

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕТОДОЛОГИЯ
И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 85-летию
Национального института образования**

Минск, 11 декабря 2014 г.

Рецензенты:

доктор философских наук, профессор, академик НАН Беларуси *Е. М. Бабосов*;
доктор педагогических наук, проректор по научно-методической работе
Академии последипломного образования *Г. И. Николаенко*

Редакционная коллегия:

Худенко Л. А., д-р пед. наук, доц. (гл. редактор)
Русецкий В. Ф., д-р пед. наук, доц.
Еленский Н. Г., д-р пед. наук, проф.
Волочко А. М., д-р пед. наук, доц.
Лаптежок А. С., д-р филос. наук, доц.
Савельева Т. М., д-р психол. наук, проф.
Глинский А. А., канд. пед. наук, доц.
Ковалец И. В., канд. пед. наук, доц.
Костюкович Н. В., канд. пед. наук, доц.
Ходонович Л. С., канд. пед. наук, доц.
Гулецкая Е. А., канд. пед. наук
Мох Е. Н., канд. ист. наук

Н. Н. Баль,
Н. В. Чемоданова
г. Минск

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ
МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА
И СИНТЕЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Целенаправленное формирование умений языкового анализа и синтеза имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Это определяется прежде всего значимостью данных языковых умений для успешного овладения письменной речью и профилактики специфических нарушений письма и чтения у учащихся с ТНР.

Несмотря на то что основные методические приемы по развитию языкового анализа и синтеза на логопедических занятиях были охарактеризованы еще во второй половине XX в. Р. И. Лалаевой, до настоящего времени недостаточно разработана методика по формированию его отдельных компонентов с учетом теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Операции языкового анализа и синтеза имеют интеллектуальную природу, требуют высокого уровня сформированности мыслительной деятельности (в частности, ее операционального компонента). Исходя из этого, при организации логопедической работы по формированию языкового анализа и синтеза необходимо учитывать, с одной стороны, абстрактность самих основных единиц языка (фонема, морфема, слово, предложение и текст) и высокий уровень обобщенности языкового целого, с другой — особенности познавательной и учебной деятельности младших школьников с ТНР (Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина, Л. Ф. Спирина, Ю. Е. Вятлева, Н. В. Разживина и др.).

Сложившаяся система логопедической работы по формированию умений языкового анализа и синтеза не всегда учитывает положения современных научных исследований (психолингвистических, нейропсихологических, педагогических) и не способствует формированию языковых умений достаточной степени автоматизированности и «свернутости», необходимой для успешного овладения детьми с ТНР навыками чтения и письма. Многим вопросам методического характера, являющимся актуальными в свете современных представлений о развитии метаязыковой способности ребенка (Е. Н. Винарская, А. Н. Корнев, С. Н. Цейтлин и др.), об особенностях познавательной и учебной деятельности младших школьников с ТНР (Ю. Е. Вятлева, Н. В. Разживина), о нейропсихологических основах коррекционно-развивающего обучения (Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева и др.), не уделяется должного внимания.

К ним относятся вопросы обучения осознанному овладению младшими школьниками с ТНР умениями языкового анализа и синтеза на основе их поэтапного формирования (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин); вопросы отбора наглядного материала и речевых упражнений применительно к различным этапам логопедической работы по формированию умений языкового анализа и синтеза с учетом уровней их сформированности и особенностей речевого развития учащихся с ТНР; вопросы разработки специальных методов и приемов, обеспечивающих поэтапное формирование умений языкового анализа и синтеза с использованием информационных технологий (Н. Ф. Талызина). Решение поставленных вопросов позволит определить структуру и содержание

методики логопедической работы по формированию языкового анализа и синтеза у младших школьников с ТНР средствами информационных технологий.

Планирование логопедической работы по формированию высокоавтоматизированного умения языкового анализа и синтеза у учащихся с ТНР должно опираться на следующие положения, вытекающие из идейсистемного подхода, раскрывающего взаимосвязь мышления, языка, речи (П. К. Анохин, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев); психолингвистической концепции речевой деятельности, коммуникативных теорий речи (И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, М. Р. Львов, А. К. Маркова, Т. Н. Ушакова и др.); личностно ориентированного подхода к развитию личности детей в процессе речевого взаимодействия (Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Д. В. Эльконин и др.):

- формирование системного умения с учетом всех входящих в данное умение компонентов;
- объективирование выстраиваемой функции, вынесение ее наружу и превращение во внешнюю деятельность;
- развитие образного мышления и зрительно-пространственных функций для совершенствования глубинных уровней речемышления;
- «выращивание» слабого звена при опоре на сильные звенья в процессе специально организованной совместной деятельности обучаемого и обучающего;
- выстраивание учебного задания относительно слабого звена по принципу «от простого к сложному» с оказанием помощи (подсказки), позволяющей выполнить функции слабого звена;
- определение сложности заданий, адекватных возможностям ребенка, для их безошибочного выполнения с учетом зоны ближайшего развития;
- построение заданий и их системы с учетом планомерного формирования умственного действия (первые задания предполагают действие в его максимально полной ориентировочной основе, наглядно представленной в виде схемы выполнения действия, развернутой во внешнем, материализованном, плане с постепенным свертыванием (интериоризацией) программы);
- подбор заданий на диагностической основе для определения необходимой меры качественно адекватной помощи (подсказки);
- интерактивное построение заданий и их системы с возможностью варьирования помощи в зависимости от действий учащегося;
- использование в виде помощи внешних опор различного вида (зрительных, слуховых, кинестетических, смешанных);
- использование разнообразных заданий с повторением однотипных заданий для максимальной степени автоматизации умения;
- текущий и итоговый контроль динамики выполнения заданий для оценки успешности выполнения работы по формированию умения и определения уровня сложности следующих заданий;
- эмоциональная вовлеченность ребенка в совместную деятельность по формированию умения;
- использование игровой, познавательной, соревновательной мотивации для повышения работоспособности учащихся.

Построение методики логопедической работы по формированию языкового анализа и синтеза у детей с ТНР на основе данных положений развивающего обучения позволяет максимально развертывать процесс формирования умения, обеспечи-

вая возможность наблюдения и контроля за ним. Логопедическая работа направлена на постепенную интериоризацию умственных действий учащихся, обеспечивая постепенный переход от действий во внешнем плане, материализованным с помощью различных средств наглядности, к их свернутым формам с возможностью самостоятельных безошибочных действий по усвоению умения с привлечением необходимой степени помощи в случае затруднений. Система заданий, используемых в работе по формированию языкового анализа и синтеза, предполагает широкое варьирование наглядного материала (речевого, слухового, зрительного) по сложности, позволяющее индивидуализировать задания в зависимости от уровня сформированности языкового анализа и синтеза, особенностей системного речевого недоразвития, возможностей и интересов ребенка.

Основой методики формирования языковых умений у младших школьников с ТНР является организация совместной деятельности учителя-логопеда и учащегося с ее последовательным изменением таким образом, чтобы программа действия, которой вначале владеет педагог, стала внутренним состоянием ученика. Для этого необходимо обеспечить условия, позволяющие сформировать у учащихся с ТНР абстрактные языковые умения на уровне представлений с возможностью контроля со стороны педагога за процессом усвоения этих умений. Такими условиями являются:

- вынесение процесса формирования умения вовне, его материализация (наглядное представление);
- такая организация совместной деятельности учителя-логопеда и учащегося с ТНР по формированию языковых умений, которая позволяет ученику перейти от развернутого поэтапного действия и его контроля к их свернутым формам (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин).

На основании теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин) и теории программируемого обучения (Н. Ф. Талызина) нами разработана разноуровневая система помощи по формированию компонентов языкового анализа и синтеза: 1) на слух, после самостоятельного повторения за логопедом, с опорой на зрительный и кинестетический анализаторы; 2) на слух, после самостоятельного повторения за логопедом, без опоры на зрительный анализатор; 3) на слух, после самостоятельного проговаривания, с опорой на зрительный и кинестетический анализаторы; 4) на слух, после самостоятельного проговаривания, без опоры на зрительный анализатор; 5) на слух, после утрированного произнесения логопедом, с опорой на зрительный анализатор; 6) на слух, после утрированного произнесения логопедом, без опоры на зрительный анализатор; 7) на слух, после произнесения логопедом; 8) на основе представления.

В основу построения заданий по формированию умений языкового анализа и синтеза легли основные положения программируемого обучения и методики создания обучающих программ (Н. Ф. Талызина):

- для построения обучающей программы необходимо определить цели обучения и соответствующее им содержание, подлежащее усвоению;
- при построении содержания обучения необходимо предусмотреть все основные виды деятельности, необходимые для решения задач, предусмотренных целью обучения (специфические приемы деятельности, характерные для данной области умений, и логические приемы мышления);
- цели обучения должны быть представлены в виде типовых задач, при решении которых должны использоваться формируемые умения;

- формирование умений всегда происходит через их использование в деятельности;
- сформировать умение в системе определенной деятельности можно, только выполняя ее (упражнения).

Этапы работы по формированию языкового анализа и синтеза у младших школьников с ТНР с разноуровневой системой помощи разворачиваются в содержании заданий с помощью информационных технологий. Понимая под информационнокоммуникационными технологиями совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей, мы рассматриваем возможность их использования в качестве средства для создания электронного образовательного ресурса, включающего в себя базу данных речевого и наглядного материала, необходимого для формирования языкового анализа и синтеза и разработанных на их основе мультимедийных обучающих заданий. На наш взгляд, это позволит учителю-логопеду активизировать процесс формирования умений языкового анализа и синтеза у детей с ТНР за счет усиления наглядности, сочетания логического и образного способов усвоения информации. Использование цифровых мультимедийных средств обучения предоставит возможность учителям-логопедам визуализировать абстрактные языковые знаки, развернуть процесс формирования внутренних языковых действий во внешнем плане, что обеспечит прочный фундамент для последующего процесса их интериоризации. Компьютерная техника и стандартное программное обеспечение содержит достаточно мультимедийных возможностей для создания собственных компьютерных продуктов с учетом возраста детей, уровней сформированности языкового анализа и синтеза и специфики логопедической работы по формированию умений языкового анализа и синтеза у учащихся с ТНР. Информационные технологии позволяют хранить достаточно большое количество информации с возможностью быстрого поиска необходимого материала по заданным параметрам, при этом для создания новой информации использовать готовые шаблоны; дают возможность учителю-логопеду насытить логопедическую работу по формированию языкового анализа и синтеза разнообразными упражнениями, как однотипными, так и отличными друг от друга, что позволит не только максимально автоматизировать формируемое умение, но и оптимизировать логопедическую работу.

Литература

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей в обучении : нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. — СПб. : Питер, 2008. — 320 с.
2. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. — М. : Книжный дом «Университет» ; Высшая школа, 2002. — 400 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и система их коррекции в процессе логопедической работы во вспомогательной школе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Р. И. Лалаева. — Л., 1988. — 421 с.
4. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н. Ф. Талызина. — М. : Просвещение, 1988. — 175 с.
5. Талызина, Н. Ф. Методика составления обучающих программ / Н. Ф. Талызина. — М. : Издательство Московского университета, 1980. — 47 с.