

Ю. Н. Кислякова

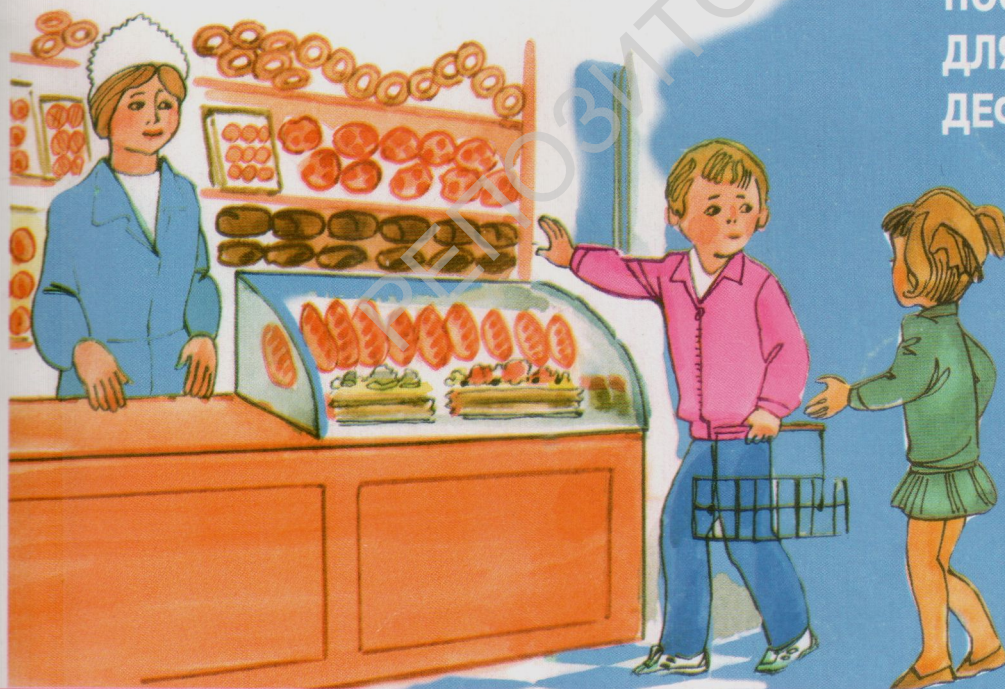
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

Формирование навыков
социально-бытовой ориентировки
у детей с нарушениями развития

Путешествие в мир окружающих предметов

для дошкольного и младшего школьного возраста

ПОСОБИЕ
для учителя-
дефектолога



ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЛАДОС

Ю.Н. Кислякова

**Формирование навыков
социально-бытовой ориентировки
у детей с нарушениями развития**

**Путешествие в мир
окружающих предметов**

для дошкольного и младшего школьного возраста

**ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-
ДЕФЕКТОЛОГА**

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЛАДОС

2004

УДК 376.36

ББК 74.3

К44

Кислякова Ю.Н.

К44 Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для учителя-дефектолога/Ю.Н. Кислякова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 48 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 5-691-01345-9.

Агентство СІР РГБ.

Пособие адресовано учителям-дефектологам, логопедам, воспитателям и родителям для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.

Комплект пособий по формированию навыков социально-бытовой ориентировки у детей позволит в занимательной игровой форме обогатить жизненный опыт ребенка. Первая книга познакомит его с предметами ближайшего окружения, их свойствами и назначением.

Предложенные задания имеют практическую направленность, будут способствовать закреплению полученных знаний в повседневной жизни. Это поможет развитию ориентировки ребенка в окружающем мире и в пространстве.

УДК 376.36
ББК 74.3

© Кислякова Ю.Н., 2004

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004

© Серия «Коррекционная педагогика» и серийное оформление.
ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004

© Художественное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004

© Макет. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004

ISBN 5-691-01345-9

Учебное издание

Кислякова Юлия Николаевна

**Формирование навыков социально-бытовой ориентировки
у детей с нарушениями развития**

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ОКРУЖАЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ

Для дошкольного и младшего школьного возраста

Пособие для учителя-дефектолога

Зав. редакцией *В.Н. Павлова*

Зав. художественной редакцией *И.А. Пшеничников*

Художник обложки *М.Л. Уранова*

Художник *Р.В. Сурьянинов*

Верстка *С.В. Иванцов*

Корректор *О.В. Преснова*

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.02.953.Д.006153.08.03 от 18.08.2003.

Сдано в набор 11.05.04. Подписано в печать 20.08.04.

Формат 60×90^{1/8}. Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 6,0.

Тираж 5 000 экз. Заказ Э-704

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.

119571, Москва, просп. Вернадского, 88, Московский педагогический государственный университет.

Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 735-66-25.

E-mail: vlados@dol.ru <http://www.vlados.ru>

Государственное унитарное предприятие Полиграфическо-издательский комплекс «Идел-Пресс».
420066, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

Уважаемые взрослые!

Учебное пособие «Путешествие в мир окружающих предметов» предназначено для детей дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.

Пособие содержит пять тем: «Посуда», «Продукты питания», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Эти темы выбраны не случайно: они близки и знакомы ребенку. Но, помимо уточнения знаний о посуде, продуктах питания и т.д., дети в увлекательной форме совершенствуют свои мыслительные процессы, что является важной составляющей их умственного развития. Ребята учатся выделять предмет и его части, объединять в группу и называть предметы одним словом, устанавливать последовательность событий, определять причинно-следственные связи, исключать лишний предмет. Кроме того, задания способствуют развитию таких познавательных процессов, как восприятие, память, внимание, воображение.

Материал пособия представлен в форме занимательных вопросов и заданий героев книжки – маленькой девочки Катюши и ее брата Андрюши. Вместе с ними ребята обогатят свой жизненный опыт, уточнят и расширят словарный запас. Дети в игровой форме научатся правильно называть предметы ближайшего окружения, определять их назначение, расположение в пространстве, способы безопасного взаимодействия с ними.

Во многих заданиях ребенку предлагается помочь героям, подсказать ответ или определить причину их настроения («Помоги, подскажи Катюше ответ», «Почему Андрюша грустный?»), что способствует эмоциональному развитию ребенка. Дети учатся сопереживать ближнему, оказывать посильную помощь, определять внутреннее состояние человека по мимике, жестам, позе. Важно акцентировать внимание ребенка на причине случившегося, обратиться к его личному опыту, спросить, как бы он поступил в таком же случае, помочь ему выработать собственную оценку ситуации.

На каждой странице пособия есть упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки. В процессе выполнения штриховки предметов, обведения по контуру, раскрашивания, проведения линий в разных направлениях у ребенка формируются графические навыки, развивается глазомер. Серия заданий пособия (определить расположение предметов, нарисовать предметы по заданным координатам) позволит развить пространственные представления.

Выполнение заданий предполагает совместную деятельность ребенка и взрослого. Постарайтесь создать атмосферу творчества, позвольте ребенку самостоятельно выбрать определенный предмет, обвести, раскрасить его, сделать вывод, оценить правильность выполнения упражнения и т.д. В случае затруднения подскажите ребенку ход решения, но не давайте готового ответа.

Успешной Вам работы!

Это Катюша и Андрюша. Они брат и сестра. Они вместе растут и узнают много нового и интересного.

Покажи Андрюшу, Катюшу. Как ты думаешь, кто из них старше, а кто младше? Расскажи, во что одеты дети.



Андрюша и Катюша пришли на кухню.
— Сколько здесь разных шкафчиков! Зачем их так много? —
спросила Катюша.

Назови мебель на кухне. Покажи ее части: полочки, двери, ручки.
Расскажи, для чего нужна мебель на кухне. Обведи по пунктирной
линии стол, шкафчик, табуретку. Раскрась рисунок.



Найди эти рисунки на большой картине.

