

Таким образом, модель обучения будущих специалистов к социальной работе с несовершеннолетними группы риска представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов и может быть обозначена следующими компонентами: *целевой* (формирование у студентов установки на сотрудничество с несовершеннолетними группы социального риска; профессиональной компетентности по данному профилю социальной работы); *содержательного* (специально-теоретическую, психологическую, педагогическую, социально-правовую, методическую виды подготовки); *организационного* (этапы подготовки, обусловленные ведущими задачами на каждом из них: на первом – создание условий для профессионального самоопределения студентов к работе с несовершеннолетними в рамках общей системы обучения по специальности; на втором – формирование системы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в рамках направления) и *аналитико-результативного* (оценка пригодности студентов к работе с несовершеннолетними группы социального риска, изучение эффективности подготовки студентов с помощью наблюдения, бесед, анализа, рефлексии).

ВАРИАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТОРГОВЛИ И ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ПОСТРАДАВШИМ ОТ ЭКСПЛУАТАЦИИ И НАСИЛИЯ

Носова Е.А.,

заведующий кафедрой социальной работы

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка», к. п. н., доцент*

Дети все чаще становятся жертвами семейного неблагополучия, насилия, жестокого обращения и эксплуатации. Предпринятые на государственном уровне нормативно-правовые меры по предупреждению и пресечению недостойного отношения к детям требуют формирования и развития широкого спектра социальных действий, обеспечивающих их защиту и оказание своевременной помощи. Дети, пострадавшие от насилия и эксплуатации, – особая категория потерпевших несовершеннолетних.

К сожалению, в стране сохраняется тенденция роста числа случаев сексуальной и трудовой эксплуатации несовершеннолетних. Это, в свою очередь, активизирует решение задачи профессиональной подготовки специалистов социальной работы, социальных педагогов, педагогов-психологов, практических психологов, юристов, воспитателей для работы по

противодействию торговле и эксплуатации несовершеннолетних, оказанию им своевременной помощи.

На данный момент профессиональная подготовка специалистов для решения задач преодоления торговли детьми и оказания помощи детям, пострадавшим от эксплуатации и насилия, осуществляется в Республике Беларусь на трех уровнях:

- а) на уровне учреждения высшего профессионального образования;
- б) на уровне учреждения последиplomного образования;
- в) на уровне общественных организаций.

По инициативе МОО «Понимание» в ряде вузов республики определены подходы и начата работа по внедрению в учебные планы и программы подготовки специалистов социальной работы, социальных педагогов, педагогов-психологов, практических психологов образовательных компонентов, обеспечивающих готовность к работе по предупреждению торговли несовершеннолетними и оказанию им квалифицированной помощи. В числе таких вузов УО «Брестский госуниверситет им. А.С. Пушкина», УО «Могилевский госуниверситет имени А.А. Кулешова», УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка», УО «Барановичский государственный университет», УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

Однако процесс подготовки специалистов в разных вузах находится на различных этапах своего развития: в одних учреждениях – на этапе осмысления и проектирования образовательного процесса, в других – на этапе его реализации, рефлексии и оценки.

Отличительной особенностью организационно-содержательных и процессуальных компонентов профессионального обучения специалистов в разных вузах является вариативность подходов. В настоящее время реализуются три основных подхода в подготовке специалистов обозначенной направленности – локально-дисциплинарный, локально-междисциплинарный, целостный.

В деятельности большинства вузов наиболее выражена стратегия локального внедрения отдельных тем в программы отдельных учебных дисциплин. Чаще всего это следующие дисциплины:

– «Основы виктимологии», «Социальная виктимология» (темы «Социально-психологические проблемы детей, пострадавших от торговли людьми», «Социально-психологические проблемы детей, пострадавших от торговли людьми», «Социально-психологическая реабилитация детей, пострадавших от торговли людьми», «Междисциплинарный подход в восстановлении обычных жизненных связей ребенка, жертвы торговли», «Социально-виктимологические проблемы эксплуатации и торговли людьми»);

– «Социально-педагогическая работа с семьей» (темы «Защита прав и законных интересов детей в неблагополучных семьях», «Социально-педагогическая работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию», «Нормативно-правовая база Республики Беларусь в области защиты и поддержки семьи и детства»);

– «Социально-педагогические и психологические службы» (темы «Социально-педагогическая и психологическая помощь и поддержка отдельным категориям граждан», «Деятельность негосударственных и добровольческих служб, оказывающих социально-педагогическую и психологическую помощь и поддержку»);

– «Охрана детства» (темы «Нормативно-правовая база Республики Беларусь в области защиты и поддержки семьи и детства», «Международные и национальные механизмы защиты детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации»);

– «Технологии социально-педагогической деятельности» (тема «Формы и методы профилактической работы по предупреждению попадания детей в ситуации, приводящие к торговле людьми») и другие.

При локально-междисциплинарном подходе (УО «МГУ им. А.А.Кулешова») определяется спектр последовательно осваиваемых студентами дисциплин и вводится содержание, направленное на поэтапное решение задач подготовки (см. статью Мурашко Е.А.). Процесс подготовки направлен на решение следующих основных задач: а) формирование необходимых знаний о проблеме торговли несовершеннолетними, путях, способах и формах ее решения; б) обучение эффективным стратегиям интервенции и организации превентивной работы по проблеме торговли людьми. Определены дисциплины, в рамках которых поэтапно реализуется содержание подготовки: 1) мотивационно-ценностный этап – дисциплина «Теория и практика социальной педагогики»; 2) деятельностно-ориентационный этап – дисциплины «Охрана детства», «Основы виктимологии»; 3) рефлексивно-оценочный этап – дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности».

Целостный подход к подготовке специалистов по оказанию помощи детям, пострадавшим от эксплуатации и насилия, формируется в Барановичском государственном университете. Он реализуется в вузе через введение специального курса («Социально-педагогическая работа по противодействию торговле детьми, эксплуатации и насилию в отношении несовершеннолетних») и предметную направленность научно-исследовательской деятельности студентов, которая отражена в тематике курсовых и дипломных работ.

Существенное место в процессе подготовки специалистов в вузах уделяется формированию готовности к психосоциальной работе с жертвами

насилия и эксплуатации. Для этого используются разнообразные формы и интерактивные методы организации учебной деятельности студентов по освоению необходимых компетенций (лекции-диалоги, семинары-тренинги, деловые игры, диспуты, инновационное проектирование, анализ конкретных ситуаций, просмотр и анализ видеоматериалов, методы развития критического мышления и другие).

Значимое место в подготовке по противодействию торговле и оказанию помощи детям, пострадавшим от эксплуатации и насилия, занимает научно-исследовательская и творческая деятельность студентов, что находит отражение в выступлениях на студенческих научных конференциях, организации и проведении просветительских и превентивных мероприятий, волонтерских акций. В качестве важнейшего объекта превентивной работы рассматривается семья, осуществляется направленная подготовка по минимизации семейного неблагополучия.

На уровне последиplomного образования профессиональную подготовку специалистов по предупреждению торговли и оказанию профессиональной помощи детям-жертвам насилия и эксплуатации осуществляют институты развития образования (Гродненский областной институт развития образования, Минский городской институт развития образования, Минский областной институт развития образования).

Целостный подход к решению проблемы подготовки в данном направлении успешно реализуется в УО «Минский областной институт развития образования» в рамках образовательной программы «Торговля людьми и сексуальная эксплуатация детей как социально - педагогическая проблема 21 столетия». Программа дает возможность различным категориям слушателей овладеть теоретическими знаниями в рамках проблемы, освоить проектирование обучающей системы на уроках и во внеклассной работе, освоить анализ и прогнозирование результативности и эффективности образовательного процесса. При этом образовательное содержание предлагается на разных уровнях его освоения, что обеспечивает постепенное повышение компетенций педагогов.

В настоящее время вузы и институты развития образования сосредотачивают свое внимание на технологической стороне обучения. Ведется разработка занятий с использованием интерактивных форм и методов обучения. Происходит осмысления на новом уровне проектирование процесса подготовки специалистов.

Системное видение проектирования учебного процесса по подготовке социальных педагогов к профилактико-коррекционной работе с детьми-жертвами насилия представлено Ничишиной Т.В. (УО «БрГУ им. А.С.Пушкина»). По мнению автора, основными направлениями конструирования процесса подготовки специалистов являются: а)

модернизация содержания учебных дисциплин и педагогических практик и введение дисциплин вузовского компонента и дисциплин по выбору студента; б) создание интенсивно насыщенного организационно-процессуального обеспечения подготовки; в) реализация включенности студентов в социально-полезную деятельность. Определены основания модернизации содержания обучения: 1) обогащение содержания профессионального образования в рамках действующего учебного плана; 2) поэтапная реализация подготовки (от мотивации до готовности к оказанию социально-педагогической помощи детям-жертвам насилия); 3) определение состава соответствующих компетенций будущий специалиста; 4) введение в учебный план специального интегративного курса по выбору; 5) включение в содержание педагогических практик заданий, позволяющих будущим специалистам приобретать необходимые умения и навыки в сфере упреждения насилия по отношению к детям.

Поведенный анализ деятельности учреждений образования по подготовке специалистов по предупреждению торговли и оказанию помощи детям, пострадавшим от эксплуатации и насилия, показывает, что:

- в профессиональную подготовку специалистов для решения задач предупреждения и противодействия торговле детьми, оказания помощи детям, пострадавшим от эксплуатации и насилия, включены как учреждения высшего профессионального образования, так и учреждения последиplomного образования;

- вузы находятся на разных уровнях готовности и осуществления подготовки специалистов к противодействию торговле людьми (осмысление и проектирование образовательного процесса, его реализации, рефлексии и оценки подготовки);

- процесс подготовки специалистов осуществляется на основе локально-дисциплинарного, локально-междисциплинарного и целостного подходов.

В деятельности большинства вузов на данном этапе их развития наиболее выражена стратегия локального внедрения отдельных тем в программы учебных дисциплин, однако вектор развития процесса подготовки специалистов по предупреждению торговли несовершеннолетними и помощи жертвам эксплуатации направлен в сторону целостной стратегии построения образовательного процесса.