданской ответственности. Целью задания была актуализация нравственных представлений студентов, активизация их нравственного сознания. В данных материалах приводятся результаты обработки ответов на вопрос о том, какого человека можно назвать патриотом в мирное время.

Контент-анализ ответов с последующим присвоением частотности позволил выявить следующие категории, отражающие представления студентов факультета белорусской и русской филологии.

*Патриотом в мирное время можно назвать человека, который...*

- Любит Родину (0,95)
- Участвует в общественной жизни (0,84)
- Уважает законы и правила своей страны (0,80)
- Изучает историю и культуру своей страны (0,73)
- Гордится своей страной, радуется за её успехи и страдает за её беды (0,68)
- При необходимости готов подчинить свои интересы общественным интересам (0,65)
- Достигает высоких профессиональных результатов на международной и мировой арене (0,52)
- Любит свой родной язык (0,43)
- Понимает политику государства (0,41)
- Любит свой город, деревню (малую родину) (0,30)
- Желает приносить пользу людям (0,30)
- Улучшает жизнь страны (0,30)
- Интеллектуально совершенствуется (0,25)
- Уважает своих родителей, старшее поколение (0,20)
- Безразличен к будущему своей страны (0,20)

Качественный анализ описаний показал, что в ответах студентов содержатся прямые суждения на нравственные, волевые и эмоциональные характеристики человека, которого можно назвать патриотом в мирное время: «...патриот является справедливым, принципиальным и целеустремлённым человеком», «в жизни он стабильный и надёжный, за ним - как за каменной стеной», «заботится о людях, проявляет отзывчивость и сочувствие», «даже в повседневных делах он руководствуется принципами верности и долга», «не предаст, не нарушит обещаний».

Таким образом анализ ответов свидетельствует о том, что представления о патриотизме в мирное время студенты связывают с принятием общечеловеческих ценностей и ценностей своей страны, самосовершенствованием и саморазвитием. Использование в преподавании заданий, способствующих актуализации и расширению нравственных представлений студентов, способствует обогащению нравственного сознания.

#### Список использованных источников

1. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова // Вопросы психологии. - 1971. - № 1. - С. 81-89.
2. Месникович, С.А. Возрастные закономерности нравственного развития личности на разных этапах онтогенеза / С.А. Месникович // Гуманитарно-экономический вестник. - 2009. - № 4. - С.117 – 122.

## ЦЕЛОСТНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Н.И. Шенников

Филиал РГСУ (Иркутск)

Во многих коллективах школ сложились хорошие традиции организации стажировки молодых учителей и воспитателей: перед началом учебного года директор знакомит учителей-стажера со школой, основными направлениями работы методическим объединением и нормативными документами. Для руководства стажировкой назначаются наставники из числа опытных учителей.

Стажировку нельзя себе представить без целенаправленной работы по формированию молодого учителя готовности к творческой профессии общественной деятельности. На современном этапе перед школой стоят очень сложные задачи, которые невозможно решать, следуя только педагогическим канонам. Учитель должен быть аналитиком, пытливым исследователем, способным искать и находить наиболее оптимальные решения, проявляя при этом самостоятельность, действуя смело и целеустремленно.

Приобретение начинающего учителя к педагогическому творчеству требует значительных усилий. Успех в этом деле во многом зависит от руководителей школ, наставников, преподавателей вуза, от их умения организовать исследовательский поиск, увлечь им молодого специалиста.

Молодому учителю с большим трудом дается умение психологически оснастить свой класс, найти нужный контакт с классом, наладить добрые отношения с ребятами. Чтобы создать и поддержать на уроке бодрое эмоциональное настроение, научиться влиять на учащихся необходимо использовать педагогический опыт. Стажер посещает уроки учителей, хорошо освоившего технологию педагогического общения. Основным объектом наблюдения выступают действия учителя, направленные на создание атмосферы приподнятости и доброжелательности. Наблюдение ведется по заранее составленному и согласованному с наставником плану. План предусматривает сосредоточение на следующих сторонах и этапах процесса общения: как учитель обращается к ученикам, индивидуализирует ли он контакт с ребятами, как реагирует на ответы учеников, имеет ли место эмоционально-смысловое отношение учителя к своим воспитанникам (симпатия, озабоченность, неприязнь, безразличие); поведение учителя в классе (естественность, заинтересованность, настроение, радость, улыбка, способность управлять объектом дидактические функции высказываний педагога, эмоциональный климат в классе). Практикует также посещение в одном и том же классе уроков разных учителей и сопоставительный анализ с точки зрения взаимодействия педагога и учеников.

На консультациях у наставников разбираются и анализируются ситуации, как правильно, реально связанные с общением преподавателя с учащимися на уроке. В одних случаях действия учителя можно квалифицировать как удачу, в других - как промах. Но каждая из ситуаций всегда типична, характерна в том или ином отношении.

Творчество несомненно с шаблоном, с копированием того, что добыто другими. Стажер должен научиться критически подходить к рекомендациям, которые содержатся в методической литературе, привить ему нетерпимость к штампу и формализму. Он получает установку различать средства и методы педагогического воздействия применительно к конкретным обстоятельствам, искать нестандартные решения. Начинающий учитель определяет, какой из десятков признанных систем методов по теме отдать предпочтение. Из нескольких методов выбирает самый подходящий для данных условий.

Постепенно сложность творческих форм деятельности стажера возрастает. С учетом материала и возможностей школьных молодой учитель применяет разные методы для решения сходных образовательных и воспитательных задач, по-разному изучает идентичный материал в параллельных классах. Варьируются не только методы изучения нового материала, но и формы проверки знаний учащихся, домашние задания и в целом структура урока. Свои решения применить на уроке те или иные методические приемы молодой учитель психологически методически обосновывает. Берется во внимание новизна и оригинальность избранного варианта обучения и его соответствия условиям, в которых будет протекать учебно-воспитательный процесс.

Проникнуть в тайны профессионального мастерства, настроиться на поиск помощи