

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ю.А. Полещук,
Е.И. Сутевич

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка, г. Минск

Институт пограничной службы Республики Беларусь, г. Минск

В психолого-педагогической теории и практике вопрос о системе нравственного воспитания подрастающего поколения – один из наиболее сложных. Его сложность обусловлена необходимостью организации управляемого процесса, предполагающего, во-первых, научно-обоснованный отбор и использование содержания, форм и приемов воспитания, наиболее эффективных не только на данном этапе развития личности и коллектива, но и способствующих росту общего уровня их нравственной воспитанности. Во-вторых, проектирование определенной совокупности моральных качеств, соответствующих целям и задачам воспитания, должно обеспечивать целенаправленное формирование этих качеств.

С точки зрения психологии, нравственное воспитание представляет целенаправленное формирование моральной составляющей сознания, развитие нравственных чувств и выработку навыков и привычек нравственного поведения. В условиях учреждений образования этот процесс имеет целью воспитание подрастающих поколений в духе нравственных принципов и характеризуется единством интеллектуальной, эмоциональной и волевой сторон развития личности. Нравственное развитие человека протекает в течение всей его жизни, но основные черты морального облика складываются в детском, подростковом и юношеском возрастах.

Нравственное воспитание осуществляется не при помощи универсальных мероприятий и приемов, а вследствие действия комплекса разнообразных средств и методов в разных видах деятельности, то есть в результате системы специально организованных педагогических влияний.

Современная государственная идеология диктует новое определение целей, содержания и технологии патриотического воспитания студентов и курсантов. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь отмечается: «Содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства». В этой связи в настоящее время патриотизм рассматривается в тесной взаимосвязи с социальным, гендерным, ценностным, гуманистическим и культурологическим воспитанием. Понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание» являются неотъемлемыми компонентами целостного воспитания личности, её мировоззрения и самосознания.

Патриотизм рассматривается как сложное личностное образование, проявляющееся в потребности служить интересам своей Родины. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм социально зрелой личности представляет собой неразрывное взаимодействие трех компонентов: интеллектуального, эмоционального и деятельностного. Эти компоненты обеспечивают осознание сущности любви к Родине; переживание человеком своих отношений, порожденных пониманием патриотизма, готовностью действовать во имя защиты Отечества. Процесс формирования патриотизма характеризуется изменением доминантности названных структурных компонентов. При этом сам по себе патриотизм не может быть выработан отдельно взятым человеком, поскольку всегда является отражением состояния социума, его идеалов, традиций, ценностей. Личность патриота формируется под воздействием разнообразных социальных институтов: семьи, школы, общества.

Сегодня работа по воспитанию патриотизма у студентов и курсантов строится на основе идеологии Республики Беларусь, постоянной и целенаправленной поддержке курса руководства страны на консолидацию общества, повышения благосостояния народа, развития и укрепления государства. Перед учебными заведениями ставится задача сосредоточить внимание на формировании у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а также подготовке молодого человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, выполнению функций организатора и исполнителя.

В процессе патриотического воспитания молодежи решаются следующие взаимосвязанные задачи: во-первых, формируются патриотические взгляды, убеждения и понятия, связанные со священным долгом защитника Отечества. Во-вторых, воспитываются высокие патриотические чувства – любовь к Родине, гордость за ее достижения, социально-значимое отношение к героическим традициям белорусского народа. В-третьих, воспитываются волевые черты личности будущих защитников Родины, умение преодолевать психологические трудности. В-четвертых, вырабатываются знания и навыки, необходимые для защиты Отечества. В-пятых, формируются знания и навыки ведения патриотической работы, осуществляется ориентация молодого человека на процессы саморазвития.

В условиях учреждений образования патриотизм традиционно формируется в ходе учебно-воспитательной работы посредством изучения исторических материалов, раскрывающих традиции белорусского народа, героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества, уважения к атрибутам государственности (флагу, гербу и гимну) страны. Большими потенциальными возможностями для формирования патриотических взглядов и убеждений в

приоритете общечеловеческих ценностей являются мероприятия по изучению истории развития нашего государства, поисковая и историко-краеведческая деятельность. Участие в них духовно обогащает молодежь, позволяет ей приобрести целый комплекс знаний по истории, географии, культуре народа и, следовательно, оказывают существенное влияние на формирование мировоззрения, воспитывают чувство любви к родному краю, гражданственности. Достижению глубины изучения и осознания исторических фактов способствует знакомство с деятельностью и взглядами известных деятелей нашей страны, её достижениями. Изучая белорусскую историю, юноши и девушки убеждаются, что в основе патриотического воспитания лежит любовь к матери-Родине и его собственным родителям, к родному дому. В белорусских семьях на протяжении веков бытует бережливое, трудолюбивое отношение к подрастающему поколению, природе, земле, и это закладывает основы патриотических чувств, сознательности.

Одной из новых форм развития зрелой личности выступает межвузовское взаимодействие, которое направлено на формирование представлений и знаний об особенностях профессионального пути, психологических закономерностях формирования личности и профессионально-значимых качеств. Основными задачами данного направления в рамках патриотического воспитания являются:

- формирование у будущих специалистов принятия на себя ответственности за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни, в том числе с позиции будущего профессионала;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- повышение уровня психологической культуры, потребности в развитии нравственных качеств;
- развитие коммуникативной компетентности, возможность и способность общаться с представителями смежных профессий;
- расширение представлений об особенностях профессионального становления специалистов родственных профессий, а также специалистов одной и той же профессии, деятельность которых будет осуществляться в разных отраслях производства;
- популяризация и разъяснение результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области личностного и профессионального роста;
- расширение осведомленности использования психологических знаний в разных сферах профессиональной деятельности;
- формирование у будущих специалистов потребности в психолого-педагогических знаниях, умения и желания использовать их в профессиональной деятельности;
- ориентация учащейся молодёжи на овладение навыками саморазвития, формирования профессиональной мобильности, самостоятельности.

В течение четырех лет авторами статьи были проведены более десяти мероприятий по осуществлению межвузовского взаимодействия, которые способствовали развитию и саморазвитию личности будущих специалистов.

Одним из примеров реализации данного взаимодействия может быть мероприятие «Вечер военного мемуара», которое была проведено на базе учреждения образования Институт пограничной службы Республики Беларусь в течение 4 академических часов (ноябрь 2010 г.). В проведении данного мероприятия приняли участие курсанты 2-го курса Институт пограничной службы Республики Беларусь (юноши), и студенты 2-го курса факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» (девушки и юноши).

Вступительная часть мероприятия была посвящена определению понятия «военные мемуары» и демонстрации курсантами видеоролика о своей учебной группе. Основная часть занятия заключалась в презентации курсантами пяти книг: В.М.Шатилова «А до Берлина было так далеко», К.Т.Мазурова «Незабываемое», Л.М.Сандалова «Трудные рубежи», И.М.Чистякова «Служим отчизне», И.И.Людникова «Дорога, длинная в жизнь». Каждую презентацию готовила микрогруппа из четырех курсантов. Представление книги начиналось с портрета и биографии ее автора, затем курсанты анализировали произведение, демонстрировали на экране фрагменты текста, сопровождая их подобранными иллюстрациями. Заслуживала внимания глубина проработки текста курсантами и личная оценка прочитанного. В перерывах между презентациями книг курсанты исполняли военно-патриотические песни под гитару.

Студенты университета подготовили более десяти определений военных мемуаров, а также план анализа литературного произведения. Обмен опытом осуществлялся в заключительной части занятия. Затем, при проведении рефлексии занятия, выказались все участники мероприятия: курсанты, студенты, преподаватели. Молодежь отмечала высокую значимость мероприятия для становления гражданской позиции личности. Приведем некоторые высказывания: «нынешняя молодежь должна знать свою историю, своих героев», «сегодня много говорили о героизме как простых, так и выдающихся людей, многое просто восхищает», «кому как не нам, людям в погодах, помнить память». Практическим продолжением вечера стал составленный студентами и курсантами перечень активных мероприятий, которые можно применять для патриотического воспитания учащейся молодежи.

Опыт проведения вечера военного мемуара показал значительную заинтересованность студентов и курсантов, их готовность работать на занятиях подобной направленности, развиваться и совершенствоваться. Таким образом, межвузовское взаимодействие открывает новые возможности в формировании личности будущих специалистов.