

Министерство просвещения БССР
Научно-исследовательский институт педагогики

УРОКИ МАТЕМАТИКИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ
/методические рекомендации для учителей,
работавших в условиях пятидневной учебной
недели/

Минск 1980

В методических рекомендациях предлагается примерный учебный материал для уроков математики в подготовительном классе.

Адресуются учителям подготовительных классов школ, работающим в условиях пятидневной учебной недели.

Методические рекомендации подготовлены кандидатом педагогических наук **Е.С.ШИЛОВОЙ**

Рецензенты — кандидат педагогических наук **В.Л.Дрозд** /МПИ им. А.М.Горького/, кандидат педагогических наук **В.Д. Гуревич** /НИИПИ МП БССР/, **В.Н.Турко** /Драбовская СШ Клепного района/, **М.К.Дельвинович** /СШ № 130 г. Минск./

Утверждены на заседании ученого совета НИИ педагогики МП БССР

У = $\frac{4306010000 - 009}{M340 - 83}$ без. объяв. Научно-исследовательский институт педагогики МП БССР, 1983.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

В рекомендациях подобран учебный материал и предложены наиболее рациональные методы и приемы работы в соответствии с этапами урока: повторение материала, необходимого для сознательного усвоения новых знаний; изучение нового материала; проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление; повторение изученного, углубление и совершенствование знаний, умений и навыков. Особое внимание обращается на проведение разнообразных видов устного счета, что позволит учителю на более сознательной основе сформировать вычислительные навыки у учащихся подготовительных классов школ.

С целью активизации познавательной активности учащихся предложена система самостоятельных заданий. Причем, помимо самостоятельных заданий для учащихся всего класса, подобран материал для двух вариантов в зависимости от степени трудности их выполнения. Это позволит учителю обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению на каждом уроке математики.

В методических рекомендациях предлагается также материал для проведения провсрочных контрольных работ, с одной стороны, а с другой — для осуществления единовременного фронтального и индивидуального опроса учащихся.

Кроме того, в рекомендациях широко представлен игровой и занимательный материал, который позволит учителю формировать у учащихся шести лет интерес к математике.

Настоящие методические рекомендации помогут учителям подготовительных классов школ, работающим в условиях пятидневной учебной недели, в планировании учебного материала для уроков математики. Предлагаемые рекомендации необходимо рассматривать как один из возможных вариантов работы на уроках математики, которые не исключают творческого подхода учителя к отбору материала каждого урока, к его структуре. Учителям малокомплектных школ необходимо менять структуру уроков в зависимости от специфики работы школ данного типа.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с программой для подготовительных классов школ и подготовительных групп детских садов, работающих в условиях пятидневной учебной недели, и учебником математики /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник для первого класса. М.: Просвещение, 1982/.

УРОК 1

Тема: Счет предметов. Различение предметов по цвету.

Цели: Выявить умение детей считать в пределах 10; научить детей находить, считать и показывать столько или предметы определенного цвета;

формировать понятия "один", "каждый", "все" и умения называть и показывать один /какой-нибудь/ предмет, каждый или все предметы той или иной совокупности.

Демонстрационный материал: игрушки /убики, 3 машинки разного цвета, 5 разноцветных шаров/; наборное полотно, предназначенное для работы с предметными картинками, или фланецетраф; плакат 1.

Раздаточный материал: наборы "финики", "Счетные палочки"; цветные и простые карандаши, ручка, тетрадь в клеточку.

Ход урока

1. Упражнения в счете.

— Дети, на уроках математики вы будете учиться считать, решать задачи.

1.1. Пересчитывание реальных предметов.

— Посмотрите, сколько на столе машинок? /3/

— Как вы узнали, что машинок 3?

— Как проверить, правильно ли вы ответили?

— Кто хочет сосчитать машинки? /Малыш выходит к столу учителя и считает./

— Какого цвета эти машинки?

1.2. Сколько у меня разноцветных шариков?

— Как вы узнали, что шариков 5?

— Как проверить, правильно ли вы ответили?

— Кто хочет сосчитать шарики? /Малыш считает./

— Какого цвета эти шарики?

В процессе этих упражнений необходимо добиваться того, чтобы учащиеся правильно называли слова в последовательности натурального ряда и умели отнести каждое слово словесного числового ряда к одному из пересчитываемых предметов /пронесли слово "дять" и указывали на пятый предмет/.