

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Общественное объединение «Диалог Евразия»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Материалы
V Международной научно-практической конференции
г. Минск, 20 октября 2011 года

**TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT
OF TRANSFORMATION PROCESSES:
METHODOLOGY, THEORY AND PRACTICE**

Materials
of the V International scientific-practical conference
Minsk, October, 20, 2011



Минск: Асар, 2012

РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

М.Ф. Бакунович

Проблема формирования профессиональной компетентности молодых специалистов является одной из центральных в системе высшего педагогического образования. Профессиональная подготовка учителя в вузе – процесс сложный, ориентированный на развитие потенциальных возможностей и внутренних ресурсов, интенсификацию творческого начала у студентов. Студенческий период является «оптимальным» для совершенствования интеллекта, памяти, речи и других познавательных процессов, развития самосознания (Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко). Создание условий профессиональной деятельностью создает условия для развития потенциальных характеристик, формирования содержательных и психологических новообразований, определяют в дальнейшем реализацию молодого человека как субъекта профессионального труда, как организатора и активного участника педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность представляет научный интерес для исследователей (К.А. Абульханова, И.Ю. Алексахина, И.А. Зинькина, К.И. Кулюткин, Н.Е. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.) и, в общем смысле, определяется как «профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению своих обязанностей повседневной деятельности» [1, с. 42]. В контексте специфики профессиональной деятельности учителя, представляющей собой систему обучающего воздействия на ученика в целях его личностного, интеллектуального и деятельностного развития, профессиональная компетентность подразумевает наличие у специалиста необходимых знаний по психологии, педагогике, методике преподаваемой дисциплины, навыков и способов действия, а также сформированности необходимых профессиональных позиций, личностных качеств.

Профессиональная компетентность позволяет молодому специалисту подготовленному к реалиям педагогической деятельности, быть способным гибко действовать в решении профессиональных задач нестандартных ситуаций и, соответственно, определяет достаточно высокий уровень развития профессионального самосознания. Самосознание, являясь высшей формой существования психики, позволяет человеку сформировать собственное знание о внешнем мире и собственной индивидуальности [2, с. 17]. В работах Н.В. Кузьмина, А.А. Реана, Л.М. Митиной и др. доказывается, что профессионализм и жизнеспособность коррелируют с наличием у него высокоразвитых рефлексивно-перцептивных способностей и умений. В реальной педагогической деятельности это проявляется в способности осознать смысл собственной педагогической деятельности, провести анализ успехов и неудач, грамотно интерпретировать причины поведения и деятельности своих учеников.

Психологические исследователи проблемы формирования профессиональной компетентности студентов и молодежи и совершенствования профессионализма у специалистов в различных этапах карьерного пути утверждают, что рефлексия в значительной степени определяет такие функции продуктивного профессионального самоопределения как «выявление и разрешение внутренних противоречий, самообъективацию через различные знаковые средства, выделение личностных смыслов, выделение адекватного «Я-образа», построение когнитивного пути и реализующих его стратегий (в том числе, профессионального роста)» [1, с. 42].

Результаты эмпирического исследования степени развития механизмов рефлексивности показывают, что в среднем 32% студентов 1-3 курсов педагогического университета не способны осуществить комплексный анализ учебной и профессиональной деятельности, выявить особенности собственной личности, анализ опыта профессиональной деятельности. В качестве возможных причин является недостаток у молодых людей информации о характеристиках собственной личности, профессионально-значимых качествах, специфике профессиональной деятельности. Это проявляется в восприятии преимущественно формальных результатов деятельности, в игнорировании экономической ситуации развития общества, в отсутствии опыта работы и неспособность критически его осмыслить, в принятии объективных обязанностей вместо субъективного руководства процессом овладения знаниями [3].

Развитию профессионального самосознания и, следовательно, формированию профессиональной компетентности в системе высшего педагогического образования способствует организация рефлексивной среды. К числу факторов, определяющих эффективность рефлексивной среды, следует отнести достаточный объем часов, отведенный на изучение базовых курсов по психологии, наличие спецкурсов по психологии, ориентированных на применение психологических знаний в профессиональной деятельности учителя. Профессиональное общение с носителями организованной рефлексии (например, с опытными учителями-предметниками, преподавателями, имеющим опыт практической деятельности и

школе), использование рефлексивных средств (в том числе профессионально-ориентированных методик и диагностик), организацию для студентов рефлексивно-игровых тренингов. Учет данных факторов в учебно-воспитательном процессе позволит существенно интенсифицировать формирование профессиональной компетентности, необходимой для реализации конкретным молодым человеком своего профессионального и личного самоопределения.

Список использованных источников

1. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л. Палтер В.А. Сластенина. – М.: Совершенство, 1998. – 320 с.
2. Коптева, С.И. Познай себя: актуальные проблемы психологии самосознания: учеб.-метод. пособие / С.И. Коптева, А.П. Лобанов. – Минск: ФУАинформ, 2002. – 112 с.
3. Бакунович, М.Ф. Динамика мотивации учебной деятельности студентов 1-3 курсов // Вестник БГПУ. – 2010. - № 4. – С.25-28.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДООХРАННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.С. Бирюков, И. Рубчяна
БГПУ (г. Минск)

Развитие научно-технического процесса и резкое сокращение численности населения Земли во второй половине XX в. вызвали значительное воздействие человека на окружающую среду. Нарушение сбалансированности процессов, происходящих в природе, требует повышения уровня экологической культуры общества, необходимой для преодоления современной кризисной ситуации во взаимоотношениях человека и природы.

Одним из эффективных направлений решения этой проблемы является экологизация воспитания и образования молодого поколения, в частности, введение во всех высших заведениях обязательного преподавания основ экологических знаний. На современном этапе экологическое образование и воспитание должно охватывать студентов всех специальностей на всех ступенях обучения и являться важным элементом общественной деятельности. Оно должно вовлекать студентов и последующих специалистов в активный процесс решения экологических и природоохранных проблем в конкретных обстоятельствах; поощрять инициативу, чувство ответственности и стремление к улучшению сложившейся экологической ситуации, утверждая при этом приоритет глобального подхода к анализу экологических проблем.

В настоящее время для современной экологической науки характерно быстрое развитие дифференцированных знаний о природе и разнообразных методов научных исследований. В связи с этим возникают и приобретают самостоятельное значение все новые и новые отрасли этой науки. Вместе с тем обострился вопрос о тесных связях между экологией и другими науками, наблюдается привлечение достижений одной отрасли науки к решению проблем других отраслей, что приводит к возникновению новых наук синтетического характера. Таким образом, появились науки биоэкология, геоэкология, техноэкология и социозэкология, которые в свою очередь, имеют дальнейшее деление на более специфические науки.

Особое внимание следует уделять экологическому образованию и воспитанию студентов естественных специальностей, выпускники которых смогут использовать полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности. Именно от их экологической грамотности и компетентности будет зависеть состояние окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

Охрана окружающей среды, воспроизводство ее ресурсов и рациональное их использование стало в Республике Беларусь одной из важнейших государственных задач. Широта и значимость экологических знаний для каждого человека неизмеримо возросли. Преподаватель высшей школы должен глубоко осознать великую силу экологических знаний в нашем обществе, в жизни и в труде каждого человека и быть убежденным в этом с тем, чтобы воспитать убежденность такого рода и у студентов. Без увлеченности своей наукой преподаватель не сможет добиться успеха в обучении и, главное, в экологическом воспитании студентов на ее материале.

В процессе учебно-практических занятий по дисциплине преподаватель должен так проводить свои занятия, чтобы студенты убедились в практической необходимости получения экологических знаний, закреплении полученных теоретических знаний по экологии. Приобретая навыки и умения в выполнении экологических расчетов, пользовании приборами и методиками по определению содержания вредных веществ в атмосфере и степени загазованности воздушного пространства, выявлению уровня влияния промышленных поллютантов на состояние животного мира студенты понимают, что компетентность специалиста кроме выбранной специальности требует также и экологического образования.