

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов
международной научно-практической конференции

Брест, 19–20 мая 2016 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина

УДК 37.091.4-059.1

ББК 74.6

С69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

заведующий кафедрой педагогики УО «БарГУ»,
кандидат психологических наук, доцент

Е.А. Клещева

доцент кафедры психологии развития УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»,
кандидат психологических наук, доцент

Д.Э. Синюк

Под общей редакцией

доцента кафедры психологии развития УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»,
кандидата психологических наук, доцента

И.Е. Валитовой

Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка
развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ.
конф., Брест, 19–20 мая 2016 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; под
ред. И.Е. Валитовой. – Брест : БрГУ, 2016. – 298 с.

В сборнике представлены материалы, отражающие актуальные проблемы теории и практики социальной, возрастной и педагогической психологии, медико-психологической практики, социальной работы, инновационного и инклюзивного образования, подготовки и деятельности специалистов помогающих профессий. Статьи сборника подготовлены специалистами Республики Беларусь, Украины, России, Польши.

Сборник адресован преподавателям вузов, студентам и магистрантам, занимающимся научно-исследовательской работой, а также педагогам и психологам учреждений образования, специалистам социальных служб.

УДК 37.091.4-059.1

ББК 74.6

С69

УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», 2016

Воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитать. Правильное воспитание с самого раннего детства – это дело под силу каждому отцу и каждой матери. В воспитании подростка родителям важно знать возрастные психолого-физиологические особенности развития ребенка этого возраста, опираться на положительные качества детей, искренне верить в их успехи, помогать в решении сложных жизненных ситуаций, быть искренними в отношениях и в совместной деятельности налаживать психологический контакт с ребенком.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Костюк, Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г. С. Костюк. – Київ : Радянська школа, 1989. – 603 с.
2. Психологія сім'ї : навч. посібник / В. М. Поліщук [та ін.]. – 2-ге вид., доп. – Суми : Університетська книга, 2009. – 282 с.
3. Излева, В. В. Психология семейных отношений / В. В. Излева. – Минск : Современная школа, 2009. – 352 с.

УДК 37.015.3-057.875

С.Е. ПОКРОВСКАЯ

Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ, имени М. Танка

ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ВНЕШНИМИ СЕМЕЙНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Семья способствует формированию эмоциональных качеств личности ребенка. Эмоциональные стили воспитания семьи влияют на формирование эмоциональной сферы ребенка. Свободная экспрессия или эмоциональная сдержанность, запрет на выражение определенных эмоций формируют базовые эмоциональные стереотипы личности ребенка [1]. Тревожность родителей находит «зеркальное» отражение в эмоциональном состоянии детей. К социальным факторам относятся тип семьи, микроклимат в семье и детском саду, особенности родительской позиции [2, с. 95]. В дошкольном и младшем школьном возрасте главной причиной тревожности бывают нарушения детско-родительских отношений.

«Внутренний мир ребенка, – пишет Т. А. Флоренская, – это всегда отражение мира внешнего» [3, с. 44]. По мнению И.А. Ильина [4], добрая семья дарит человеку два священных первообраза, в живом общении с которыми растет его душа и крепнет его дух: первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и заботу; первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумные. Эти родительские образы философ называл источниками духовной любви и духовной веры человека.

Изучение эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста является привлекательным как в теоретическом, так и в практическом смысле. В этом возрасте еще не утрачена непосредственность выражения эмоций, свойственная

ребенку, но вместе с тем налицо феномены становления эмоциональной компетентности, способности осознавать и вербализовать собственные чувства и чувства окружающих его людей.

Экспериментальное исследование проводилось в феврале 2013 г. в ГУО «Детский сад № 547 г. Минска», в общей сложности выборка составила 90 испытуемых: 30 детей (13 мальчиков, 17 девочек) и 60 взрослых (родители обследуемых детей).

Цель исследования: выявить характер эмоциональных переживаний детей старшего дошкольного возраста в семьях с различными стилями воспитания.

Задачи исследования: 1. Теоретический анализ подходов к исследуемой проблеме. 2. Эмпирическое исследование взаимосвязи эмоциональных переживаний от характера семейных отношений и стиля семейного воспитания.

Методики исследования. Тест тревожности (Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки) [5], методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эдмиллер и В.В. Юстицкис) [6], проективная методика «Рисунок семьи», тест «Стратегия семейного воспитания» (Л.А. Богатова) [7]. При статистической обработке результатов использовался коэффициент корреляции Спирмена.

В результате обработки данных Теста тревожности (Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки) были получены следующие результаты: у 23,3 % детей выявлен низкий уровень тревожности; у 56,6 % детей наблюдается средний уровень тревожности. В основном такие дети переживают ситуации по тревожности, вызванную такими стрессовыми ситуациями, как укладывание спать, точное выполнение требований взрослых, агрессия со стороны других детей, наказание.

У 20 % детей в обследуемой группе выявлен высокий уровень тревожности. Дети с высоким уровнем тревожности чувствуют себя постоянно виноватыми, они беспокойны, боязливы, скованы и робки. Эти дети очень дисциплинированы, они делают все, что им говорят, для того, чтобы избежать любых неудач. Так ребенок старается защитить себя от неблагоприятных воздействий: излишних запретов, гиперопеки, одергиваний. Все это усугубляет его эмоциональное состояние, которое закрепляется и перерастает в личностное реагирование.

Тревожность в общении со сверстниками, отношения «ребенок–ребенок» возникает в ситуациях агрессии со стороны детей, непринятием ребенка в игру, в совместную деятельность, вследствие чего у него снижается самооценка, возникает чувство ущербности, изолированности, неполноценности.

У детей часто возникают ситуации тревоги, связанные с игровыми навыками, с организацией игры, с установлением игровых отношений, взаимодействием в игре и непринятием в игру. Дети реагируют на такие ситуации беспокойно, с недовольством, чувством обиды, ревности, злости к сверстникам.

Расчет среднего значения тревожности в исследуемой группе показал, что уровень тревожности (40,34 %) у девочек несколько выше, чем у мальчиков (30,77 %).

Дошкольникам предлагалось нарисовать свою семью (методика «Рисунок семьи»). В результате расчетов коэффициента корреляции Спирмена по показателям симптомокомплексов проективной методики «Рисунок семьи» и стилями воспитания было выявлено наличие средней взаимосвязи между двумя показателями:

«благоприятная семейная ситуация» и стилями воспитания $r_s = 0.484$ при $p < 0.01$. Статистически значимый коэффициент ранговой корреляции Спирмена выявлен для показателя «враждебность в семейной ситуации» и стилями воспитания $r_s = 0.382$ при $p < 0.01$.

Таким образом, было выявлено, что корреляция эмоциональных переживаний и характера внутрисемейных отношений статистически значима, то есть чем выше показатели неудовлетворенности, семейной тревожности, нервно-психического напряжения среди родителей, тем сильнее будут выражены эмоциональные переживания их детей. И наоборот, благоприятная семейная ситуация и обстановка оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние дошкольника.

В результате проведения теста «Стратегия семейного воспитания» (Л.А. Богатова) для изучения типов семейного воспитания были получены следующие результаты: 13,3 % родителей используют авторитарный стиль воспитания. В данной стратегии родители хорошо представляют, каким должен вырасти ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они очень категоричны и неуступчивы.

Стратегия авторитетного стиля воспитания применяется 33,3 % родителей. Эта стратегия характеризуется тем, что родители, осознавая свою важную роль в становлении личности ребенка, за самим ребенком признают право на саморазвитие. Родители трезво понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать, а также в разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Либеральный стиль воспитания был выявлен в большинстве обследуемых семей у 53,3 % родителей. Родители, которые используют либеральную стратегию воспитания, высоко ценят своего ребенка, считают простительными его слабости. Также они легко общаются с ним, доверяют ему и не склонны к запретам и ограничениям. Индифферентный стиль воспитания в обследованных семьях выявлен не был.

Результаты методики «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер и Э.В. Юстицкис) показали, что анализ распределения показателей общей неудовлетворенности, семейной тревожности, нервно-психического напряжения среди родителей следующий: общая неудовлетворенность положением выявлена у 1 женщины (6,7 %) и 2 мужчин (6,7 %). Семейная тревожность выявлена у 1 женщины (13,3 %) и 2 мужчин (6,7 %). Нервно-психическое напряжение выявлено у 2 мужчин (6,7 %) и 5 женщин (16,6 %). Следует отметить, что в 5 случаях (33,3 %) отмечается совпадение отрицательных оценок у обоих родителей (3 у девочек, 2 у мальчиков).

В результате проведенного исследования можно констатировать, что в исследуемой группе существуют гендерные отличия в проявлении эмоциональных переживаний дошкольников. Наблюдаются гендерные различия в проявлении тревожности у старших дошкольников. В ходе исследования было доказано, что девочки оказались более тревожными по сравнению с мальчиками.

Семья формирует базовое чувство безопасности по отношению к миру и к людям, если развитие и воспитание ребенка происходит благоприятно, или же

наоборот – базовое чувство недоверия, служит основой для возникновения различных сложностей в более взрослом возрасте, той призмой, через которую ребенок воспринимает окружающий мир как тревожный, враждебный, несущий угрозу.

Семья формирует основные модели поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные стереотипы, а также применяя наказания или поддерживая ребенка.

Семья помогает ребенку приобрести необходимый жизненный опыт. Дети, чей жизненный опыт включал широкий набор различных ситуаций, в которых научились справляться с проблемами общения, научились находить компромиссы, прощать, радоваться, будут лучше других детей адаптироваться к новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

Таким образом, было выявлено, что корреляция эмоциональных переживаний и характера внутрисемейных отношений статистически значима, то есть, чем выше показатели неудовлетворенности, семейной тревожности, нервно-психического напряжения среди родителей, тем сильнее будут выражены эмоциональные переживания их детей. Однако корреляция между показателями уровня тревожности детей и стилями семейного воспитания родителей не достигает уровня статистической значимости.

В ходе исследования было выявлено наличие значимой взаимосвязи между показателями благоприятности и враждебности семейной ситуации и стилями воспитания. В результате проведенного исследования можно констатировать, что гипотезы доказаны частично: в исследуемой группе существуют половые различия в проявлении эмоциональных переживаний. Развитие эмоциональной сферы у детей, таким образом, связано с характером внутрисемейных отношений и благоприятностью или неблагоприятностью семейной ситуации, но не связано со стилем семейного воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Махортова, Г. Х. Зависимость эмоциональных переживаний детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста от характера внутрисемейных отношений : автореф. дисс. ... канд. псих. наук : 19.00.07. / Г. Х. Махортова. – М., 2006. – 17 с.
2. Кучерова, Е. Е. Эмоциональное благополучие детей как показатель их психического здоровья / Е. Е. Кучерова, А. В. Запорожец // Современная наука о детях : тезисы науч.-практ. конф. – М., 1995. – С. 95–97.
3. Флоренская, Т. А. Диалог в практической психологии : Наука о душе / Т.А. Флоренская. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 234 с.
4. Ильин, И. А. Путь к очевидности / И. А. Ильин. – М., 1993. – 180 с.
5. Кравцова, М. Тревожные дети / М. Кравцова // Школьный психолог. – 2003. – № 19. – С. 6.
6. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – М., 1985. – 214 с.
7. Захаров, А. И. Неврозы у детей и подростков. Анамнез, этиология и патогенез / А. И. Захаров. – Л. : Медицина, 1988. – 244 с.