

Прокопьева Е.С.

Формирование адекватных знаний о себе как условие успешной интеграции младших школьников с нарушениями зрения

НИО, Минск

Современная система специального образования находится в стадии активного преобразования, обусловленного усилением роли антропологического и гуманитарного факторов в обществе. В этой связи сегодня наблюдается повышенный интерес к проблемам воспитания личности ребенка с особенностями психофизического развития как со стороны ученых, так и со стороны педагогов, осуществляющих непосредственную практическую деятельность. Поиски их решений осуществляются в контексте методологических идей Л.С. Выготского о социальной компенсации и ведущей роли воспитания в процессе личностного становления ребенка с особенностями психофизического развития. Признается необходимой такая система образования, при которой личность будет выступать субъектом воспитания и определять в качестве цели себя саму, свое самопознание, саморазвитие, свое жизненное определение.

Расширение практики интегрированного обучения усиливает интерес к вопросу самопознания младших школьников с нарушениями зрения. Обязательным условием интеграции является включение учеников в систему социальных отношений, накопление каждым учащимся опыта свободного социально полезного поведения (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская). Приобщение ребенка к социальному миру, построение отношений с другими людьми, по мнению большинства психологов, начинается с формирования знаний о себе. Адекватные знания о себе обеспечивают равноправное, полноценное взаимодействие с другим человеком. При этом формирование таких знаний о себе выступает одним из условий успешной интеграции младших школьников с нарушениями зрения. Следует отметить, что характер межличностных отношений в процессе совместного обучения зависит не

только от наличия необходимых представлений о себе у лиц с нарушениями зрения, но также и от правильной оценки зрячими людьми реальных возможностей незрячего, стремления и умения видеть в нем полноценного члена общества.

Задачей нашего исследования было определить структуру и содержание знаний о себе младших школьников с нарушениями зрения. Согласно данным проведенного нами констатирующего эксперимента, образ Я младшего школьника складывается, главным образом, из четырех основных структурных осей: знания о принятии ребенком социальных ролей; знания, связанные с овладением практической деятельностью; знания на основе ощущений себя в окружающем мире; личностные качества, которые отражают субъективную оценку ребенком себя как носителя социальных ролей, как деятеля, либо и то и другое одновременно. Сравнительный анализ знаний о себе младших школьников позволяет констатировать наличие у детей с нарушениями зрения количественных и качественных особенностей данного образования. Количественное своеобразие проявляется в обедненности их представлений о себе. Качественные отличия структуры и содержания знаний о себе детей с нарушениями зрения заключаются в недостаточном накоплении у них представлений о себе как деятеле; акцентуации различий со здоровыми сверстниками социальных ролей; отражении иных субъективных представлений о себе, направленных на более глубокое погружение в свой внутренний мир, свои переживания.

Отсутствие адекватных знаний о себе у незрячих и слабовидящих детей – одна из причин их социального неблагополучия, трудностей в установлении социальных контактов, зависимости притязаний от ожиданий окружающих людей. В этой связи объективно необходимым, как отмечал Л.С. Выготский, становится создание условий, которые позволят ребенку с нарушениями зрения получать разнообразную информацию о себе, обеспечат ему возможность выбора адекватных способов отношений с окружающим миром, накопления и реализации его социального опыта.