

1 ба

82243

Министерство образования и науки Республики Беларусь

Министерство природных ресурсов

и охраны окружающей среды Республики Беларусь

Молодежное экологическое движение „Белая Русь“

Белорусский фонд социальной поддержки детей

и подростков „Мы — дети“

Минский областной комитет по экологии

## ЭКОПЕДАГОГИКА:

состояние,  
проблемы,  
перспективы

*Материалы международной конференции*

Минск  
1995

Республика  
Беларусь  
Беларусь

Репозиторий БГПУ

*Н. Л. СТРЕХА,  
Брестский педагогический университет*

## **Современное состояние и перспективы экологической подготовки будущих педагогов**

В системе высшего образования Республики Беларусь сложилось два уровня экологической подготовки будущих педагогов. Первый, более высокий, получают студенты естественных специальностей, экологическая подготовка которых представляет собой целостную систему и реализуется посредством изучения ряда взаимосвязанных между собой по содержанию, формам обучения и срокам преподавания учебных курсов.

Второй уровень экологической подготовки получают студенты всех остальных естественноведческих специальностей. Содержание этой подготовки различно. Для студентов одних специальностей учебными планами предусмотрено чтение курса "Охрана окружающей среды", для других — "Экологическое образование школьников". Общее количество времени, отводимого на изучение названных курсов, колеблется в пределах от двадцати до тридцати аудиторных часов. Чтение Курцов Обеспечивается как правило преподавателями разных кафедр. Все это заставляет ставить экологические дисциплины в разряд второстепенных и отрицательно сказывается на общем уровне их преподавания.

В целях совершенствования экологической подготовки будущих педагогов всех специальностей предлагается ввести в учебные планы для всех естественноведческих специальностей единый учебный курс "Основы экологии и охраны окружающей среды" на республиканском уровне разработать и утвердить примерную программу названного курса, предусмотреть в ней, помимо аудиторных занятий, экскурсии и полевые практики, создать в педагогических ВУЗах кафедры экологического образования и воспитания, возложив на них задачу экологической подготовки студентов всех специальностей.

*Н. В. ГАЛАБУРДА,  
методист Гродненской станции юных натуралистов*

## **Региональные проблемы экологического образования и воспитания**

Экологические проблемы г. Гродно во многом схожи с проблемами других промышленных центров республики.

Но есть и специфическая — состояние воздушной среды определен-

еся стесненностью застройки в старой части города и как следствие плохой проветриваемостью узких улиц, наличием экологически опасных производств, растущим количеством устаревшего ("дымачего") автотранспорта.

В связи со сложной экономической ситуацией городские власти не в состоянии в ближайшем будущем решить такие жизненно важные экологические проблемы, как разгрузка напряженных транспортных магистралей, строительство обходных дорог, подземных переходов.

Вызывает тревогу и качество питьевой воды, треть которой поступает из реки Неман, а характеризуется эта вода в городской санэпидстанции так: "Из-за сильной степени бактериологического загрязнения, в сотни и тысячи раз превышающего санитарно-гигиенические нормы, вода в реке Неман не может использоваться в качестве источника водоснабжения. Существующая система очистки воды несовершенна. Приемлемый двойной метод хлорирования обеспечивает необходимое обеззараживание воды от бактериологического загрязнения, но не гарантирует ее безопасности в отношении вирусов, что подтверждается и лабораторными исследованиями". Кроме того, при хлорировании воды образуются вещества I и II класса опасности (хлороформ, хлористый углерод и т. д.). Подземные водосборы также вызывают большую тревогу.

Дети не могут самостоятельно выбирать место жительства, живут, ходят в детский сад, школу там, где родились. Это может быть и свертываемая улица, и соседство с небезопасным производством, и некачественная питьевая вода, и невидимые враги: шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные поля.

Поэтому особое значение в системе экологического образования и воспитания приобретает социально-педагогическая помощь детям по адаптации к существованию в условиях ухудшения качества жизненной среды. Конечно, человеческий организм не может адаптироваться к загрязнениям. Но, зная о воздействии их на организм и мерах самозащиты, можно существенно снизить нежелательный пресс. Какую воду пить, какие продукты употреблять в пищу, где в городе можно гулять — ответы на эти и множество других вопросов о мерах самозащиты узнают дети в школе экологических знаний, которая организована при Гродненской областной станции юных натуралистов. Слушателями школы являются учащиеся средних и старших классов общеобразовательных школ. Программой предусмотрено изучение вопросов роли и места человека в природных процессах, связи экологических проблем с широкими защитой, научно-техническим прогрессом, новыми техническими формами воздействия на природу, экологии экологического сознания, во-