

*Морозова О.С.*

*доцент РГУ имени С.А.Есенина*

*Полещук Ю.А.*

*доцент кафедры психологии*

*Белорусского государственного педагогического*

*университета имени М.Танка*

## **Профессионально значимые качества специалистов в сфере государственного и муниципального управления**

Современные тенденции рынка труда определяют значимость формирования определённых личностно-профессиональных качеств субъектов профессиональной деятельности, позволяющих достичь не только высоких производственных показателей, но и способствующих формированию заинтересованности специалистов в профессиональном росте[4]. Поскольку на этапе поступления в вуз выбор сферы профессиональной деятельности уже осуществлен, необходимо закрепление личности в профессии, развитие профессионально важных качеств[2].

Профессионально важные качества представляют собой всю совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, которые определяют успешность обучения и реальной деятельности [1]. Они также определяют продуктивность (производительность, качество, результативность) деятельности. Значение данных качеств в успешности освоения и реализации профессиональной деятельности определяется тем, что в них проявляются все основные характеристики структуры личности, определяющие психологические особенности системы деятельности: мотивационно-потребностные, когнитивные, психомоторные, эмоционально-волевые и другие[3].

Среди качеств, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности менеджеров и политологов, специалисты выделяют высокий уровень развития аналитического, синтетического,

понятийного и дедуктивного мышления, склонность к исследовательской деятельности, развитую память, высокий уровень концентрации и устойчивости внимания. Необходимо развитие ряда способностей: коммуникативных, вербальных, ораторских, а также умение слушать, способность заниматься длительное время кропотливой работой, воспринимать большое количество информации, контролировать свои эмоции [8, С.280-284].

Развитие профессионально важных качеств начинается в процессе их диагностики, с соотношения требований профессии и имеющихся качеств личности студента (при самопознании уже происходит саморазвитие).

С этой целью на факультете социологии и управления РГУ имени С.А. Есенина с 20 по 30 октября 2014 г. было проведено исследование по выявлению профессионально-значимых качеств у студентов, будущих специалистов в сфере государственного и муниципального управления.

Было опрошено 35 студентов 5-го курса, 38 студентов 4-го курса, 29 студентов 3-го курса, 44 студента 2-го курса, 40 студентов 1-го курса, всего 186 человек, что составляет 68 % от всех студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» на факультете социологии и управления. Таким образом, выборка репрезентативна.

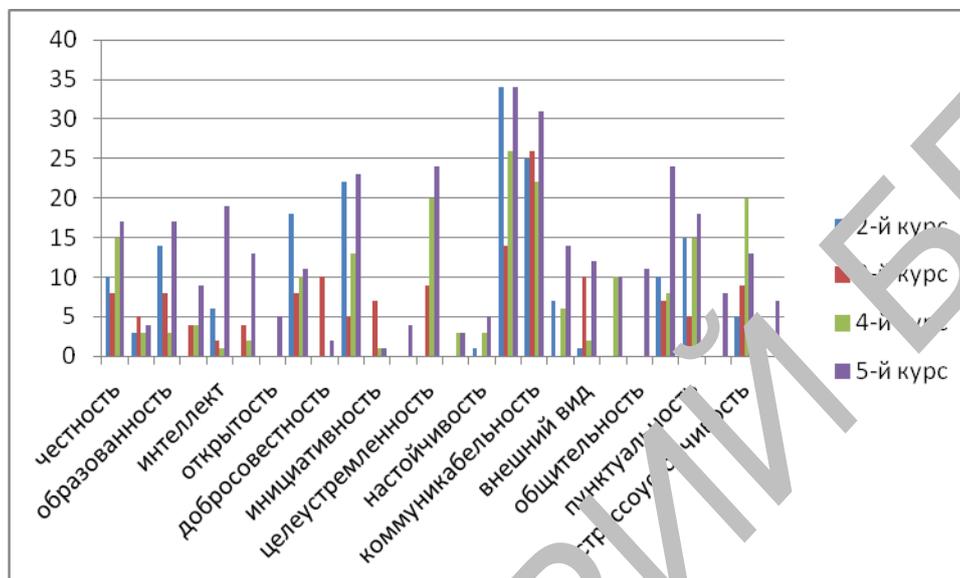
Нами были поставлены следующие вопросы:

1. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать специалист в сфере государственного и муниципального управления? Запишите 10 качеств, начиная с наиболее значимого.
2. Отметьте среди этих качеств те, которые у Вас уже сформированы.
3. Опишите, благодаря чему можно сформировать недостающие у Вас качества.

От респондентов была получена информация об их возрасте, гендерной принадлежности и курсе обучения.

Итоги исследования выглядят следующим образом.

Диаграмма 1. Результаты исследования по выявлению профессионально-значимых качеств у студентов, будущих специалистов в сфере государственного и муниципального управления



Студенты 5-го курса среди профессионально - значимых качеств чаще, чем студенты 1-го и 2-го курса называют ответственность, коммуникабельность.

Студенты 3-го и 4-го курсов схожи по количеству выборов профессионально-значимых качеств.

Следует отметить и тот факт, что среди выделяемых качеств большая часть относится к личностным качествам, а не к профессионально – значимым. Студенты 5-го курса считают, что большинство необходимых им профессиональных качеств у них уже сформировано, а студенты младших курсов, напротив, полагают, что необходимые им профессиональные качества у них пока в полной мере отсутствуют.

Заслуживает внимания и то обстоятельство, что студенты всех курсов в качестве одного из наиболее важных качеств упоминают коммуникабельность, при этом заявляют о том, что она у них не сформирована.

С этой целью рекомендуется в процессе преподавания знакомить студентов, будущих специалистов в сфере государственного и

муниципального управления с профессиональными требованиями по следующему алгоритму: сначала изучить квалификационную характеристику управленца, затем ознакомить с перечнем личностных качеств и предложить соотнести собственные личностные качества и требования профессии. Перечень личностных качеств подготовлен белорусскими психологами Республиканского института профессионального образования и применяется при разработке профессионально-квалификационных характеристик[7]. Затем провести анализ профессиограммы специалиста в сфере государственного и муниципального управления с целью закрепления профессиональных представлений. Оптимальное соответствие личностных качеств студента и требований профессии обуславливает профессиональную пригодность человека и является основой успешной профессиональной деятельности[5,С.34-45].

Кроме того, сам процесс обучения позволяет проводить непосредственное обеспечение и сопровождение по следующим направлениям:

- профилизация преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте гуманистической направленности;
- применение активных форм и методов обучения: использование ролевых игр, групповых дискуссий, тренинговых занятий; специальных задач и упражнений, направленных на соотнесение требований профессии и личностных качеств студентов;
- развитие у студентов принятия на себя ответственности за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни, в том числе с позиции будущего специалиста в сфере государственного и муниципального управления.

Развитие профессионально важных качеств личности на этапе обучения позволит сформировать не только грамотную, но и конкурентоспособную личность, ориентированную на профессиональные достижения[6].

Список литературы:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Бойко, С.И. Политическая и патриотическая ориентация в высшей школе как условие социально-экономической модернизации / С. И. Бойко// Научные труды Республиканского института высшей школы : философско-гуманитарные науки : сб. науч. ст. / под ред. Л. Ф. Беркова. - Минск: РИВШ, 2013. - Вып. 12. - С. 16-22.
3. Бойко, С.И. Стабильность vs амбивалентность: варианты политических алгоритмов / С. И. Бойко // Вестник РГГУ. - 2013. - № 1 (102). - С. 108-118. - (Серия "Политология. Социально-коммуникативные науки").
4. Грицай, Л.А. Формирование эстетической культуры учащихся в современных условиях/ диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук./ Л.А. Грицай/ Рязанский государственный педагогический университет им. С.А. Есенина. Рязань, 2008.
5. Грицай, Л.А. Гуманистическая модель семейного воспитания в педагогическом наследии Н.Н.Каринцева, И.О.Фесенко и П.И.Блонского./ Л.А. Грицай // Педагогика и просвещение. 2012. № 2. С. 34-45.
6. Мартишина, Н.В. Становление и развитие творческого потенциала педагога в системе непрерывного педагогического образования диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук /Н.В. Мартишина/ Рязанский государственный педагогический университет им. С.А. Есенина. Рязань, 2009
7. Основы проектирования профессионально-квалификационных характеристик / Под. ред. М.В. Ильина. – Мн.: РИПО, 2000. – 116 с.
8. Профессиограмма «Политолог» // Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2003. – С. 280-284.