

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**“ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ
В ЗЕЛЕННЫХ ЛЕГКИХ ЕВРОПЫ”**

19-21 ноября 1997 г.

МИНСК 1997

Репозиторий БГПУ

УДК 577.4
ББК 28.081
М 341

Редакционная коллегия:

В.А. Бондарь, С.В. Кобяк, Г.А. Бавутюк, О.Р. Александрович
(ответственный редактор), А.В. Хандогий, С. Чахоровский

В сборнике представлены материалы Международной научной конференции "Зеленые школы в зеленых лагерях Европы" (Минск, ноябрь 1997). В материалах определены основные направления развития "Зеленых школ", обобщен опыт работы по экологическому образованию и воспитанию школьников, по подготовке студентов биологических и географических специальностей к экологическому воспитанию и образованию.

Материалы международной научной конференции: Зеленые школы в зеленых лагерях Европы. — Минск, 1997. — 82 с.

© Коллектив авторов, 1997.

"ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ" КАК НОВЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Р. АЛЕКСАНДРОВИЧ, А.В. ХАНДОГИЙ,
А.П. ГОЛУБЕВ, М.Д. МОРОЗ

(Белорусский государственственный педагогический университет им. М.Танка,
Институт зоологии НАН Беларуси, Минск)

В настоящее время становится все более очевидной необходимость народного улучшения состояния окружающей среды без радикальных изменений экологического сознания общества. Ключевое значение в этом вопросе приобретает повышение уровня экологического воспитания подрастающего поколения. К сожалению, в учебных программах общеобразовательных школ Беларуси этому вопросу уделяется недостаточное внимание в связи с их перегруженностью. Существующие структуры анимационного и внешкольного экологического образования - биологические кружки, станции юных натуралистов, школьные лесничества и т.п. проводят большую работу в этом направлении. Однако их деятельность распространяется на достаточно ограниченный круг учащихся-энтузиастов, которых нет нужды убеждать в важности сохранения окружающей среды.

"Зеленые школы", получившие значительное развитие в США, Канаде и многих государствах Европы, являются принципиально новым компонентом системы внешкольного экологического образования, в значительной степени устраняют этот пробел. "Зеленая школа" представляет собой внешкольную учреждение, проводящее занятия с организованными группами учащихся (классы общеобразовательных школ, техникумов и т.п.) по специально разработанным программам, осуществляет единый процесс экологического и патристического образования подрастающего поколения, воспитания у детей чувства любви и бережного отношения к природе родного края.

Занятия в школе включают экскурсии по специальным маршрутам и "экологическим тропам", знакомство с различными природными объектами, планификами истории и культуры, наблюдения за животными и растениями, работу с коллекционными материалами и т.п. Поскольку целостное представление о природе

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОТРЯДА ПЕРЕПОНЧАТОКРЫЛЫХ

О.В. ПРИЦЕПЧИК

(Белорусский государственственный педагогический университет им. М.Танка)
Переопончатокрылые насекомые являются одной из составных частей био-разнообразия. Многие представители данного отряда рассматриваются в школь-ном курсе зоологии. Медоносная пчела, дикие пчелы, муравьи, наездники, пи-льщики, роховосты - далеко не полный перечень представителей различных семейств изучаемых уже в 7-8 классах. На их примере школьники знакомятся с такими биологические понятия как - ложногусеница, биологический способ борьбы с вредителями, общественные насекомые, личуще-гусеничий ротовой аппарат и другие.

Мы предлагаем на примере изучения представителей отряда переопончато-крылых показать многообразие связей и взаимодействий в природе, между пред-ставителями различных царств живых организмов, что на наш взгляд является одной из важных задач, которую решает экологическое образование.

Основываясь на многолетнем опыте изучения особенностей фауны и экологи-ки шмелей мы рекомендуем использовать их в качестве объектов для наблюде-ния и проведения экспериментов. Легко обнаруживаемые и удобные для наблю-дения насекомые позволяют проводить разнообразные экологические исследова-ния, установление видового состава шмелей в различных биотопах (лесные по-ляны, судоходные пути, заливные и влажные луга, агроценозы, парк); выявле-ние редких и охраняемых видов шмелей и проведение мероприятий по их охране; изучение особенностей экологии шмелиных семей, приуроченность различных ви-дов шмелей к флоре данной территории; изучение жизнедеятельности шмелиной семьи (строительство гнезд, кастовая структура у шмелей, корыление расплода, запасаение корма), осуществление разведения шмелиных семей (создание специ-альных шмелевников); приспособление шмелей для опыления цветковых расте-ний и др.

Это лишь не полный перечень возможных опытов и наблюдений над шме-лями и другими переопончатокрылыми, которые могут быть рекомендованы для

работы на уроках биологии, внеклассной работы, зоологических кружков, на поле-вых практиках.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТ ПРАКТИКУМА ПО ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ СВОЕГО КРАЯ

В.В. ПУГАЧ

(Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка)
В последние годы возрастает роль знаний и умений строить взаимоотноше-ния человечества с природой по законам, которые бы не нарушали естественной эволюции жизни и не противоречили бы ее развитию.

Велика в этом деле роль школы. Именно она может и должна дать своим выпускникам знания о взаимодействии природы и общества, умения вести приро-доохранную работу. Следует еще в большей степени в организации учебно-воспитательного процесса сместить центр внимания на деятельность учащихся, включая каждого из них в активную работу - самостоятельную, коллективную. В полной мере этим требованиям соответствует такая форма организации учебного процесса как практикум. Особую направленность реализации идеи включения практикума в состав школьного курса географии придает его краеведческая сущ-ность.

Содержание практикума окажет воспитательное воздействие в том случае, если оно будет внутренне принято школьником, будет для него лично значимым. Именно такое отношение к содержанию проявится у учащихся, когда они рассматривают его сквозь призму проблем человека. Решение проблемы взаимо-отношений общества и природы среды требует особого внимания к изучению вопросов экологии человека. Включение подобных материалов в практикум по географии своего края целесообразно и имеет право быть в силу особенностей со-бной географической науки. Только география обладает огромным информацио-ным потенциалом о взаимосвязи природных явлений, экономических процессов, условиях жизни и деятельности людей на трех территориальных уровнях: гло-бальном, региональном и локальном. Именно на локальном уровне следует орга-низовать работу учащихся в рамках учебного практикума для познания свойств географической среды, проявляющихся в положительном и отрицательном влия-нии на здоровье человека. Эта работа становится все более актуальной в связи с

улучшением качества окружающей среды, а следовательно, с улучшением здоровья людей. Организация и проведение практикума по географии с элементами экологии человека вызовет у учащихся личностно значимое отношение к своему здоровью, здоровью близких людей, заинтересованность в сохранении окружающей их среды, ибо работа это приурочена к конкретной территории -- своему краю.

ЗНАЧЕНИЕ ДРУЖИНЫ ПО ОХРАНЕ ПРИРОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

А.И. РОВКАЧ, Л.И. МУХУРОВ

(Белорусский государственный технологический университет)

В сообщении предполгается остановиться на значении студенческой добровольной дружины по охране природы (ДОП) БГТУ в экологическом образовании и воспитании студентов.

ДОП в БГТУ образована 18 марта 1974 года. За период деятельности число студентов-членов ДОП была разным и в последние годы составляет около 600 экологических дружинников ежегодно. Постоянно идет ротация дружинников -- патристники уходят, их место занимают первокурсники. Идет взаимный обмен опытом работы. За более чем 20-летний период деятельности школу ДОП прошло около 1000 студентов.

Добровольное членство в дружине определяется внутренней потребностью студента, который с первого курса изучает экологические дисциплины (экология с основами метеорологии, ботаника, почвоведение, биология песньх зверей и птиц с основами охотоведения, охрана окружающей среды и др.) и осознанно приходит к пониманию необходимости охраны природы.

Работа в ДОП, студент знакомится с практическими вопросами оперативной борьбы с браконьерством и другими нарушениями природоохранного законодательства. В этом плане дружинники осуществляют ежегодные операции "Череш", "Выстрел" и "Новогодняя ель". Эта деятельность опирается на обязательные знания положений природоохранного законодательства.

ДОП -- самоуправляемая организация, взаимодействующая с подразделением Минлесхоза, МБД и Минприроды. Взаимодействие с этими подразделениями, студент приобретает организационные навыки в области охраны природы.

Широкий спектр работы ДОП -- это аптационно-массовая объяснительная работа, для проведения которой студент должен систематизировать свои знания и логически изложить их при передаче слушателям.

Молодой специалист, прошедший школу ДОП, быстрее адаптируется к условиям производства с точки зрения его полезной деятельности по охране лесов, природы.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ "ЗООЛОГ"

С.К. РЫНДЕВИЧ

(Березинская городская станция юных натуралистов)

В последнее время в нашей республике большую популярность приобретает такая форма экологического образования учащихся как занятия в научных обществах, которые могут оказывать действительное влияние на подготовку будущих биологов.

Научное общество учащихся "Зоолог" было создано в 1993 году. На его занятиях юнаты изучают зоологию и экологию по специальной программе рассчитанной на 4 года. Кроме этого, большое внимание на занятиях уделяется самостоятельной научно-исследовательской работе по плану, который составляется юнатою совместно с руководителем общества.

С момента своего образования, члены общества активно участвуют в различных республиканских, областных и городских мероприятиях экологической направленности. Наши юнаты являются постоянными участниками республиканских научно-практических конференций НОУ, на которых с успехом защищают свои научные работы. С 1994 года учащиеся участвуют в республиканской акции "Наш край" в Березинский заповедник, где знакомятся с богатой фауной БГБЗ, проводят наблюдения за животными в естественных условиях. В прошлом году были проведены исследования фауны в рамках проекта "Поименный экорон Сергучского канала" в Березинском заповеднике. В нашем научном обществе уже стали традиционными ежегодные многодневные выезды в различные уголки Беларуси с целью изучения животного мира. С 1997 года НОУ "Зоолог" участвует в проекте "Рядом и охраняемые виды животных Березинского района". Учащиеся совместно с научными руководителями проводят учет "краснокнижных" видов,

Научное издание

Материалы международной научной конференции
Зеленые школы в зеленых лесах Европы,
(Минск, 19-21 ноября 1997 г.)

Подписано к печати 17.11.1997. Формат 60x84 1/16.
Бумага печат. № 2. Офсетная печать. Усл. печ. л. 5,3.
Уч. изд. л. 4,7.
Тираж 100 экз. 3 экз. /055. Цена 20000 р.

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка
Лицензия ЛВ № 394 от 26.02.93 г.

Ротапринт БГПУ имени М. Танка, 220809 г. Минск, ул. Советская, 18