

Сороко, Е. Н. Опыт подготовки учителей-дефектологов в области поддерживающей и альтернативной коммуникации / Е. Н. Сороко // Образование и наука в Беларуси : актуальные проблемы и перспективы развития в XXI в. : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А. В. Торхова (отв. ред.), П. А. Матюш, Е. В. Жудрик [и др.]. – Минск : БГПУ, 2014. – С. 249–253.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ОБЛАСТИ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Е.Н. Сороко
БГПУ (Минск)

В настоящее время позитивно меняется отношение общества к людям с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), что выражается в принятии их в качестве полноправных участников во всех сферах жизнедеятельности.

Переосмысление отношения к лицам с ОПФР происходит и в Республике Беларусь. В стране отмечается отказ от утопических представлений о «необучаемых детях» и переход к признанию ценности их социальной и образовательной интеграции и инклюзии. Это определяет кардинальные изменения в системе специального образования республики и влечет за собой появление двух взаимосвязанных процессов. С одной стороны, научные достижения в области специальной психологии и коррекционной педагогики в целом позволяют обеспечить необходимый для успешной интеграции и инклюзии уровень психофизического развития большинства нозологических групп детей с ОПФР. С другой стороны, с каждым годом возрастает количество детей, имеющих тяжелые и (или) множественные нарушения (далее – ТМН). Объективизируется проблема, которая состоит в следующем: существующая система психолого-педагогического сопровождения таких детей в стране до сих пор находится на стадии становления. Особая сложность обусловливается тем, что у значительной части детей с ТМН отмечаются выраженные нарушения навыков вербального общения. Это, в свою очередь, затрудняет или делает невозможным взаимодействие данной категории детей с окружающими и, тем самым, не позволяет реализовать им жизненно важные потребности, в том числе, коммуникативные.

Становятся актуальными следующие проблемы: во-первых, создание программно-методического обеспечения организации работы по обучению коммуникации детей с ТМН; и, во-вторых, подготовка и переподготовка высококвалифицированных специалистов, компетентных в данной области. Рассмотрим подробнее пути решения второй проблемы.

В мировой практике с детьми и взрослыми с ТМН, у которых отмечаются нарушения навыков вербального общения, успешно используется дополнительная и альтернативная коммуникация (Augmentative and Alternative Communication), которая рассматривается как область научных исследований в клинической и образовательной практике, включающая попытки обучения и (при необходимости) компенсации временных либо постоянных ограничений жизнедеятельности лиц со значительными расстройствами экспрессивной и (или) импрессивной речи.

Существует многообразие синонимов понятия «дополнительная и альтернативная коммуникация»: коммуникация с опорой, коммуникация с поддержкой, тотальная коммуникация, дополнительная коммуникация и т.д. В Республике Беларусь в качестве общепринятых используются такие понятия как поддерживающая и альтернативная коммуникация [6; 7] и поддерживающее общение [4].

Поддерживающая и альтернативная коммуникация включает целый спектр невербальных средств коммуникации, которые условно можно разделить на две группы. Первую группу составляют невербальные средства, которые свойственны любому человеку: реакции на вегетативной основе (потовыделение, слюновыделение, покраснение кожи и т.д.), мимика, телодвижения, жесты, взгляд. Вторую группу

составляют вспомогательные средства, позволяющие передавать сообщения окружающим людям: тактильно воспринимаемые символы (реальные предметы, их части, миниатюрные копии), графические (фотографии, пиктограммы, картинных средства коммуникации, Блисс-символы, Леб-символы, Ребус-символы и т.д.) и технические («кнопки», «говорящие» фотоальбомы, «Супер Токеры», «Гоу Токи» и т.д.) средства коммуникации [3; 4].

Подбор оптимального средства коммуникации, успех коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации зависит от слаженной работы команды специалистов (учителей-дефектологов, психолога, социального педагога, воспитателя, инструктора ЛФК, медицинских работников и др.) и родителей (или лиц их заменяющих). Направленность коррекционно-педагогической работы всех ее участников определяется целью обучения коммуникации, которая является основой нормализации жизнедеятельности детей ТМН, имеющих нарушения навыков вербального общения, и заключается во включении их в социально-эмоциональное взаимодействие.

В модели подготовки специалистов системы специального образования Республики Беларусь, разрабатываемой в учреждении образования «Белорусский государственной педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ), в качестве составляющей профессиональной компетентности современного учителя-дефектолога выступает овладение выпускниками, слушателями переподготовки знаниями и умениями в области использования средств поддерживающей и альтернативной коммуникации с детьми с ТМН.

Впервые целенаправленная работа в данном направлении началась в 2005 году в рамках реализации международных образовательных проектов, организованных по инициативе Общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» (БелАПДИ и МИ) и БГПУ. С целью совершенствования психолого-педагогической компетентности специалистов ЦКРОиР, а также профессорско-преподавательского состава факультета специального образования БГПУ был организован белорусско-немецкий образовательный проект «Обучение и воспитание детей с ТМНР: методический аспект», в рамках которого были проведены курсы повышения квалификации, практические семинары, подготовлены два учебно-методических пособия, в каждом из которых представлены разделы, посвященные проблемам обучения поддерживающей и альтернативной [1; 2].

Начиная с 2007 года данная работа была усилена благодаря запуску еще одного международного образовательного проекта при участии Стокгольмского университета (Швеция), Поморского государственного университета им. М.В.Ломоносова (г. Архангельск, Россия) и БГПУ.

В рамках реализации шведско-белорусско-российского образовательного проекта была проведена многополярная работа:

- организованы стажировки преподавателей факультета специального образования БГПУ в Швецию, цель которых состояла в изучении опыта скандинавской страны в области обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации людей с нарушениями навыков вербального общения;

- преподавателей стран-партнеров проведены трехэтапные курсы повышения квалификации «Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство повышения качества жизни лиц с ОПФР» (элементарный уровень) и «Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности лиц с ОПФР: методический аспект» (продвинутый уровень для специалистов системы образования, здравоохранения и социальной защиты Республики Беларусь и Украины;

- разработаны и изданы программно-методические документы: раздел «Коммуникация» программы для ЦКРОиР (для детей дошкольного возраста),

дидактический набор картинных символов коммуникации (256 шт.); методические рекомендации «Руководство к применению персонализированного словаря картинных символов коммуникации», методические руководства к использованию программы производства символов «Boardmaker for Windows V.6»;

- проведены практические семинары, методические объединения, круглые столы, консультации для педагогов и родителей;

- подготовлены и изданы учебно-методические пособия для студентов и педагогов-практиков;

- включена в план подготовки и переподготовки специалистов системы специального образования разного профиля учебная дисциплина «Поддерживающая и альтернативная коммуникация»;

- разработаны типовая и учебная программы учебной дисциплины «Поддерживающая и альтернативная коммуникация», содержание которых способствует формированию умений осуществлять диагностику потребностей в коммуникации и определять уровень коммуникативного развития ребенка, имеющего нарушения навыков вербального общения, планировать и осуществлять работу по обучению ААС-технологиям, оказывать консультативную помощь педагогам и родителям и т.д.;

- на базе факультета специального образования БГПУ создан ресурсный кабинет, в котором сосредоточен достаточно широкий спектр невербальных средств коммуникации (графические и технические средства), литература, посвященная проблемам обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации людей с нарушениями навыков вербального общения, видеотека обучающих фильмов и т.д. [1; 2].

В настоящее время ведется работа по подготовке педагогических кадров высшей профессиональной квалификации в области поддерживающей и альтернативной коммуникации: разрабатываются новые научно-методические проекты, проводятся научные исследования и т.д. Преподаватели факультета специального образования делятся своим опытом на международных и республиканских научно-практических конференциях, семинарах, круглых стола; проводят мастер-классы, публикуют учебно-методические пособия и научные статьи.

Таким образом, в Республике Беларусь достаточно динамично развивается новое для стран постсоветского пространства направление в коррекционно-развивающей работе – обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с ТМНР, имеющих нарушения вербального общения. БГПУ занимает ключевое место в подготовке специалистов в данной области.

Литература

1. Баль, Н.Н. Система подготовки специалистов Республики Беларусь в области использования поддерживающей и альтернативной коммуникации / Н.Н. Баль, Е.Н. Сороко // Коммуникация для всех: материалы IX Восточно- и Центральноевропейская Региональная конференция по проблемам альтернативной и поддерживающей коммуникации, Украина, Киев, 28 июня – 2 июля 2013 г. / под. ред. В.М. Синева, М.К. Шеремет. – К.: ДИА, 2013. – С. 8 – 12.

2. Гайдукевич, С.Е. Развитие специальной области «Дополнительная и альтернативная коммуникация (ААС)» в Республике Беларусь: международный образовательный проект при участии университетов Швеции, России и Беларуси / С.Е. Гайдукевич и др. // Специальная адукацыя. – 2009. – № 2. – С. 58 – 62.

3. Сороко, Е.Н. Дополнительная и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизни детей с особенностями психофизического развития / Е.Н. Сороко // Специальное образование: пути развития за 20 лет независимости: материалы науч.-практ. конференции / отв. ред. д.п.н., проф. Р.А. Сулейманова. – Алматы, «Центр САТР», 2012. – С. 197 – 201.

4. Сороко, Е.Н. Опыт Республики Беларусь в области обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с нарушениями навыков вербального общения / Е.Н. Сороко // Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии: сб. статей междунар. научн.-практ. конф., Россия, Санкт-Петербург, 18 – 20 сентября 2014 г. / под научн. ред. В.Л. Рыскиной. – СПб., 2014. – С. 203 – 209.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ