



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы
Международной конференции**

г. Минск, 27-28 октября 2016 г.

УДК 376
ББК 74.3
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

Змушко А. М., кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Хитрюк В. В., доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

Феклистова С. Н., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

Даливеля О. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Лемех Е. А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Мулица Е. А., главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Сороко Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «КАЧЕСТВО
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ» В РАМКАХ
СЕТЕВОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ
«ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**MODEL CONTENT «QUALITY
OF INCLUSIVE PRESCHOOL EDUCATION»
IN THE FRAMES OF MAGISTRACY
PROGRAMME «QUALITY EXAMINATION
OF PRESCHOOL
EDUCATION»**

Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова
БГПУ (г. Минск)

E. Lemekh, V. Svetlakova
BSPU (Minsk)

В статье представлен опыт работы по подготовке экспертов в области качества инклюзивного дошкольного образования в рамках магистерской программы. Определено содержание лекционных и семинарских занятий, педагогической практики магистрантов.

Ключевые слова. Дошкольное образование, инклюзивное образование, качество, магистратура, программа, экспертиза.

The article presents work experience of experts training in the sphere of the quality of inclusive preschool education within the frames of magistracy programmes. Postgraduates' pedagogical practice and the content of lectures and workshop exercises have been defined.

Keywords. Preschool education, inclusive education, quality, magistracy, program, examination.

Начиная с 2015/2016 учебного года Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка совместно с Институтом детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена реализует основную образовательную программу уровня магистратуры «Экспертиза качества дошкольного образования».

Цель данной программы – подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности (научно-исследовательской, методической, проектной) в области оценки качества дошкольного образования с учетом особенностей национальных и международных систем дошкольного образования.

Особенности совместной реализации программы университетами-партнерами заключаются в том, что она базируется на согласованном учебном плане и совместно разработанных программах учебных дисциплин, при этом предусматриваются следующие формы совместной деятельности университетов по реализации программы: параллельное освоение студентами каждого из университетов учебных дисциплин (обучение осуществляется преподавателями соответствующих университетов); совместное преподавание учебных дисциплин (учебное взаимодействие студентов осуществляется на основе платформы дистанционного обучения);

дистанционное обучение студентов обоих университетов преподавателем одного из университетов-партнеров; прохождение международной практики.

В содержание образовательной программы входят следующие дисциплины базовой части: современные проблемы науки и образования; методология научного исследования; инновационные процессы в образовании; информационные технологии в профессиональной деятельности; иностранный язык в профессиональной коммуникации. Вариативные дисциплины: правовое пространство дошкольного образования; методология оценки качества дошкольного образования; проектирование и экспертиза образовательных программ дошкольного образования; экспертиза качества образовательного пространства; социальное партнерство в дошкольном образовании; качество инклюзивного образования в дошкольном детстве; профессиональная деятельность и этика педагога дошкольного образования.

Нам было предложено разработать программу и провести курс для магистрантов «Качество инклюзивного образования в дошкольном детстве».

С одной стороны, в нашей стране еще нет дошкольного инклюзивного образования, а уже возникла необходимо готовить экспертов, осу-

ществляющих экспертизу качества инклюзивного образования. С другой стороны, магистранты не проходили во время обучения в университетах курс, посвященный интегрированному обучению, а тем более инклюзивному образованию. Стало понятно, что необходимо готовить экспертов, которые не владеют самим понятием «инклюзивное образование», у которых нет методологической основы и методической базы, другими словами не сформирована инклюзивная культура, отсутствует инклюзивная практика.

Кроме того, в каждой из стран (Беларусь, Россия) свое законодательство, своя специфика понимания и организации инклюзивного образования, а поскольку магистратура межсетевая, то стало необходимо учитывать и данный аспект. Проработав всю известную литературу и интернет-источники, выяснилось, что аналогов дисциплины «Качество инклюзивного образования в дошкольном детстве» нет. Такова оказалась отправная точка проектирования программы.

Мы полагаем, что реализация поставленной цели магистерской программы предполагает решение трех групп взаимообусловленных образовательных задач:

- *освоение конкретного образовательного содержания* (формирование у магистрантов представления об инклюзивном образовании; формирование знаний о содержании деятельности педагога в инклюзивной дошкольной группе, об особенностях организации образовательного процесса для воспитанников с разными нарушениями развития; знакомство с пакетом нормативно-правовых документов по проведению педагогической экспертизы; системное видение и понимание глубины задач, направленных на обеспечение качества инклюзивного образования; формирование представлений о специфике и методике экспертной оценки в системе инклюзивного дошкольного образования на основе современных научных подходов к управленческой деятельности; знание технологии разработки анкет, опросников, тестов для экспертизы дошкольного инклюзивного образования, а также технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности педагогов и руководителей детского сада (дошкольного учреждения в целом) в процессе педагогической экспертизы;
- *овладение практическими умениями для осуществления научно-педагогической экс-*

пертизы (анализ и экспертная оценка образовательных программ, педагогических технологий и методик дошкольного воспитания и обучения применительно к детям с разными вариантами дизонтогенеза; анализ и экспертная оценка характера взаимодействия педагога с детьми (нормотипичными и с разными нарушениями развития) в разных видах детской деятельности; экспертная оценка развивающей среды и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду (безопасность, охрана физического и психического здоровья); экспертная оценка качества игрушек и методических пособий для детей с учетом принципа универсального дизайна; наблюдение в группах, тестовые игровые задания для детей, анкетирование родителей и воспитателей, анализ педагогической и медицинской документации и пр.; анализ нормативных документов и на их основе экспертная оценка деятельности воспитателя (руководителя детского сада, дошкольного учреждения в целом) в области инклюзивного образования; оформление документации по педагогической экспертизе;

- *развитие личности магистранта* (формирование отношения к ребенку с нарушениями развития как к социально и психологически равноправному себе; формирование толерантности, эмпатии; воспитание осознанного отношения к педагогической экспертизе как к средству государственного контроля и стимулирования повышения качества образовательных услуг, обеспечивающему социальную защиту ребенка и его семьи от некомпетентных педагогических воздействий; умение работать в составе экспертной группы, обеспечивать гуманистический характер экспертизы, согласованность экспертных оценок и заключений).

Задач много, они разноплановые, а в курсе всего 28 часов.

Ниже мы представляем примерное содержание дисциплины «Экспертиза качества дошкольного образования» для магистрантов.

- *Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом*: сущность понятий «дизонтогенез», «лицо с особенностями психофизического развития», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия», «лицо с особыми образовательными потребно-

стями». Варианты психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский). Общие и неспецифические закономерности развития психики детей с дизонтогенезом.

- *Сущность инклюзивного образования:* понятия «интеграция», «инклюзия». Образование лиц с особенностями психофизического развития: сегрегация, интеграция, инклюзия. Отличия интегрированного обучения и воспитания от инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу. Ценности, принципы, преимущества и риски инклюзивного образования. Стереотипы и дискриминация в образовании. Мифы об инклюзивном образовании. Медицинская и социальная модели инвалидности. Стратегии инклюзивного образования.
- *Нормативно-правовая база и научно-методологические основы организации инклюзивного образования:* концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в республике Беларусь, Закон РФ «Об образовании», Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Педагогическая концепция социально-феноменологического подхода (К. Молленхауер, Т. Томас, Э. Гофман и др.). Конструктивистская методология (В. К. Загвоздкин, М. Чошанов и др.). Теория гуманистической направленности образования (Г. Оллпорт, К. Роджерс, А. Маслоу и др.). Компетентностный подход в организации интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания (А. В. Хуторской, И. А. Зимняя и др.). Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями (ЕвразЭС).
- *Особенности организации образовательного процесса в инклюзивной группе дошкольного учреждения:* условия реализации инклюзивной практики в дошкольном учреждении: профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход; организация образовательной среды; организация отношений между участниками образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями развития. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении индивидуального образовательного маршрута ре-

бенка с дизонтогенезом.

Содержание работы инклюзивной группы. Построение инклюзивного процесса в группе: диагностика индивидуальных особенностей развития детей; междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов развития ребенка; составление индивидуального образовательного плана; составление основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного учреждения; планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы; организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы; оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в условиях инклюзивного образования: понятие «психолого-педагогическое сопровождение», его задачи в условиях инклюзивного образования, субъекты психолого-педагогического сопровождения. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях инклюзивного образования.

- *Оценка эффективности дошкольного инклюзивного образования:* индикаторы инклюзивности образования: доступность образования, создание инклюзивной культуры учреждения образования и развитие инклюзивной практики. Разработка бланков экспертизы по данным индикаторам.

Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса: оценка соответствия деятельности ОУ целям, принципам, задачам и формам инклюзивного образования; исследование по статистическим показателям; супервизия деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Показатели и критерии инклюзивности образовательного пространства.

Оценка эффективности программ по инклюзии в дошкольном возрасте. Алгоритм оценки эффективности включения ребенка с особыми образовательными потребностями в среду образовательного учреждения.

- *Методические основы инклюзивного образования:* психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Основные направления, методы, приемы, средства и формы коррекционно-развивающей работы, создание адаптивного образовательного пространства для детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования. Экспертиза доступности среды, инклюзивной практики для данного контин-

гента: методики, разработка бланков (определение показателей, критериев).

Аналогично другие варианты дизонтогенеза (нарушение слуха, нарушения зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, расстройства аутистического спектра).

➤ *Социально-психологический климат в инклюзивной группе:* профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций. Деятельность воспитателя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса. Механизмы и приемы формирования аттракции. Экспертиза инклюзивной практики: методики, разработка бланков (определение показателей, критериев).

Отработка полученных знаний осуществлялась во время педагогической практики магистрантов на базе практик вузов-партнеров Минска и Санкт-Петербурга. Цель практики – экспериментально апробировать инструментарий для экспертизы готовности дошкольных образовательных учреждений к инклюзивному образованию.

Задачи: определить инструментарий для экспертизы готовности к инклюзивному образованию дошкольных учреждений по направле-

ниям «Доступность», «Создание инклюзивной культуры»; обосновать индикаторы, критерии, показатели качества инклюзивного образования по заданным направлениям; провести экспертизу готовности к инклюзивному образованию дошкольных учреждений по направлениям «Доступность», «Создание инклюзивной культуры»; составить экспертное заключение готовности к инклюзивному образованию дошкольных учреждений по направлениям «Доступность», «Создание инклюзивной культуры», включающее сравнительный анализ готовности к инклюзивному образованию дошкольных учреждений г. Санкт-Петербурга и г. Минска, обоснование внесенных корректив в экспертный инструментарий, предложения по его усовершенствованию, экспертные рекомендации по совершенствованию доступности инклюзивного образования и созданию инклюзивной культуры в учреждениях.

Итоговым продуктом практики магистрантов стало экспертное заключение.

В данной статье мы попытались изложить годичный опыт работы по подготовке экспертов в области качества инклюзивного дошкольного образования, затронув только его содержательный аспект.