

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Общественное объединение «Диалог Евразия»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Материалы
V Международной научно-практической конференции
г. Минск, 20 октября 2011 года

**TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT
OF TRANSFORMATION PROCESSES:
METHODOLOGY, THEORY AND PRACTICE**

Materials
of the V International scientific-practical conference
Minsk, October, 20, 2011



Минск: Асар, 2012

2. Ateş, T., Karakaş, E., Ortaylı, İ., (2005), "Barış Köprüleri Dünyaya Açılan Türk Okulları", Karakaş, E., "Büyük Ders Olmak", Ufuk Kitap, Da yayıncılık, s. 76.
3. Ateş, T., Karakaş, E., Ortaylı, İ., (2005), "Barış Köprüleri Dünyaya Açılan Türk Okulları", Refiğ, H., "St. Petersburg'ta Liselerde Aldığım Ders", Ufuk Kitap, Da yayıncılık, s. 82.
4. Ateş, T., Karakaş, E., Ortaylı, İ., (2005), "Barış Köprüleri Dünyaya Açılan Türk Okulları", Aytmatov Ç., "Küresel Barış Adalı ve Uluslararası Türk Okulları", Ufuk Kitap, Da yayıncılık, s. 119.
5. Özsoy, O., (2003), Etkin Öğrenci Etkin Öğretmen Etkin Eğitim, Hayat Yayınları, s.24-25.
6. Vural, B., (2005), Öğrenci Merkezli Eğitim ve Çoklu Zeka, Hayat Yayınları, s. 20.
7. Zaman Gazetesi, (30 Eylül 2011), Cihan H.A, Houston.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Н.Н. Поплавский
БГПУ (г. Минск)

Профессиональная школа, в том числе педагогическое образование, находится в стадии активного реформирования целей, содержания, форм и методов подготовки специалистов.

В отечественной науке и практике развитие образования ведется с точки зрения системного подхода. Б.Б. Коссов приводит следующие положения:

- Проявившаяся система основных целей и соответствующих генеральных направлений развития образования в стране (рисунком) является основным критерием оценки развития.
- Такие цели и направления развития являются двухполюсными, и выступают одновременно как основные факторы развития образования.
- Система предполагает иерархизированность взаимосвязанности факторов.
- Каждый из названных выше уровней может быть конкретизирован и детализирован в ряде подцелей, средств и опознавательных признаков.
- Степень выраженности всех целей с учетом оптимальности их проявлений в конкретных условиях позволяет оценить общий уровень развития конкретного учебного заведения или даже системы профессионального образования в целом.

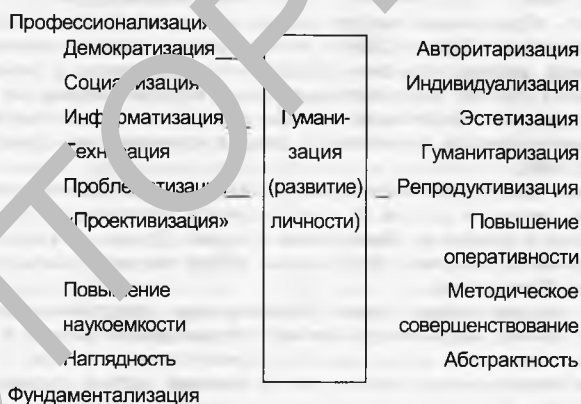


Рисунок 1 - Цели профессионального образования

Системообразующим фактором является «гуманизация» (точнее – «степень гуманизации», поскольку степень достижения каждой цели может быть оценена количественно). Главная цель гуманизации – развитие личности.

Личность и ее свойства опосредствуют все виды и направления жизнедеятельности человека.

Предложенная Б.Б. Косовым модель факторов-целей развития образования применима к задачам реформирования системы профессионального образования в Республике Беларусь. В особенности это касается гуманизации процесса педагогического образования. Поскольку главной целью при таком подходе становится развитие личности, то эту задачу невозможно решить без учета мотивационного компонента в психологической культуре профессионального самоопределения будущих педагогов.

Характеризуя ее как часть общей культуры человека, Е.А. Климов акцентирует внимание на способности использовать психологические знания в обыденной жизни, самообразовании и профессиональной деятельности. Мотивационный компонент культуры профессионального самоопределения предполагает аксиологический самоанализ, интерес к профессии в целом, наличие творческих мотивов в будущей профессиональной деятельности, дифференцированный интерес к учебным дисциплинам, осознание собственных мотивов и смыслов профессиональной деятельности.

Гуманистическая установка при проектировании профессионального образования реализуется через культурологический подход, который предполагает включение в контекст факторов-целей, содержания и форм образования культуру профессионального самоопределения личности. Такой подход к концептуализации образования подчеркивают В.Н. Руденко, Е.А. Крылова, Е.А. Александрова и др.

Рассмотрим подробнее возможности формирования и развития культуры профессионального самоопределения личности обучающихся в контексте таких факторов-целей профессионального образования, как

- 1) фундаментализация/профессионализация;
- 2) технизация/гуманитаризация;
- 3) информатизация/эстетизация;
- 4) наглядность/абстрактность.

1. Фундаментализация/профессионализация предполагает глубокие и прочные базовые знания и прежде всего – по предметам гуманитарного цикла как профилирующим в педагогических профессиях. Такие знания входят в структуру профессиональной компетенции воспитателей начальных классов, учителей-предметников, мастеров производственного обучения, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других педагогических работников, реализующих в своей деятельности инновационные педтехнологии и позволяют им не просто выполнять педагогические задачи на высоком профессиональном уровне, но и обсуживать и реализовывать личностные смыслы и ценности в профессиональной деятельности.

2. Технизация/гуманитаризация профессионального образования также имеет высокий потенциал для развития культуры профессионального самоопределения учащихся. Так, технизация позволяет операционализировать теоретические знания, а гуманитаризация – персонализировать технические достижения.

3. Информатизация/эстетизация. Информатизация является одной из важнейших характеристик современного мира отражается и в сфере образования. Инновационные педагогические технологии, применяемые сегодня в учреждениях образования требуют подготовки педкадров с учетом современных тенденций. С другой стороны, образ жизни, диктуемый профессией, который современно должен будет принять профессионал отличается своей особой эстетикой и культурой. Такие смысло-жизненные ценности, как гуманизм, толерантность, высокий образовательный и культурный уровень, нравственные качества, экологичность все в жизни являются доминирующими в обосновании выбора педагогической профессии типа и принятия образа жизни, ею определяемого.

4. Содержание профессионального образования в контексте гуманизации, помещающей в центр внимания личность с ее учебно-ознавательными, потребностно-мотивационными особенностями также учитывает ценностно-смысловые ориентиры. Выбор педагогической профессии формирует специфические ценности, привычки, навыки, эмоциональные реакции и социально-психологические установки личности. В педагогической профессии наиболее эффективным оказывается человек, обладающий высокой активностью, коммуникабельностью, работоспособностью, лидерскими качествами, организованностью и ответственностью.

Список использованных источников

1. Буйкас, Т.М. Процесс обучения как диалог между профессиональным и личностным становлением / Т.М. Буйкас // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2001. – № 2. – С. 69-78.
2. Емельянов, Т.Г. Социальная активность в профессиональном самоопределении студентов ССУЗа: автореферат дис. ... канд. психол. наук / Т.Г. Емельянов. – Ижевск, 2006. – 19 с.
3. Попова, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы непрерывного педагогического образования / В.А. Попова, А.В. Коржуев. – Академический Проект, 2004. – 432 с.
4. Прогностическая концепция целей и содержания образования / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлёва. – М., 1984. – 102 с.
5. Слободчиков, В.И. Антропологический кризис европейской модели человека / В.И. Слободчиков // Кентавр – 2005. – № 3. – С. 10-15.
6. Хон, Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения / Р.Л. Хон. – М.: Деловая книга, 2002. – 736 с.
7. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования в современной школе / И.С. Якиманская. – Санкт-Петербург, 2000. – 176 с.