

Исторические и психолого – педагогические науки: сб. науч. ст. В 2 ч. / под ред. В.Ф. Беркова. – Минск: РИВШ, 2011. – Ч. 2, вып. 11. – С. 130 – 136.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ И ЖИЗНЕННЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

А.М. Гадилия, Н.В. Глод

БГПУ им. М.Танка, г. Минск

В статье приводятся результаты экспериментального исследования психологического климата в семье и жизненных установок современных подростков. Показано, что психологический климат семьи выступает важным условием формирования социально-психологических установок подростков в мотивационно-потребностной сфере и сфере профессионального образования.

This article describes the results of pilot study psychological climate in family and attitudes of modern teenagers. Shows that the psychological climate of the family is an important condition for creating social attitudes of adolescents in motivationally-potrebnostnoj and vocational education.

Социализация ребенка в условиях семьи является одной из важнейших теоретических и практических проблем психологии. Формирование личности находится в тесной связи со всеми сферами жизни семьи: организацией ее быта, эмоционально-нравственной атмосферой, стилем взаимоотношений взрослых, а также, безусловно, отношением к ребенку. Для ребенка семья – это среда, в которой непосредственно складываются условия его физического, психического, эмоционального, интеллектуального развития. Поэтому чрезвычайно важным для становления личности является создание таких внутрисемейных отношений, которые обеспечивали бы здоровый психологический климат.

Особую актуальность для педагогической теории и практики приобретают исследования, затрагивающие различные аспекты формирования личности в семье и, в особенности, изучение влияния психологического климата семьи на процесс адаптации современного подростка к дальнейшей самостоятельной жизни. Как отмечает Парыгин Б.Д., психологический климат

является существенным фактором жизнедеятельности человека, оказывающим влияние на всю систему социальных отношений, на образ жизни, на повседневное самочувствие, работоспособность и уровень творческой и личностной самореализации [1].

Подростковый возраст является одним из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь. В подростковом возрасте человек стоит на пороге исключительных изменений, которые последовательно влияют на все аспекты его развития [2]. Поэтому так важны на этом возрастном этапе внимание и поддержка со стороны родителей, основанные на подлинном интересе к ребенку и на признании его как личности. Складывающийся психологический климат семьи является той стороной межличностных отношений, которая способствует или препятствует продуктивной деятельности и всестороннему развитию личности. Здоровый психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых, является важнейшим условием совершенствования образа жизни и формирования личности каждого члена семьи.

Для современных подростков проблема социальной регуляции поведения, формирования внутренней системы установок, ценностей приобретает особую значимость. Прежде всего, подростковый возраст - это этап важного и своеобразного психического развития, когда оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования. Он знаменуется не только бурным развитием, но и значительной перестройкой социальной активности ребенка. Подросток обретает новую позицию, открывает собственное «Я», расширяет свои внутренние возможности, значительно наращивает умения и навыки. Необходимо учитывать и тот факт, что для подростка наступает время потерь детского мироощущения, которое проявляется в серьезных сомнениях в себе и своих возможностях. В связи многообразными изменениями в психической и личностной сфере важным

является создание в рамках семьи совокупности психолого-педагогических условий, максимально способствующих формированию позитивных жизненных установок подростков, обеспечивающих устойчивый целенаправленный характер протекания соответствующей деятельности, служащих основой целесообразной избирательной активности. Следует отметить, что установки в подростковом возрасте проявляются в различных сферах психической жизни. Наибольшую выраженность они приобретают в мотивационно-потребностной и профессиональной сферах. Профессиональные установки заключаются в готовности подростка принимать профессионально важные качества и связаны с одной стороны, с объективными требованиями самих ситуаций профессионального выбора, т.е. с задачами профессионального развития, а с другой, с уже изменяющимся у личности опытом решения жизненных задач.

В нашем исследовании, направленном на изучение взаимосвязи психологического климата в семье и жизненных установок подростков приняло участие 70 подростков в возрасте от 12 до 14 лет. Средний возраст испытуемых – 13 лет. Для изучения психологического климата в семье подростков нами был использован опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской, который позволяет определить спектр воспитательных воздействий каждого из родителей.

С целью изучения жизненных установок подростков использовались «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной, методика «Перекресток» Н.С. Пряжникова.

Анализ результатов диагностики системы взаимодействия «родитель-ребенок» показал, что спектр воспитательных воздействий, используемых родителями, отражает характер отношения к ребенку и выступает в качестве важной составляющей психологического климата семьи. Так, выявлено, что практически по всем шкалам показатели матерей несколько выше, чем показатели отцов. Матери, по сравнению с отцами, показывают более высокие

результаты по шкалам «нетребовательность – требовательность родителя», «автономность – контроль по отношению к ребенку», «эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю», «отсутствие сотрудничества – сотрудничество», «тревожность за ребенка», «воспитательная конфронтация в семье» и «удовлетворенность отношениями ребенка с родителями». Подростки отмечают, что матери больше, чем отцы, требовательны по отношению к ним, ожидают от них более высокого уровня ответственности. Они больше, чем отцы, контролируют их. Более высокие показатели по шкале «эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю» у матери показывают, что матери, как правило, чаще оценивают свои отношения с детьми как доверительные, эмоционально теплые и открытые, чем отцы. Выявленные отличия статистически достоверны (подсчет U-критерия); достоверность отличий: $U=1643,00$ при $p<0,01$. Матери, по мнению большинства подростков, эмоционально близки по отношению к собственным детям, часто идут на сотрудничество, принимают ребенка таким, какой он есть. Выявленные также нами взаимосвязи по шкалам опросника показали, что уровень согласованности поведения отцов и матерей оказывает влияние на благополучие психологического климата в семье.

Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере, показали степень выраженности у подростков социально-психологических установок, направленных на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат», «свободу – власть» и «труд – деньги». Полученные данные позволили сделать заключение о том, что показатели установок у мальчиков и девочек практически не отличаются друг от друга. Для мальчиков в некоторой степени более характерны «ориентация на результат», «ориентация на эгоизм», «ориентация на свободу», а также «ориентация на труд». Девочкам больше свойственны: «ориентация на процесс», «ориентация на альтруизм» «ориентация на власть» и «ориентация на деньги». Выявлено также, что показатели установок

мальчиков и девочек в большей степени отражают возрастные, а не половые признаки.

При анализе взаимосвязей показателей «Методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» выявлены следующие корреляции между установками подростков: *ориентация на процесс* коррелирует с *ориентацией на результат* ($r=0,57$ при $p<0,05$), *на альтруизм* ($r=0,54$ при $p<0,05$), *на свободу* ($r=0,60$ при $p<0,05$) и *на власть* ($r=0,31$ при $p<0,05$). т.е. для подростков, ориентированных на процесс более важен интерес к делу, чем достижение конкретного результата. При этом они начинают постепенно ориентироваться на результат своей деятельности, т.е. считают, что смогут достичь результата в деятельности вопреки неудачам. Они также считают, что процесс деятельности приводит к достижению власти. *Ориентация на результат* коррелирует с ориентациями подростков *на альтруизм* ($r=0,48$ при $p<0,05$), *на эгоизм* ($r=0,51$ при $p<0,05$), *на свободу* ($r=0,61$ при $p<0,05$), *на власть* ($r=0,34$ при $p<0,05$), *на труд* ($r=0,53$ при $p<0,05$) и *на деньги* ($r=0,29$ при $p<0,05$). Подростки, направленные на альтруизм, могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, иногда часто в ущерб себе. При этом ситуативно они могут проявлять эгоистические мотивы. Подростки считают, что результатом деятельности является власть, труд и деньги, которые, в свою очередь, могут служить стимулами в ориентации на результат. *Ориентация на альтруизм* коррелирует с ориентациями *на свободу* ($r=0,61$ при $p<0,05$) и *на власть* ($r=0,27$ при $p<0,05$). Подростки, предпочитающие работать в ущерб себе, на альтруистических началах, начинают ценить собственную свободу и власть в отношениях. *Ориентация на эгоизм* связана с такими ориентациями подростков, как *ориентация на свободу* ($r=0,31$ при $p<0,05$), *ориентация на власть* ($r=0,42$ при $p<0,05$), *ориентация на труд* ($r=0,34$ при $p<0,05$) и *ориентация на деньги* ($r=0,27$ при $p<0,05$). Установка подростков на эгоизм говорит, что они считают труд средством получения радостей и удовольствия. При этом они считают, что труд им принесет власть и деньги. *Ориентация на свободу* коррелирует с

ориентацией *на труд* ($r=0,30$ при $p<0,05$). Свобода в качестве установки подростков определяет их ориентацию на труд как на главную ценность, они считают труд источником радости и удовольствия. *Ориентация на труд* связана с *ориентацией на деньги* ($r=0,53$ при $p<0,05$). Подростки, уверенные, что труд приносит им больше радостей и удовольствия, чем какие-то иные занятия, считают, что труд, в конечном счете, принесет им и деньги.

На последующих этапах исследования нами была определена взаимосвязь психологического климата в семье с жизненными установками подростков. Выявлены следующие корреляции (подсчет коэффициента корреляции Ч. Спирмена) между установками подростков в мотивационно-потребностной сфере и сфере профессионального образования и отношением к подростку в семье: показатели матерей по шкале «*автономность – контроль по отношению к ребенку*» связаны с *ориентацией подростков на свободу* ($r=-0,26$ при $p<0,05$). Полученные данные позволяют говорить о том, что увеличение контроля матерей по отношению к ребенку приводит к снижению ориентации на свободу в будущей профессиональной деятельности. Показатели отцов по шкале «*эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю*» связаны с *ориентацией подростков на власть* ($r=0,25$ при $p<0,05$). Увеличение эмоциональной близость подростков к отцу говорит о росте ориентации подростков на власть. Показатели матерей по шкале «*эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю*» связаны с *ориентацией подростков на результат* ($r=0,36$ при $p<0,05$). Увеличение эмоциональной близость подростков к матери говорит о росте ориентации подростков на результат. Они могут достигать результата в деятельности вопреки суете, помехам, неудачам. Показатели отцов по шкале «*непоследовательность – последовательность родителя*» коррелируют с *ориентацией подростков на процесс* ($r=-0,24$ при $p<0,05$) и *на свободу* ($r=-0,29$ при $p<0,05$). Показатели отцов по шкале «*воспитательная конфронтация в семье*» коррелируют с *ориентацией подростков на результат* ($r=0,27$ при $p<0,05$). Показатели матерей по шкале «*воспитательная конфронтация*

в семье» коррелируют с ориентациями подростков на власть ($r=0,27$ при $p<0,05$) и на труд ($r=0,24$ при $p<0,05$).

Были выявлены также корреляции между установками подростков и отношением матерей. «Нетребовательность – требовательность матери» коррелирует с неконструктивной конфликтностью ребенка ($r=0,31$ при $p<0,05$). «Мягкость – строгость матери» также связана с неконструктивной конфликтностью ребенка ($r=0,33$ при $p<0,05$). «Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к матери» связана с показателем шкалы «Неконструктивная конфликтность» ($r=-0,26$ при $p<0,05$). Увеличение эмоциональной дистанции между матерью и ребенком может приводить к неконструктивной конфликтности. «Отвержение – принятие ребенка матерью» связано со шкалой «Неконструктивная конфликтность» ($r=-0,31$ при $p<0,05$) и шкалой «Творческий работник, талант» ($r=0,39$ при $p<0,05$). Отвержение ребенка матерью также говорит о неконструктивной конфликтности ребенка. При этом ребенок у такой матери может быть хорошим творческим работником. «Отсутствие сотрудничества – сотрудничество матери» коррелирует со шкалами «Неконструктивная конфликтность» ($r=-0,32$ при $p<0,05$), «Пассивный и безответственный» ($r=-0,32$ при $p<0,05$), «Самостоятельный, инициативный ответственный работник» ($r=0,34$ при $p<0,05$) и «Творческий работник» ($r=0,32$ при $p<0,05$). Тревожность матери за подростка связана с его исполнительностью ($r=0,27$, $p<0,05$). «Непоследовательность – последовательность матери» связана со шкалами «Творческий работник» ($r=0,39$ при $p<0,05$), «Пассивность и безответственность ребенка» ($r=-0,25$ при $p<0,05$). «Воспитательная конфронтация матери в семье» коррелирует со шкалами «Пассивный и безответственный» ($r=-0,40$ при $p<0,05$), «Самостоятельный, инициативный, ответственный работник» ($r=0,24$ при $p<0,05$), «Творческий работник» ($r=0,28$ при $p<0,05$). Воспитательная конфронтация матери говорит об активности подростка, его самостоятельности, инициативности, ответственности, творчестве. «Удовлетворенность матери отношениями ребенка с

родителями» коррелирует со шкалой *«Пассивный и безответственный»* ($r=-0,28$ при $p<0,05$), со шкалой *«Исполнитель, работающий в группе»* ($r=0,29$ при $p<0,05$) и со шкалой *«Творческий работник»* ($r=0,24$ при $p<0,05$). Удовлетворенность матери отношениями с подростком может проявляться в его активности, ответственности, умении работать в группе, творческом отношении к делу.

Представляют интерес выявленные корреляции между установками подростков и взаимоотношениями с отцом. *«Мягкость – строгость отца»* коррелирует с показателем по шкале *«Творческий работник»* ($r=-0,25$ при $p<0,05$). *«Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к отцу»* коррелирует с активностью и ответственностью ребенка (об этом говорит отрицательная корреляция ($r=-0,29$ при $p<0,05$) и исполнительностью, умением работать в группе ($r=0,29$ при $p<0,05$). *«Отвержение – принятие ребенка отцом»* связано со шкалами *«Неконструктивная конфликтность»* ($r=-0,28$ при $p<0,05$), *«Пассивный и безответственный»* ($r=-0,28$ при $p<0,05$), *«Творческий работник, талант»* ($r=0,35$ при $p<0,05$). Данные позволяют говорить о том, что принятие отцом ребенка может приводить к снижению неконструктивной конфликтности, стимулировать активность, ответственность, творчество подростка. *«Отсутствие сотрудничества – сотрудничество отца»* коррелирует со шкалой *«Неконструктивная конфликтность»* ($r=-0,24$ при $p<0,05$), шкалой *«Пассивный и безответственный»* ($r=-0,29$ при $p<0,05$) и шкалой *«Творческий работник, талант»* ($r=0,27$ при $p<0,05$). Конфликтность, активность, ответственность, творчество подростка могут быть следствием изменений сотрудничества с ним отца. *«Непоследовательность – последовательность отца»* коррелирует с творчеством ребенка подросткового возраста ($r=0,27$ при $p<0,05$). *«Воспитательная конфронтация отца в семье»* коррелирует со шкалами *«Неконструктивная конфликтность»* ($r=-0,28$ при $p<0,05$), *«Пассивный и безответственный»* ($r=-0,40$ при $p<0,05$), *«Исполнитель, работающий в группе»* ($r=0,26$ при $p<0,05$).

«Удовлетворенность отца отношениями ребенка с родителями» коррелирует со шкалой «Пассивный и безответственный» ($r=-0,26$ при $p<0,05$).

Таким образом, проведенное исследование проблемы психологического климата в семье и жизненных установок современных подростков позволяет сделать следующие выводы:

- семья является ведущим инструментом социализации в подростковом возрасте. Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, является важнейшим условием совершенствования образа жизни и формирования личности каждого члена семьи.

- спектр воспитательных воздействий, используемых родителями, отражает характер отношения к ребенку, выступает в качестве важной составляющей психологического климата семьи. Уровень согласованности поведения отцов и матерей оказывает влияние на благополучие психологического климата в семье, существенно сказывается на мотивах стремления подростков к взрослости.

- показатели социально-психологических установок у мальчиков и девочек не имеют существенных отличий. Девочкам, по сравнению с мальчиками, больше свойственны: «ориентация на процесс», «ориентация на альтруизм» «ориентация на власть» и «ориентация на деньги». Выявлено, что показатели установок мальчиков и девочек отражают не половые, а возрастные признаки,

- выявлена взаимосвязь психологического климата в семье и жизненных установок современных подростков, что актуализирует необходимость дальнейшего изучения проблемы влияния современной семьи на формирование различных сторон личности ребенка, его самоопределение и выбор жизненного пути.

Список использованных источников

1. Парыгин, Б.Д. Социальная психология: проблемы методологии, истории и теории / Б.Д. Парыгин. – СПб.: ИГУП, 1999. – 592 с.
2. Мухина, В.С. Подростковая психология / В.С. Мухина. – М., 2000.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ