

# ПСИХОЛОГИЯ

Пособие для студентов БГУ,  
обучающихся по специальностям  
гуманитарного и естественнонаучного профиля

Под общей редакцией И. А. Фурманова

МИНСК  
БГУ  
2007

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
-------------------	---

### Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

1.1. Психология как наука .....	5
1.2. Предмет психологии .....	6
1.3. Понятие о психике .....	7
1.4. Психика и деятельность .....	10
Литература .....	13

### Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ И АКТИВНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И СЕБЯ

2.1. Биологическая подструктура личности .....	15
2.2. Психологическая подструктура личности .....	18
2.2.1. Ощущение .....	19
2.2.2. Восприятие .....	30
2.2.3. Представление .....	47
2.2.4. Память .....	49
2.2.5. Мышление .....	55
2.2.6. Язык и речь .....	61
2.2.7. Воображение .....	65
2.2.8. Внимание .....	67
2.2.9. Эмоции .....	71
2.3. Социальная подструктура личности .....	74
2.3.1. Приобретение социальных знаний, навыков и умений .....	75
2.3.2. Типы поведения личности .....	80
2.3.3. Экзистенциальная личность .....	81
2.4. Подструктура направленности личности .....	87
2.4.1. Потребности .....	87
2.4.2. Мотивация .....	95
2.4.3. Интересы .....	99
2.4.4. Ценностные ориентации .....	101
2.4.5. Мировоззрение .....	101
2.4.6. Я-концепция личности .....	102
2.4.7. Психологические защиты .....	105

2.5. Свойства личности .....	106
2.5.1. Темперамент .....	106
2.5.2. Характер .....	112
2.5.3. Способности .....	113
2.6. Психические состояния личности .....	124
2.6.1. Эмоциональные психические состояния .....	120
2.6.2. Взаимосвязь эмоциональных состояний и поведения .....	132
2.6.3. Функциональные психические состояния .....	142
2.6.4. Регуляция и саморегуляция психических состояний, аутогенная тренировка .....	146
Литература .....	148

### Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Предмет и основные задачи педагогической психологии .....	151
3.2. Психологические качества учителя .....	152
3.3. Педагогическое обучение .....	156
3.4. Психология учебной деятельности и личности школьника .....	159
3.5. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном и подростково-юношеском возрасте .....	162
3.5.1. Младший школьный возраст (6/7—11/12 лет) .....	163
3.5.2. Подростковый и юношеский возраст (12/13—19/20 лет) .....	171
3.6. Нарушения социальной адаптации ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте .....	177
Литература .....	180

### Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

4.1. Социальная психология как наука .....	182
4.2. Социальный статус и роль. Социализация личности .....	182
4.3. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение .....	187
4.4. Общение .....	193
4.5. Конфликты и способы их разрешения .....	202
4.6. Социальная психология групп .....	209
4.7. Эффекты внутригруппового взаимодействия .....	222
Литература .....	225

### Раздел 5. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

5.1. Предмет и задачи медицинской психологии .....	226
5.2. Психологические проблемы и психические заболевания, характерные для юношеского возраста .....	226
5.3. Основы психологической помощи .....	237
Литература .....	257

## ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ И АКТИВНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И СЕБЯ

Субъектом исследования психологии является человек как носитель сознания, самосознания и как личность. Для психологического анализа личности следует разграничивать понятия «человек», «индивидуальность», «индивид», «личность».

Человек — биосоциальное существо, обладающее сознанием, членораздельной речью, высшими психическими функциями, способный создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе деятельности.

Индивид — это отдельный представитель человеческого общества.

Индивидуальность — своеобразное, неповторимое сочетание особенностей индивида.

Личность — субъект активной деятельности, преобразователь внешнего мира и себя самого, носитель сознания и самосознания. Выделение ребенком своего «Я» из «не-Я» — основное событие начала формирования и самосознания личности. Сознание при этом понимается не как пассивное отражение, а как активное качество, дающее человеку возможность преобразовывать мир. С. Л. Рубинштейн отмечал, что изучение психического облика личности включает три вопроса. Первый — *чего хочет человек*, т. е. что для него предметно, к чему он стремится? Это вопрос о направленности, установках, интересах, идеалах, потребностях. Второй — *что человек может?* Данный вопрос о способностях, влечениях человека. Однако способности — это сначала только возможности, для того чтобы знать, как индивид их реализует и использует, нужно знать, *что он есть*...

Согласно концепции динамической функциональной структуры личности К. К. Платонова, многообразие свойств и особенностей личности можно объединить в четыре подструктуры. В первую (низшую) биологически обусловленную подструктуру входят возрастные половые свойства психики, свойства высшей нервной деятельности. Вторая, психологическая подструктура, включает индивидуальные особенности психических процессов человека.

В последнюю относятся ощущение, восприятие, память, мышление, эмоции, чувства, воля. Третья подструктура объединяет знания, навыки, умения, привычки, т. е. социальный опыт личности. Высшим уровнем личности является направленность, интегрирующая все три предыдущих уровня и включающая влечения, образования, интересы, склонности, идеалы. Четвертая — убеждения. Выделение этих подструктур носит условно-условный характер. Следует отметить, что все элементы структуры личности взаимосвязаны и взаимообусловлены.

### 2.1. БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Как уже отмечалось, к биологической подструктуре личности относятся половозрастные свойства нервной системы, патология строения организма. Б. Г. Ананьев отмечал, что интеграция биологически обусловленных свойств представлена в темпераменте и индикаторах, которые также входят в структуру личности.

В обыденном сознании людей господствует представление, что половая принадлежность дана человеку чисто биологически. Безусловно, при отсутствии биологически заданных программ развития половая социализация просто не имела бы предмета, но реализация программ невозможна вне социализации, которая определяет как само развитие, так и психосексуальную дифференциацию. Половозрастные закономерности формирования личности проявляются в интериоризации существующих в культуре полоролевых стереотипов, проявляющихся в поведении людей. В обобщенной форме эти стереотипы представлены категориями «женственность — мужественность», «зависимость — независимость». Мужчина — сильный, независимый, активный, рациональный, агрессивный, ориентированный на индивидуальные достижения. Женщина — слабая, эмоциональная, зависимая, ориентированная на других. Существующие в обществе полоролевые стереотипы оказывают большое влияние на процесс социализации детей, во многом определяя его направленность. Исходя из своих представлений о качествах характера для мужчин и женщин, родители (воспитатели) зачастую, сами того не сознавая, поощряют проявление именно этих специфических черт.

Полоролевое воспитание осложняется тем, что практически все, с кем ребенок больше всего проводит время, — это женщины

(воспитатели, врачи, учителя). В итоге мальчики и девочки знают о мужском поведении мало, но испытывают сильное давление со стороны взрослых в направлении формирования полоспецифического поведения. В сочетании с недостатком полоролевых моделей такое давление приводит к тому, что мальчики, например, вынуждены строить свою половую идентичность на негативном основании — не быть похожими на девочек, не участвовать в женских играх. При этом часто ребенок имеет мало возможностей проявить свою мужественность (двигательную активность, самостоятельность, агрессивность и т. д.). Взрослые не поощряют мужские проявления (нельзя драться), но наказывают за женские (нельзя плакать).

Начиная с 1980-х гг. появилось много работ, посвященных изучению гендерных различий не только на поведенческом уровне, но и на уровне ценностных ориентаций, познавательной деятельности и т. д., которые подтверждают влияние половых различий на проявление личности.

Проявления личности во многом зависят от возраста человека. Моментом зарождения личности является осознание ребенком своего «Я», активно противостоящего «не-Я», которое обнаруживается в использовании местоимений «я сам» и «мой». В общении, сотрудничестве со взрослыми происходит развитие самосознания ребенка, быстрый и в то же время неравномерный процесс изменения различных психических функций, появляется интерес к людям, общительность, потребность в общении, нравственное поведение и замкнутость. Адекватность оценочных суждений определяется отношением родителей и воспитателей к различным видам деятельности.

Дошкольный возраст является начальным этапом становления личности. Формируются как общие, так и специальные способности к изобразительному, музыкальному, хореографическому и другим видам творчества. Развиваются личностные свойства, которые проявляются в общении, познании, деятельности, формируется готовность к школе. Школьный онтогенез охватывает следующие периоды: младший школьный возраст — 6—10 лет, младший подростковый — 11—13, старший подростковый — 14—15, юношеский — 16—18 лет. Каждый из них имеет свои особенности.

В младшем школьном возрасте ребенок легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, уравновешен, мало заботится о своей внешности. К 11 годам поведение меняется, ребенок становится импульсивным, наблюдается частая смена настрое-

ния. Идет развитие волевой сферы. Авторитарность со стороны родителей, взрослых порождает замкнутость, неискренность, агрессивность. В то же время доверительные отношения с родителями и подростком развивают у него самоуверенность, чувства достоинства, эмоционального комфорта.

В 12—13 лет импульсивность у подростка частично сглаживается. Он становится более инициативным, начинает заботиться о своей внешности. Бурно развивается сознание и самосознание, растет интерес к себе, появляется самокритичность, меняется отношение к родителям.

Продолжение полового созревания вызывает колебания настроения. Динамика физического и психического облика в этот период переживает у подростка человека на окружающий мир, который воспринимается как напряженный и конфликтный. Подростковый кризис — один из самых сложных в развитии личности. В общем кризисы определяются изменением системы мотивации, движимой на новые цели, перестройкой иерархии, рождением новых. Для подростка перестройка на системы мотивов происходит в ориентации на мнение сверстников, а не родителей, на самооценку, в склонности сопоставлять себя с другими. Для 16-летнего возраста характерен максимализм самостоятельности. Очень важны ситуации, связанные с напряжением и риском. Главная особенность юношеского возраста — осознание индивидуальности, неповторимости. Усиливается потребность в общении и одновременно повышается избирательность. Огромную роль в формировании личности в этот период играет дружба. Важным фактором становления личности является необходимость самоопределения, когда появляются жизненная смелость и независимость, ответственность за себя и других.

Итак, каждый возрастной период играет определенную роль в формировании и проявлении личности: растет целостность, интегративность ее психической организации, усиливается взаимосвязь различных свойств и характеристик, накапливаются новые потенциалы развития.

К биопсихологической подструктуре личности К. К. Платонов относит также свойства нервной системы: скорость, уравновешенность, силу нервных процессов.

*Скорость нервной системы* — временной показатель смены нервных процессов (возбуждения и торможения, и наоборот).

*Уравновешенность нервной системы* — это баланс нервных процессов возбуждения и торможения.

*Сила нервной системы* определяется способностью выдерживать большие и сильные нагрузки. Слабая нервная система таких нагрузок не выдерживает.

Сочетание свойств нервной системы дает различные типы высшей нервной деятельности (ВНД). И. П. Павлов выделил около 24 типов ВНД, но наиболее часто встречаются четыре: сильный — неуравновешенный; сильный — уравновешенный — подвижный; сильный — уравновешенный — инертный; слабый. При этом существует прямая связь между типом ВНД и темпераментом. Таким образом, биологическая структура личности является одним из условий, факторов и механизмов формирования и проявления личности.

## 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

К психологической подструктуре личности относятся особенности познавательных процессов личности (ощущение, восприятие, мышление, воображение, память, внимание). Следует отметить, что все познавательные процессы непрерывно связаны, взаимообусловлены и проявляют свою деятельность, в поведении личности.

Познание окружающей действительности происходит посредством следующих процессов: *сенсорно-перцептивных* (ощущение и восприятие), *меморических* (процессы памяти), *интеллектуальных* (мыслительное и воображение). Все они относятся к познавательным психическим процессам.

Познание начинается с непосредственного контакта органов чувств с окружающими предметами, явлениями, вещами.

Структура приема информации состоит из следующих этапов:

$R \rightarrow OЧ \rightarrow НИ \rightarrow ГМ \rightarrow ОЩ \rightarrow ЦВ \rightarrow ЭП \rightarrow ОП \rightarrow М \rightarrow ОС.$

Рассмотрим функционирование этой структуры. Раздражитель (R) — слуховой, зрительный и др. — воздействует на органы чувств (OЧ). В результате возникают нервные импульсы (НИ), которые по нервным проводящим путям поступают в головной мозг (ГМ), обрабатываются там и формируются в отдельные ощущения (OЩ). На основе этого складывается целостный образ восприятия (ЦВ) предмета, который затем сопоставляется с эталоном памяти (ЭП), в результате чего происходит опознание предмета (ОП). Затем при сопоставлении текущей информации и прежнего опыта