

**ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ 18+ СРЕДСТВАМИ
ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

**FORMATION OF VITAL COMPETENCE
OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL
INCAPACITY (18+) THROUGH THE
SUBJECT «THE MAN AND THE
WORLD»**

М. В. Былино
ИПКиП БГПУ (г. Минск)

M. Bylino
BSPU (Minsk)

В статье представлен один из путей социального развития молодых людей с интеллектуальной недостаточностью. Рассматриваются научно-методические аспекты формирования представлений в системе человек-природа-общество, навыков здорового образа жизни, безопасного поведения в социально-бытовой и природной среде, основ экологических знаний, значимых для формирования жизненной компетенции обучающихся.

Ключевые слова. Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью (18+), обучение в условиях психоневрологических домов-интернатов, жизненная компетенция, образовательная область «Человек и мир».

The article presents one of the ways of social development of young people with intellectual incapacity. We consider the scientific and methodological aspects of the formation of perceptions in the system man-nature-society, healthy living habits, safe behavior in social-welfare and the environment, fundamentals of ecological knowledge, important for the formation of vital competence of students.

Keywords. Students with intellectual incapacity (18+), education in the conditions of neuropsychiatric boarding, life competencies, educational province «Man and the world».

Современная эпоха характеризуется сменой парадигм, пересмотром базовых представлений о человеке и обществе. Постепенно общество полезности сменяется обществом ценности – ценности и достоинства каждого человека. Критически переосмысливаются традиционные ценностные основания образования в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране, кризисными явлениями во всем мире, требованиями цивилизационной культуры. В последние годы общество и государство предпринимают усилия для улучшения качества жизни людей с инвалидностью. Специфика правового и социально-экономического развития стран отразилась на изменениях, которые произошли и происходят в организации систем помощи этим лицам.

В современных условиях подготовка к самостоятельной жизни взрослых 18+ с интеллектуальной недостаточностью приобретает важнейшее значение, так как является необходимым условием их полноценной интеграции в обществе. Вместе с постановкой задач включения появляются новые образовательные задачи профессионального обучения, подготовки взрослого человека к самостоятельному

сопровождению проживанию. В рамках проекта Международного общественного объединения «Голос сердца» было определено инновационное обеспечение образования взрослых (18+). Разработаны учебно-методические комплексы, охватывающие различные направления работы с людьми с интеллектуальной недостаточностью, проживающими в психоневрологических домах-интернатах: «Самостоятельность в быту», «Обучение грамоте взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью», «Эмоции. Ситуационное поведение», «Практическая математика», «Человек и мир».

В условиях компетентностно-ориентированного обучения, когда обучающиеся становятся субъектами деятельности, происходят изменения как в уровне их знаний и умений, так и в личностных характеристиках. При этом знание рассматривается не только как информация, но и как представление о мире в системе «человек-природа-общество», преломленное собственным опытом обучающихся и представленное в виде понимания.

Раздел «Человек и мир» является пропедевтическим этапом формирования у обучающихся жизненной компетенции. Он ориен-

тирован на практическую подготовку юношей и девушек к самостоятельной жизни, повышение уровня их общего развития, активизацию речемыслительной деятельности. Вопросы социального и природоведческого характера на занятиях тесно переплетаются, взаимно обогащая друг друга. Предмет не является только начальным звеном естествознания и географии, так как имеет определенное важное самостоятельное содержание, позволяющее знакомить обучающихся с объектами и явлениями окружающего мира, с правилами поведения в обществе.

Содержание комплекса «Человек и мир» представлено тремя разделами «Человек и общество», «Человек и природа», «Человек и его здоровье».

Смысловой контекст методики выражает установку на формирование у взрослых 18+ с интеллектуальной недостаточностью функциональных компетенций в соответствии с требованиями компетентностного подхода. Это означает способность и готовность выполнять практические действия в жизненных ситуациях. Социальное развитие – процесс усвоения и дальнейшего развития человеком социальнокультурного опыта, необходимого для включения в систему общественных отношений, который состоит из трудовых навыков, знаний, норм; ценностей, традиций, правил; социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей. Достаточный уровень социального развития – это готовность к самостоятельной жизни, которая предполагает умение и желание трудиться, правильно строить свои отношения с окружающими, наличие адекватной жизненной перспективы.

Установлено, что только в социальной среде, в общении, в различных видах деятельности через усвоение готовых форм и способов социальной жизни происходит становление личности и выработка ее собственных ориентаций.

Основная цель предмета «Человек и мир» – формирование жизненно значимых способов практической деятельности, знаний, умений, навыков в системе «человек – общество – природа», обеспечивающих развитие личности и успешное функционирование обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в основных сферах жизнедеятельности.

Обучение взрослых 18+ с интеллектуальной недостаточностью будет эффективным, если опираться на личностно-ориентированный, аксиологический, антропологический, культурологический подходы.

При личностно-ориентированном подходе к определению сущности содержания образования абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и обеспечение возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве. В соответствии со сказанным личностно-ориентированное содержание образования направлено на развитие природных особенностей человека его социальных свойств и свойств субъекта культуры. При этом развитие природных, социальных, культурных начал осуществляется в контексте содержания образования, имеющего общечеловеческую, национальную и региональную ценность.

Реализация личностно-ориентированного подхода в данной области предполагает осуществление ряда инновационных преобразований в процессе обучения. Предметного содержания недостаточно для формирования и развития личности человека с интеллектуальной недостаточностью. У обучающихся целенаправленно формируют, развивают жизненные ценности, смысловую культуру, духовность, способность к рефлексии. Личностно-ориентированное специальное образование обеспечивает формирование у обучающихся опыта осознания жизненных фактов и реализацию собственной личности. На занятиях обеспечивается проявление субъектности и субъективности (позиции активно действующего человека и персонального, личного отношения). Личностному развитию способствует связанное с жизнью, практически ориентированное, диалоговое образование.

Актуальность аксиологического подхода в обучении обусловлена рядом проблем, которые характерны не только для естествознания, но и для современного общества в целом. Сущность аксиологического (ценностного) подхода заключается в обеспечении связи между системой знаний, умений и навыков и ценностями, которые направлены не только на удовлетворение потребностей отдельных людей, но и на решение задач гуманизации общества. К обучению предлагается необходимый для обучающихся материал, который будет востребован в их последующей жизни. Таким образом, ценность находит выражение в содержательной наполняемости занятия, в обращении к проблемам реальной жизни,

к тем явлениям повседневной реальности, которые особо ценны для данной категории обучающихся. Знания нужны в той мере, в какой они имеют смысл в практической деятельности обучающихся.

Антропологический подход. На занятиях учитываются особенности развития обучающихся, определяются их потенциальные возможности. Педагог включает обучающихся во взаимодействие независимо от уровня интеллектуального и речевого развития, выстраивает образование исходя из индивидуальных познавательных возможностей, сильных сторон каждого субъекта обучения. В процессе создается ситуация успеха, при которой обучающиеся отмечают свои достижения.

Культурологический подход. Культура является функцией человеческого рода, она включает в себя те способы деятельности, при помощи которых человек утверждает свое существование в мире. Организация образовательного процесса требует учета определенной внешней, внутренней и общественной культуры. Внешняя культура, по А. Дистервегу, – это нормы морали, быта, потребления. Внутренняя культура – духовная жизнь человека. Общественная культура – социальные отношения и национальная культура. Воспитание носит характер культуросообразности и общечеловеческого воспитания. Обучающийся не просто «натура», часть природы, которую педагог призван развивать («естественное воспитание»), но и выражение определенных социально-исторических условий жизни и соответствующей человеческой культуры. Культурологический подход к процессу преподавания предмета «Человек и мир» обусловлен как противоположностью культуры природе, так и тем, что не все социальные явления входят в мир культуры. Его реализация предполагает нацеленность на формирование базовой культуры личности; использование в преподавании достижений национальной культуры. В соответствии с культурологическим подходом содержание учебного материала представлено не только знаниями и умениями по образцу, но и такими компонентами, как опыт эмоционально-ценностных отношений (к природе, себе, своему организму, здоровью, своей стране); опыт творческой деятельности (умение использовать усвоенное знание в измененной и новой ситуации). В последние годы в специальном образовании нашли отражение новые научные подходы, к которым относятся средовый, потребностный, компетентностный, экологический [2].

Средовый подход вызывает особый интерес в обучении лиц с интеллектуальной недостаточностью. Образовательная среда определяется как совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе взаимодействия. Средовые факторы оказывают определяющее влияние на индивидуальные процессы развития личности. Средовый подход применительно к занятиям по предмету «Человек и мир» предполагает создание образовательной среды в условиях дома-интерната.

Образовательная среда является также «зоной эмоционального благополучия», обеспечивает каждому ее участнику чувства комфорта, коррекционно-педагогической эффективности.

Потребностный подход. Потребность рассматривается в психологии как «состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности» [5]. Если считать, что удовлетворение потребностей доставляет нам удовольствие, то получается, что состояния потребности в чем-либо делятся на благоприятные (ситуация удовлетворения потребностей) и неблагоприятные (ситуация неудовлетворенности). Потребности делятся на психологические и физиологические. Структурирование образовательного пространства основывается на учете потребностей и эмоционально благоприятного взаимодействия группы обучающихся как во время обучения, так и при совместном проживании. Современные тенденции развития образования признают потребность каждого человека в воспитании и обучении без учета его нарушений развития. Он имеет право получить воспитание и образование. Образование людей с особенностями психофизического развития не идентично классическому. Оно определяется как улучшение качества их жизни. Главной задачей современного образования является формирование и развитие личности обучающегося, способной в меру своих психофизических возможностей к самостоятельному анализу существующей ситуации, готовой принимать решения в условиях мобильного социума. Обучающиеся будут готовы к самостоятельной жизни при умении пополнять и расширять деятельностную часть своего культурного опыта. Компетентность характеризует процессуальную сторону явления, компетентность – результативную. Белорусскими исследователями (А. Н. Коноплева,

Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская, В. И. Радионова) компетентностный подход определяется как системообразующий компонент содержания образования, направленный на формирование знаний-умений, способов практической деятельности, способности и готовности действовать в жизненно значимых ситуациях [2]. Компетентностный подход трансформирует специальное образование, которое становится нацелен-

ным на воспитание жизнеспособной личности, подготовленной к жизни в быстро меняющемся современном мире. Если раньше главным признавалось формирование представлений-знаний, то в контексте компетентностного подхода главным становится формирование знаний-умений и овладение обучающимися с интеллектуальной недостаточностью способами практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Былино, М. В. Методические рекомендации по реализации программы «Человек и мир» // Научно-методическое обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах: [сборник методических рекомендаций] / Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская, И. В. Ковалец [и др.]; под ред. Т. В. Лисовской – Минск: Четыре четверти, 2016. – С. 172–205.
2. Коноплева, А. Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2009. – № 6. – С. 2–18.
3. Лещинская, Т. Л. Коррекционно-образовательный процесс на уроках предмета «Человек и мир» / Т. Л. Лещинская // Спецыяльная адукацыя. – 2008. – № 3 (62). – С. 3–13.
4. Лещинская, Т. Л. Обучение учебному предмету «Человек и мир» на 1-м отделении вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов вспомогат. шк. с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Л. Лещинская, О. Х. Серединская, А. Н. Гринько ; под ред. О. Х. Серединской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 216 с.
5. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Соврем.слово, 2001. – 605 с.