Библиографический список

1. *Выготский Л. С.* Принципы социального воспитания глухонемых детей. – Собр. соч.: В 6 т. Т. 5. – М.: Педагогика, 1983. – 128 с.
2. *Киричук А. В.* Опыт социально-педагогического изучения положения ребенка в системе коллективных отношений //Ребенок в системе коллективных отношений. – М., 1972. – С. 54–57
3. *Леве А.* Развитие слуха у неслышащих детей: история, методы, возможности (перевод с нем.). – М., 2003. – 223 с.
4. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
5. *Соловьев И. М.* Психология глухих детей. – М.,1971. – 448 с.
6. *Цукерман И. В.* Глухота и проблема общения. – Л., 1980. – 63 с.

УДК 004.9 : 37.091.64 : 376.1 – 056.26

Е. Н. Сороко

Доцент кафедры сурдопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения качества обучения, воспитания и коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования, создавших для них условия. Одним из путей повышения качества данного процесса, по мнению автора, является использование электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: образовательная интеграция, интегрированного обучение и воспитание, информатизация, электронные образовательные ресурсы, электронные средства обучения, электронный учебно-методический комплекс.

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем развития системы специального образования в Республике Беларусь является расширение возможностей интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Несмотря на многолетний опыт организации в нашей стране интегрированного обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях до сих пор отмечается отсутствие специально организованного образовательного пространства, учитывающего особые образовательные потребности различных категорий детей с ОПФР, применение недостаточно эффективных методов, приемов и форм организации совместного обучения и воспитания. С этих позиций наиболее значимым видится поиск новых путей по оптимизации данного процесса.

На наш взгляд, одним из таких путей является использование в коррекционно-образовательном процессе электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР). Это обосновывается тем, что в настоящее время роль электронных продуктов выходит за пределы традиционной роли как средства обучения. Область их применения достаточно широка и разнообразна. Можно выделить шесть основных сфер использования ЭОР: диагностическая, дидактическая, коррекционно-развивающая, компенсаторная, коммуникативная и досуговая. Такие многоспекторные возможности ЭОР, на наш взгляд, позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения и воспитания в условиях образовательной интеграции, спроектировать эффективную обучающую и развивающую среду, реализовать принципиально новые формы и методы взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивают каждому ребенку адекватный для него темп и способ усвоения знаний и умений [1; 3].

Наиболее популярными среди ЭОР, используемых в системе как общего, так и специального образования в Республике Беларусь, являются ЭСО – средства, работающие с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемые непосредственно в процессе обучения. К современным ЭСО относятся: программы-тренажеры, обучающие, тестирующие и контролирующие программы электронные учебники, комплексы и т.д. [2].

В настоящее время компьютерный рынок значительно пополнился различного рода ЭСО как для нормально развивающихся детей, так и их сверстников с особенностями психофизического развития. Однако имеющиеся электронные продукты не могут в полной мере удовлетворить запросы информатизации как системы общего, так специального образования. Вследствие чего одной из составляющих профессиональной компетентности современных педагогов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания, является ИКТ-компетентность, заключающаяся не только в умении использовать готовые программные продукты, но и создание новых ЭСО.

Приведем пример специфики создания одного из видов ЭСО – электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК).

Структура современного ЭУМК, как правило, включает не менее 7 блоков: введение (аннотация), информационный (теоретический), обучающий и вспомогательный блоки, инструкцию по использованию, глоссарий, список литературы для педагогов [2].

Во введении обосновывается необходимость создания ЭУМК. Дается краткая характеристика составляющих его компонентов и контингента детей, для которого оно предназначено.

Информационный блок наполнен теоретическими материалами по всем темам изучаемой предметной области. Вся информация представлена как основная, дополнительная и предварительно изученная (для актуализации пройденного материала).

Обучающий блок обычно включает массив тестовых заданий, достаточный для отработки знаний, умений и навыков, а также для организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Вспомогательный блок представлен наборами дополнительных материалов. Это могут быть мультимедийные презентации, графические блок-схемы, фотографии, таблицы и др.

В блоке «Глоссарий» сконцентрированы основные термины и понятия, которые встречаются на протяжении всего изучения предметной области. Терминологический аппарат может быть снабжен аудио- и видеосопровождением, иллюстративным материалом.

В инструкции для педагогов описывается структура ЭУМК и все его навигационные элементы: кнопки, гиперссылки их вид и значение и т.д.

При разработке структуры и содержания как ЭУМК, так и других ЭСО необходимо ориентироваться на следующие принципы:

– принцип модуля, предполагающий разбиение материала на разделы, минимальные по объему, но замкнутые по содержанию;

– принцип наглядности, предполагающий включение минимума текста и максимальной визуализации, облегчающей понимание и запоминание новых понятий, утверждений и т.д.;

– принцип ветвления, позволяющий регулярно повторять пройденный материал;

– принцип регулирования, предполагающий самостоятельное управление ребенком ЭСО;

– принцип адаптивности, основывающийся на приспособлении ЭСО к потребностям и особенностям каждого конкретного его пользователя: варьирование глубины и сложности изучаемого материала, использование ассистивных средств и т.д.;

– принцип интерактивности, предполагающий эффективное взаимодействие ребенка с ЭСО, которое осуществляется в процессе интерактивного диалога (реакции на действия пользователя) и суггестивной обратной связи (рекомендации по дальнейшей деятельности);

– принцип педагогической функциональности, основанный на востребованности, значимости, полноте охвата направлений образовательного процесса, возможности индивидуализации и дифференциации коррекционно-педагогической работы;

– принцип практической ориентированности, предполагающий наличие в ЭСО практических заданий, учебных задач, тестовых вопросов, которые становятся универсальным тренингом для детей в изучаемой предметной области;

– принцип программной функциональности, предполагающий оптимальность, некритичность ЭСО по отношению к техническим характеристикам компьютера;

– принцип рациональности дизайна и эргономики, определяющий целостность оформления, гармоничность цветовой гаммы, композиции, качество мультимедийных объектов, эффективность их пространственного расположения, читаемость шрифтов, удобство интерфейса пользователя.

К разработке ЭСО, которые могут быть использованы в процессе интегрированного обучения и воспитания, кроме основных концептуальных требований предъявляются и специфиче-

ские требования, учитывающие особые образовательные потребности различных категорий детей с ОПФР. В качестве примера приведем основные специфические требования, предъявляемые к разработке ЭСО для детей с нарушением слуха:

– использование дополнительных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры) с целью развития остаточного слуха;

– применение программ синтеза речи, позволяющих развивать остаточный слух, выстраивать алгоритм построения речевого высказывания, контролировать произношение и исправлять ошибки, стимулировать речевую активность;

– визуализация произношения и просодических компонентов речи ребенка (ритма, темпа, интонации, громкости голоса) в виде графиков, анимации в режиме реального времени, которая позволяет фиксировать правильность произнесения звуков, слов, словосочетаний и фраз, а также сравнивать их с эталонными показателями с целью развития остаточного слухового восприятия, осознания степени освоенности произносительного навыка и т.д.;

– совершенствование навыков разговорной речи и восприятия ее на слух с помощью использования слухо-речевых игр, заданий, упражнений: тренировка речевых умений (запись характера голоса, диалогов), отработка произносительных навыков (наличие профиля произношения звука, упражнения на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков) и т.д.;

– использование справочного речевого режима, содержащего определение всех используемых объектов и отношений, подсказывающие ситуации, наводящие вопросы и примеры, нотирование речевого материала для соблюдения орфоэпических норм (выделение ударного слога, оглушение звонких звуков и др.).

Таким образом, эффективное освоение потенциала ЭОР в условиях образовательной интеграции возможно только в процессе повышения профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ-технологий. Вместе с этим хочется отметить, что электронные продукты являются лишь инструментом решения определенных проблем и интенсификации педагогической деятельности, поэтому их использование не стоит превращаться в самоцель. ЭОР не могут и не должны полностью заменять традиционные подходы к обучению, воспитанию и развитию как нормально развивающихся детей, так и детей с ОПФР, а только их дополнять.

Библиографический список

1. *Беляев М. И.* Технология создания электронных средств обучения. – М.: МГИУ, 2002. – 304 с.

2. Инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: http://www.adu.by. (дата обращения: 14. 09. 2011).

3. *Трапезникова Т. В.* Электронные учебные ресурсы и их применение // Директор школы. – 2008. – № 4. – С. 61–65.