

Секция 1. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Психолого-педагогические аспекты изучения диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

А. В. Вепрева, магистрант, БГПУ

Научный руководитель – Н. В. Дроздова, канд. пед. наук, доц.

Диалог, диалогическая речь изучается в различных науках (лингвистика, психолингвистика, психология, педагогика и др.). Диалог рассматривается в лингвистике как языковое явление, в психолингвистике в контексте проблемы порождения речевого высказывания, с позиции психологии как средство общения, коммуникации. В педагогике диалогическая речь рассматривается с точки зрения использования методов и приемов по ее формированию. При достаточно широком освещении проблемы изучения и формирования диалогической речи отмечается незначительное количество работ по проблеме формирования умения задавать вопросы как одного из диалогических умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Н. М. Путкова, Л. Г. Соловьева, Н. К. Усольцева и другие выделяют у детей дошкольного возраста с ОНР трудности в понимании инструкции «спроси, задай вопрос», несформированность по значению социально-коммуникативных вопросов, лексические замены вопросительных слов. Указанные речевые и коммуникативные затруднения препятствуют установлению и поддержанию контактов с окружающими.

Целью экспериментального исследования явилось изучение диалогической речи и выявление особенностей продуцировать вопросы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Использовались метод беседы О. Н. Усановой [2] и констатирующий эксперимент по методике изучения диалогической речи, предложенной Р. И. Лалаевой [1]. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и с ОНР (третий уровень речевого развития).

Результаты беседы свидетельствуют о преобладании среднего уровня ведения беседы у детей с ОНР (67 %) и высокого (94 %) у детей

с нормальным речевым развитием. Большинство детей без нарушения речи легко вступают в контакт и поддерживают беседу, ответы грамматически верно оформлены, носят при необходимости развернутый характер. В ответах детей с ОНР наблюдаются замены и пропуски звуков, ошибки в согласовании членов предложений, краткость ответов в ситуациях, требующих их полноты. Оценка понимания вопросов показывает, что большинство детей с ОНР и с нормальным речевым развитием демонстрируют высокий уровень. Наиболее сложными для ответов в двух группах детей являются вопросы: «На каком этаже ваша квартира? Кто самый старший в вашей семье?». Дошкольники смешивают понятие «этаж» с понятиями «квартира», «улица». Понятие «старший» дети с ОНР ассоциируют со значением слов «выше» и «младший», что говорит о несформированности ассоциативных полей данных понятий.

Исследование диалогической речи у детей осуществлялось на материале сюжетной картинке «В лесу» и серии сюжетных картинок «Мальчик и ласточка». Результаты изучения диалогической речи у детей с ОНР с использованием наглядности показывают более успешное выполнение заданий при предъявлении серии сюжетных картинок, чем при использовании сюжетной картинке. Результаты представлены на рисунке.



Рисунок – Результаты изучения диалогической речи старших дошкольников с ОНР с опорой на наглядность (в %)

Ответы детей в виде предложений анализировались с точки зрения употребления речевых средств (с точки зрения объема, структуры предложения; использования частей речи). Так, при предъявлении серии сюжетных картинок в обеих группах детей расширяется структурный и содержательный состав предложений. В частности, в группе детей с ОНР снижается количество односоставных предложений и увеличи-

вается процент двусоставных нераспространенных и распространенных предложений, появляются сложные. Анализ состава предложений при ответах по серии сюжетных картинок и сюжетной картинке показывает преобладание существительных и глаголов, как в ответах детей с ОНР, так и нормально говорящих детей. Расширение содержательного компонента предложений происходит за счет увеличения количества местоимений, прилагательных, числительных, наречий. Такие качественные изменения в ответах детей обеих групп можно связать с зависимостью от типа поставленных вопросов экспериментатором. Так, в заданиях по серии сюжетных картинок преобладают открытые виды вопросов, например: «Что сделал мальчик?», а при использовании сюжетной картинки – закрытые: «Во что дети собирают землянику?».

Таким образом, на характер диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР влияет не только наличие либо отсутствие зрительной опоры, но и содержательный компонент иллюстрации, тип используемых вопросов со стороны взрослого, что необходимо учитывать при определении содержания коррекционно-педагогической работы по формированию диалогической речи у детей и, в частности, умения задавать вопросы.

Литература

1. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей : метод.пособ. / Р. И. Лалаева. – М. : Просвещение, 2004. – 236 с.
2. Усанова, О. Н. Дети с проблемами психического развития : монография / О. Н. Усанова. – М. : Коррекция, 1995. – 208 с.

Интерактивные электронные средства обучения младших школьников с нарушениями зрения решению арифметических задач с условием в косвенной форме

Т. В. Головач, IV курс, БГПУ

Научный руководитель – В. В. Гордейко, ст. преподаватель

В связи с активным развитием процесса информатизации современного общества информационные технологии (ИТ) становятся одним из основных средств обучения. Данные технологии открывают