

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ И МОТИВАЦИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Ю.А.Полещук, г. Минск, Беларусь

Современные социально-экономические преобразования в стране, постоянный рост научно-технической информации, внедрение новых технологий предъявляют повышенные требования к подготовке специалистов, как в общеобразовательном, так и в профессиональном плане. Для успешной конкуренции на рынке труда выпускнику вуза необходимо не только владеть профессиональными компетенциями, но и чётко представлять построение своего профессионального пути. Это становится возможным, когда человек (как субъект труда) является субъектом собственного профессионального развития, обладает сформированным профессиональным самосознанием и профессиональной направленностью.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий отбора профессии и закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

Профессиональная направленность представляет собой относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает систему ценностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности личности по их достижению.

В отечественной психологии профессиональную направленность рассматривают в динамике. Это длительный, многоступенчатый процесс, в котором выделяют этапы, стадии, периоды ее развития. Формирование и развитие профессиональной направленности осуществляется в процессе первичного профессионального самоопределения, профессионального обучения (начальной профессионализации), профессиональной деятельности.

В зависимости от этапа профессионального пути человека, профессиональную направленность можно характеризовать с различных сторон:

– при исследовании профессиональной направленности школьников, осуществляющих подготовку к выбору профессии, профессиональная направленность изучается как характеристика психологической готовности к выбору профессиональной деятельности;

– при изучении профессиональной направленности на стадии обучения в училище, колледже, вузе она рассматривается как устремление овладеть профессией, как характеристика психологической готовности к профессиональной деятельности;

– при исследовании профессиональной направленности в трудовой деятельности специалиста она определяется как психологическая детерминанта результативности этой деятельности.

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций, большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений и намерений.

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования именно на этапе начальной профессионализации, то есть в процессе обучения профессии.

Эмпирическое исследование профессиональной направленности в целом и отдельных ее компонентов проводилось среди студентов 1-5 курсов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Всего в исследовании приняли участие 109 респондентов.

Изучение профессиональной направленности личности студентов при помощи опросника Дж. Голланда выявило преобладание следующих профессиональных типов: социальный (45%), артистический (14%), предприимчивый (10%) в «чистом виде», а также совместно двух типов – социального и артистического (в 21% случаев), социального и предприимчивого (7%). После диагностики профессиональный тип личности соотносится с той профессиональной средой, в которой находится испытуемый. Успешность профессиональной деятельности человека зависит от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Оптимальный вариант, когда профессиональный тип и тип среды совпадают. Соответствие типа личности характеру профессиональной среды является предпосылкой высоких трудовых достижений и удовлетворенности своим трудом, что характеризует социальное признание мастерства. Поскольку профессиональной средой будущих педагогов-психологов является социальная среда, указанные типы личности оптимально подходят для выполнения профессиональных обязанностей.

Диагностика профессиональных намерений, связанных с будущей профессиональной деятельностью, проводилась при помощи опросника «Профессиональные намерения» Л.Н. Кабардовой, модифицированном для студентов магистрантом Ю.М. Готовко.

В результате исследования были получены следующие данные: профессиональные намерения студентов связаны с будущей специальностью (52% студентов планируют работать по специальности), однако к пятому курсу возрастает процент студентов, которые собираются получить другую специальность (27%) или работать в другой профессиональной области (17%). Продолжать учебу в магистратуре и аспирантуре планируют 10% студентов 1-4 курсов, у пятикурсников этот процент снижается до нуля.

Работа в другой области представляется привлекательной для 9% студентов. Среди студентов пока не определившихся со своими профессиональными планами показатель составляет 16%. Два последних показателя свидетельствуют о том, что процесс профессиональной

направленности не всегда происходит оптимально, и возникает необходимость психологического сопровождения дальнейшего профессионального самоопределения студентов.

В то же время имеются достаточные предпосылки для формирования и развития профессиональной направленности личности, поскольку осознанность профессиональных намерений и планов характерна для 76 % испытуемых.

Использование в работе методик «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач» Т. Эллера, «Мотивация обучения в вузе» Т. Ильиной, позволили углубить представление о профессиональной направленности студентов. Анализ эмпирических данных определил, что большинство студентов имеют средний уровень мотивации к успеху (83 %) средний (28 %) или высокий уровни (30 %) мотивации к избеганию неудач. Преобладающей мотивацией обучения в вузе является высокий уровень мотивации (69 %), связанной с получением диплома о высшем образовании.

В качестве методов статистической обработки данных с целью выявления взаимосвязи между компонентами профессиональной направленности была использована ранговая корреляция Спирмена.

На всей выборке установлены взаимосвязи между следующими компонентами профессиональной направленности: взаимосвязь между мотивацией обучения в вузе по шкале «овладение профессией» и профессиональной направленностью, которая означает, что стремление овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками будет выражаться в профессиональных намерениях, связанных с получаемой специальностью. Еще одна взаимосвязь между мотивацией обучения в вузе по шкале «получение диплома» и мотивацией к успеху свидетельствует о том, что стремление получить диплом о высшем образовании нацеливает индивида на достижение успеха.

Выявленные взаимосвязи между компонентами структуры профессиональной направленности по всей выборке испытуемых представлены аналогичными взаимосвязями или тенденциями на отдельных курсах.

Дальнейшая разработка проблемы формирования и развития профессиональной направленности может осуществляться в направлении создания системы психологического сопровождения профессионального становления будущих специалистов в процессе учебной деятельности. Более детальной разработки требуют вопросы, связанные с профессиональным отбором в вуз, взаимосвязью профессионального отбора с особенностями развития профессиональной направленности у студентов, а также вопросы развития профессиональной направленности в процессе профессиональной деятельности специалистов.