

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов
международной научно-практической конференции

Брест, 19–20 мая 2016 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина

УДК 37.091.4-059.1

ББК 74.6

С69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

заведующий кафедрой педагогики УО «БрГУ»,
кандидат психологических наук, доцент

Е.А. Клещева

доцент кафедры психологии развития УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»,
кандидат психологических наук, доцент

Д.Э. Синюк

Под общей редакцией

доцента кафедры психологии развития УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»,
кандидата психологических наук, доцента

И.Е. Валитовой

Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка
развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ.
конф., Брест, 19–20 мая 2016 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; под
ред. И.Е. Валитовой. – Брест : БрГУ, 2016. – 298 с.

В сборнике представлены материалы, отражающие актуальные проблемы теории и практики социальной, возрастной и педагогической психологии, медико-психологической практики, социальной работы, инновационного и инклюзивного образования, подготовки и деятельности специалистов помогающих профессий. Статьи сборника подготовлены специалистами Республики Беларусь, Украины, России, Польши.

Сборник адресован преподавателям вузов, студентам и магистрантам, занимающимся научно-исследовательской работой, а также педагогам и психологам учреждений образования, специалистам социальных служб.

УДК 37.091.4-059.1

ББК 74.6

С69

УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», 2016

УДК 378.14.015.62

В.С. ВОЛЧЕНКОВ

Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ имени М. Танка

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В условиях реформирования всех сфер жизнедеятельности человека на первый план выдвигается формирование целостной личности обучающегося, обладающей целым рядом свойств, способствующих успешной адаптации в динамично изменяющихся социально-экономических условиях. Данное обстоятельство обуславливает то, что одним из приоритетных направлений современной образовательной политики в Республике Беларусь является переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу на разных ступенях образования личности: от I ступени общего среднего до высшего и последилового образования.

Знаниевая парадигма абсолютной ценности содержания образования рассматривает именно знания, а сама личность при этом остается в тени. Компетентностный подход позволяет «повернуть» содержание образования на самого обучающегося, в результате чего всемогущей становится подготовка личности не только знающей, но и умеющей применять свои знания, умения и навыки, т.е. обладающей соответствующими компетенциями.

Компетентность, согласно Дж. Равелли, представляет собой жизненный успех в социально значимой области. Всего он выделяет 39 видов компетентностей (например, способность к самообразованию, критическое мышление, готовность к решению сложных проблем, уверенность в себе, настойчивость, способность к совместной работе, персональная ответственность и т.п.) [1].

Согласно А.В. Хуторскому, компетенцией является «социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимое для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере» [2, с. 110]. Компетентность же – это «владение соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере» [2, с. 110]. А.В. Хуторской выделяет семь групп ключевых компетентностей: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования [2].

И.А. Зимняя на основе категории деятельности выделяет три группы компетенций: компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения; компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной среды; компетенции, относящиеся к деятельности человека. В каждой группе, в свою очередь, выделено несколько видов компетенций [3].

Обращение к нормативным образовательным документам Республики Беларусь [4, 5, 6] показывает, что понятия «компетенции» и «компетентности»

используются только в Образовательных стандартах высшего образования. Компетенции здесь представлены тремя группами: академические, профессиональные, социально-личностные. В Кодексе Республики Беларусь об образовании находим, что «*образование* – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося», а «*обучение* – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей» [4, ст. 1, п. 1.6 и п. 1.12]. Следовательно, в данном документе цели образования в целом и обучения в частности определены в знаниевой парадигме.

В 2015 году Национальным институтом образования Республики Беларусь в рамках отраслевой научно-технической программы «Качество образования» осуществлена разработка обновленного содержания общего среднего образования в контексте компетентностного подхода, который, как уже сказано, во главу угла ставит личность обучающегося, его интересы, способности, учет возрастных и индивидуальных особенностей. Целесообразно предположить, что реализовать данную задачу в наиболее полной мере может педагог-психолог учреждения образования, поскольку направления его профессиональной деятельности тесно пересекаются с основными принципами компетентностно ориентированного подхода.

Деятельность педагога-психолога в соответствии с Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, организацию личностно-ориентированной психологической помощи обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации, а также участвует в подготовке обучающихся к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина [7, гл. 2, п. 7]. Таким образом, полноценная реализация компетентностного подхода в учреждениях общего среднего образования возможна только при непосредственном участии в этом процессе педагога-психолога.

В связи с этим актуальность приобретает обновление содержания подготовки педагогов-психологов. Первоочередной задачей при этом видится разработка макета нового образовательного стандарта высшего образования специальности 1-03 04 03 «Практическая психология».

Действующий в настоящее время образовательный стандарт высшего образования специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» [5] не в полной мере позволяет сформировать конкурентоспособного специалиста, обладающего свободой действий в быстро меняющихся условиях профессиональной деятельности. Это связано, в первую очередь, с тем, что в стандарте недостаточно представлены виды учебной деятельности, ориентированные на практическую подготовку специалиста.

При разработке макета нового образовательного стандарта целесообразно исходить из областей и соответствующих им видов профессиональной деятельности педагога-психолога: исследовательская (психолог-исследователь),

педагогическая (учитель или преподаватель психологии), практическая (практический психолог) и организационно-управленческая деятельность (психолог как управленец).

Следующий шаг в определении профессиональной компетентности педагога-психолога – выделение системы отдельных профессиональных компетенций. Основу для выделения профессиональных компетенций должна составлять функциональная структура конкретного вида профессиональной деятельности. Для педагога-психолога определяющее значение имеют основные функции и формы практической деятельности, такие, как просвещение, профилактика, диагностика, тренинг, коррекция, консультирование.

В действующем образовательном стандарте высшего образования специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» объектами профессиональной деятельности заявлены *система общего среднего образования; педагогические процессы; научно-методическое обеспечение; педагогические инновации; образовательные технологии* [5]. Данные объекты не в полной мере отражают специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, а скорее, соответствуют профессиональной деятельности только педагога. Необходимо дополнительно выделить в качестве объекта *личностные процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных видах деятельности, в межличностных и социальных отношениях на уровне индивида, группы, общества, способы и формы их развития, организации и управления.*

В качестве видов профессиональной деятельности в действующем стандарте заявлены *обучающая; воспитательная; учебно-методическая; научно-исследовательская; инновационная; организационно-управленческая; культурно-просветительская; коммуникативная; развивающая; ценностно-ориентационная* [5]. Таким образом, в данном перечне отсутствуют виды деятельности, являющиеся неотъемлемыми в профессиональной практической деятельности психолога – *просвещение, профилактика, диагностика, коррекция, консультирование.* Данные виды деятельности целесообразно обозначить как *практическую деятельность.*

Группа профессорско-преподавательского состава факультета психологии БГПУ имени М. Танка занимается разработкой макета нового образовательного стандарта, в котором предполагается ввести виды учебной деятельности, ориентированные, прежде всего, на практическую подготовку педагога-психолога. Так, в содержание учебного процесса планируется включить виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной (например, организация практик с выполнением проектов, ориентированных на запросы работодателей), увеличить продолжительность практик, изменить перечень учебных дисциплин государственного компонента цикла специальных дисциплин, при этом изменить соотношение видов учебных занятий в пользу практических и лабораторных занятий. Также предлагается в качестве формы итоговой аттестации выпускника, наряду с традиционными теоретическими государственными экзаменами, подготовка в период преддипломной практики с последующей защитой перед государственной экзаменационной комиссией научно-практического исследовательского

проекта (квалификационной работы). При этом следует предусмотреть преемственность между двумя ступенями высшего образования – бакалавриата и магистратуры.

Формированию компетенций способствует также использование интенсивных технологий обучения, моделирующих основные ситуации будущей профессиональной деятельности. Особое место среди технологий занимают коммуникативные, проектные, игровые, проблемно-модульного обучения, учебно-исследования, использование кейсов.

Таким образом, проведенный анализ показывает актуальность обновления содержания подготовки педагогов-психологов, разработки теоретического, практического и диагностического модулей сопровождения подготовки студентов по дисциплинам специальности, определения критериев качества, сформированных в процессе обучения компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.
2. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. — М.: Исслед. центр проблем кач-ва подг. спец., 2004. – 42 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
5. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 03 Практическая психология : ОСВО 1-03 04 03-2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск : Изд-во образования Респ. Беларусь ; РИВШ, 2013. – 28 с.
6. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Основные нормативы и требования. – Утв. и введ. в действие Постановлением Мин-ва образования Респ. Беларусь от 03.10.2006, № 96. – 13 с.
7. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования : утв. Постановлением Мин-ва образования Респ. Беларусь 25.07.2011, № 116.

УДК 373.2

Т.Л. ГОРНОСТАЙ

Республика Беларусь, г. Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЯХ ФИЛОСОФОВ АНТИЧНОСТИ

Дошкольное детство рассматривается современными учеными как уникальный самоценный период в жизни человека, период становления основы его индивидуальности, субъектности. Так, в фундаментальных теоретических исследованиях