ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Ю.А. Полещук

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск

Рассматриваются аспекты компетентностного подхода в образовании, компоненты профессиональной направленности личности, описываются пути формирования и развития профессиональной направленности студентов.

Педагогическое образование, в настоящее время, развивается в различных направлениях и основывается на следующих тенденциях: гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, диверсификации, стандартизации, многовариантности, многоуровневости, фундаментализации, интеграции наукой и производством, демократизации, использовании достояний мировой и отечественной культуры, компьютеризации, информатизации, индивидуализации, непрерывности, внедрении новых образовательных технологий, формировании творческой личности, эстетизации, экологизации.

Наиболее важными направлениями развития высшего образования, по мнению Б. Б. Козлова, являются его информатизация и компьютеризация, фундаментализация, гуманизация, обеспечение преемственности и непрерывности образования, мобильность выпускника вуза, полнота моделирования будущей деятельности специалиста, повышение активности студентов и их творческого потенциала [3, с. 116].

Одной из актуальных проблем, которые выдвигает сегодня педагогическая наука и практика, является повышение качества образования и эффективности воспитания. Для решения этой проблемы представляется перспективным задействовать имеющиеся инновационные образовательные технологии.

Главным показателем инновации выступает прогрессивное начало в развитии школы или вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Поэтому инновации в системе образования связаны с внесением изменений: в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления; в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса; в систему контроля и оценки уровня образования; в систему финансирования; в учебно-методическое обеспечение; в систему воспитательной работы; в учебный

план и учебные программы; в деятельность субъектов образовательного процесса.

По мнению Н.В. Тарасовой, компетентностный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества [6, с.5].

Несомненным достоинством компетентностного подхода является то, что он сможет решить ряд таких проблем в образовательном процессе, которые до сих пор остаются нерешенными в рамках существующих образовательных технологий. Задача образования сегодня – актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования [6, с. 5].

Своевременность компетентностного подхода как инновации обуславливается тем, что в образовательной практике сформировались необходимые для этого условия: потребность и готовность принять новую модель обучения; накоплен обширный инновационный эмпирический опыт; в основе предлагаемой модели обучения лежит достаточно мощная психолого-педагогическая теория, которая обладает свойством технологичности; новая модель обучения опирается на предшествующие модели; инновация затрагивает все звенья педагогической системы; новая модель решает на более высоком уровне все те образовательные задачи, которые решались предшествующими, плюс решает некое множество новых задач; определены и понятны границы применимости модели обучения; теоретические и научно-методические основы новой модели обучения понятны массовому педагогу, а конкретные педагогические технологии достаточно легко им осваиваются [2, с. 40-42].

Внедряемый подход компетентностный подход к профессиональному образованию соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Его можно рассматривать не только как средство обновления содержания образования, но и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности. Он вносит существенные коррективы в организацию процесса подготовки будущего специалиста, придает ему деятельностный, практико-ориентированный характер [1, с. 57-59]. Компетентностный подход представляется собой единую систему определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки специалиста на основе выделения специальных, общих и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессиональной деятельности [1, с. 57-59].

В перспективе компетентностный подход позволит сформировать новую модель специалиста, востребованную и субъектами педагогического образования (студентами, преподавателями), и потребителями образовательных услуг (учениками и их родителями), и современным обществом.

Компетентностный подход разрабатывается специалистами Российской Федерации (И.А.Зимняя, А.К.Маркова, Л.М.Матина, Н.А.Селезнёва, В.Д.Шадриков). Накоплен определенный научный опыт осмысления сущности таких категорий, как «компетенция» и «компетентность» (А.Н.Дахин, О.Е.Лебедев, Г.Б.Лебедев, Г.В.Голуб, Т.В.Иванова, А.В.Баранников, О.В.Чуркова, В.И.Третьков, А.В.Хуторской). В Республике Беларусь компетентностный подход нашёл отражение в работах Н.В.Дроздовой, О.Л.Жук, Э.М.Калицкого, А.Д.Лашука, А.П.Лобанова, А.В.Макарова.

Рассматривая вопросы реализации компетентностного подхода в стандартах высшего образования нового поколения в Республике Беларусь, А.В.Макаров полагает, что подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

- **академических компетенций**, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;
- **социально-личностных компетенций**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- **профессиональных компетенций**, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи в избранной сфере профессиональной деятельности [4].

В Государственном образовательном стандарте Республики Беларусь по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» (2008) компетентность определяется как «выраженная способность применять свои знания и умения», а компетенция – это «знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач».

Успешность и эффективность формирования компетенций определяется не только знаниями и умениями, но и профессиональной направленностью личности.

Занимаясь теоретическим и эмпирическим изучением данного феномена, мы под профессиональной направленностью понимаем относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности личности и выражающее собой систему профессиональных потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощающееся в профессиональных целях, установках и активности личности по их достижению [5].

Нам представляется возможным осуществлять работу по формированию профессиональных компетенций через развитие компонентов профессиональной направленности.

Поскольку **академические компетенции** формируются через усвоение знаний и умений по изучаемым студентами дисциплинам, то базой для их формирования служат широкие и узкие познавательные мотивы учебно-профессиональной деятельности, а также сформированность профессиональных представлений.

Основой формирования **социально-личностных компетенций** выступают такие компоненты профессиональной направленности личности, как ценностные ориентации и профессиональные ценности.

Для формирования **профессиональных компетенций** необходимы следующие компоненты профессиональной направленности – потребность в достижениях, в автономии, в независимости, а также потребности, ориентированные на профессиональную деятельность. Оптимальным является ситуация, когда они опираются на активность студентов по включению в процесс личностного и профессионального саморазвития.

Таким образом, целенаправленное формирование и развитие компонентов профессиональной направленности личности студентов обеспечивает базу для формирования определенных групп компетенций, что способствует совершенствованию подготовки будущих специалистов.

На факультете социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка психологическое сопровождение студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» в области формирования профессиональной направленности с позиции компетентного подхода включает следующие направления:

- включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, таких как «Адаптационный тренинг», «Психология профессионального самоопределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»;

- применение активных форм и методов обучения: использование ролевых игр, групповых дискуссий, специальных задач и упражнений, тренинговых занятий;

- применение творческих заданий по основным направлениям деятельности педагога-психолога (психолого-педагогическая диагностика, здоровьесберегающая деятельность, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение) на период производственной (психолого-педагогической) практики;

- участие студентов в качестве супервизоров при проведении психологического консультирования;

– организация работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовка студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях, семинарах, Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь.

Целенаправленное формирование и развитие профессиональной направленности будет способствовать развитию у студентов личностных качеств, необходимых для овладения профессией, ориентации на активную творческую деятельность.

Список литературы

1. Антипова, В.М. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования / В. М. Антипова, К. Ю. Колесина, Г. А. Пахомова // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 57-62.
2. Вербицкий, А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 39-46.
3. Косов, Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие / Б.Б. Косов. – М.: Академический проект, 2000. – 240 с.
4. Макаров, А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход / А.В. Макаров // Высшая школа. – 2006. – № 5. – С. 13-20.
5. Полешук, Ю.А. Динамика направленности учащихся ПТУЗ в условиях психологического сопровождения обучения профессии: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / ПТУ имени Максима Танка. – Минск, 2001. – 20 с.
6. Тарасова, Н.В. Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект / Н. В. Тарасова. – М.: ФИРО, 2007. – 2 с.