

## Использование компьютерных технологий в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла

Компьютерные технологии на современном этапе проникают во все сферы человеческой деятельности, в частности в образование, образуя глобальное информационное пространство. Это вносит существенные коррективы в вышеуказанный процесс и расширяет номенклатуру образовательных технологий.

Информатизация современного общества и, в частности современной национальной системы высшего образования, вызывает необходимость систематического применения компьютерных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе.

Для реализации задач в данном направлении благоприятной является образовательная среда ВУЗа. Студенты, как правило, имеют достаточные пользовательские навыки, у них не вызывает сложности освоение интерфейса и системы навигации программных средств.

Современные обучаемые не представляют себя вне процесса информатизации. В связи с этим, применение электронных средств обучения вызывает подъем активности и инициативы со стороны обучающихся и дает возможность обеспечить не только устойчивое желание работать над поставленной дидактической задачей, но и интерактивный диалог через обратную связь между обучаемым и электронными средствами обучения.

Электронные средства обучения позволяют наиболее эффективно представить учебный материал, произвести контроль и коррекцию, организовать самоподготовку.

Работа с компьютерами в образовательном процессе требует соблюдения ряда гигиенических требований:

- ограничение длительности работы;
- проведение перерывов и физкультпауз;
- организацию сквозного проветривания во время перерывов.

При использовании на занятиях компьютеров обязательно чередование работ, которые требуют и не требуют внимательного изучения информации на мониторе. Возможно, это будет чередование объяснения материала преподавателем (с элементами показа и без) с практическим выполнением определенных заданий.

Современный студент ВУЗа умеет и предпочитает пользоваться компьютером, но к сожалению, часто используют его для общения в социальных сетях и развлекательных игр. Использование компьютера в образовательном процессе способствуют усилению мотивации обучения, повышению активности и инициативы обучаемого.

Компьютерные технологии позволяют быстро и эффективно осуществить проверку знаний, усвоение ряда психологических и педагогических терминов и правильного их понимания в контексте. При этом обучаемый видит, что проверка объективна, что позволяет ему задуматься над уровнем собственных знаний относительно высшей отметки и относительно отметки, полученной другими обучаемыми, сделать выводы без укоров преподавателя.

Контроль знаний с помощью компьютерных технологий позволяет преподавателю не только экономить время и силы, но и не получать отрицательные эмоции в виртуальных или мысленных спорах с обучаемым по вопросу объективности выставленной отметки. Предъявить претензии к программе, как и усомниться в ней, сложнее, чем в «человеческом» факторе, ибо момент субъективности явно отсутствует.

С применением компьютерных технологий осуществляется индивидуальный подход, т.к. обучаемый может продвигаться в изучении

материала в индивидуальном темпе, отвечать на вопросы контрольных заданий и тестов в индивидуальном порядке, получать рекомендации материал какой темы в каком объеме следует изучить повторно, возвращаться на предыдущую ступень обучения, не боясь перебить объяснение преподавателя или показать, что не понял материал.

Таким образом, можно не только «подтянуть» отстающих студентов, а, прежде всего, вызвать интерес у тех, кто имеет высокий уровень обучаемости или уже владеет изучаемым материалом.

Компьютерные технологии часто можно применять именно с данной группой студентов, как дополнение к традиционной форме, если в учебной аудитории имеется хотя бы несколько компьютеров. Тем, кто выполнил задание и освоил материал раньше остальных, следует дать возможность сделать альтернативные (по уровню или содержанию) задания на компьютере в то время, когда группа осваивает основной материал. Это позволит повысить интерес и уровень данных обучаемых и даст возможность преподавателю проработать материал с остальными.

Студент получают возможность работать индивидуально в оптимальном именно для него темпе.

Применение компьютерных технологий в сфере контроля также позволяет:

- проводить контроль за качеством знаний обучаемых с меньшей затратой сил и времени на проверку;
- снять вопрос о субъективности выставленной отметки;
- проанализировать количество и качество как верных, так и неверных ответов.

Использование компьютерных технологий позволяет формировать компьютерную грамотность.

Компьютерные технологии можно использовать для решения различных дидактических задач: при ознакомлении с учебным материалом, при закреплении материала, в процессе контроля и т.д.

Применение компьютерных технологий позволяет:

- визуализировать учебную информацию, а следовательно, значительно повысить возможность ее восприятия;
- быстро, четко и эстетично изобразить этапы появления сложной схемы или таблицы;
- моделировать изучаемые объекты и явления;
- варьировать значениями параметров, заполняя таблицы и схемы, изучая и анализируя задачи, уравнения, фотографии и т.д.
- автоматизировать процесс управления учебной деятельностью обучаемых;
- выбрать уровень и режим для усвоения информации;
- дифференцировать процесс обучения с помощью индивидуальных заданий одаренным или отстающим студентам;
- изменить формы и методы работы с целью оптимизации процесса обучения дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Применение компьютерных технологий позволяет существенно оптимизировать образовательный процесс, но следует особо подчеркнуть, что для достижения максимального результата оно не должно доминировать над традиционными технологиями обучения, а должно гармонично соотноситься с ними.