

## ПРЕДИСЛОВИЕ

*Я верю, что все проблемы - проблемы человечества - находят свои главные разрешения в воспитании.*

*Р. Тасор*

Главным действующим лицом будущего общества является нынешняя молодежь, и особенно студенческая. Она должна обладать высокой нравственностью, профессиональной компетентностью, гражданским мужеством и ответственностью. Эти качества не рождаются с человеком и не приходят сами по себе, а формируются в процессе воспитания, образования и реальной жизни. Поэтому поиск и отбор, обучение и воспитание наиболее талантливых, творческой и интеллектуальной молодежи элита является главной задачей вузовского образования.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, их профессиональное и личностное становление происходит в очень сложных, противоречивых социально-экономических и идеологических условиях. Современная жизнь требует специалистов, которых ранее отечественная высшая школа не готовила.

В связи с этим в сфере высшего образования идет поиск решения двух основных проблем: создания современной модели высшей школы, отвечающей условиям рыночных отношений, и поиска оптимальной системы формирования личности будущего специалиста в рамках учебного воспитательного процесса.

Практика показывает, что традиционные способы, методы и институты воспитания, основанные только лишь на передаче устаревших знаний и убеждений, норм и ценностей, знаний и умений не в состоянии благоприятно воздействовать на формирование личности будущего специалиста. В сознании студентов часто закрепляются устаревшие идеалы и ценности, а их несоответствие реальным социальным процессам порождает пессимизм и неверие в собственные силы, интеллект, авторитетность, влияние уровня общей культуры и нравственности.

Реформирование высшей школы предполагает выработку новых концептуальных подходов к обучению и воспитанию, основывающихся на гуманизации, демократизации, совместном творчестве педагога и студента. Альтернативой для наших вузов такие проблемы, как осмысление теоретико-методологических основ воспитательного процесса и совершенствование его организации и управления, развитие студенческого самоуправления, психологического и социологического обеспечения воспитательной работы в учебном процессе и во внеучебное время.

Анализу и поиску путей решения поставленных проблем и повышения качества конференции, публикуемые в данном сборнике.

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ответственный редактор - А. Р. Цыганов  
 Научные редакторы - Л. И. Шумская, А. Г. Селиванов  
 Члены редколлегии - Г. А. Буторин, А. И. Федосов, А. Н. Сизанов, В. С. Щур

### Коллектив авторов

Теория и практика воспитательной работы в высших учебных заведениях / Ред. колл.: А. Р. Цыганов (отв. ред.), Л. И. Шумская (науч. ред.), А. А. Степанов (зам. ред.) и др. - Минск-Горьк, 1997. - 313 с.

В материалах докладов участников междисциплинарной научно-практической конференции «Теория и практика воспитательной работы в высших учебных заведениях» рассматриваются теоретико-методологические, методические и организационные основы воспитательного процесса в вузе, анализируются опыт достижения студентов в учебном процессе, в сферах быта, досуга, в общественной деятельности.

© Белорусская сельскохозяйственная академия, 1997

дает, что положительное мнение студентов о работе куратора автоматически повышает силу воспитательного воздействия, направленного как на отдельных студентов, так и на коллектив в целом.

Зная сильные и слабые стороны каждого, куратору необходимо рассматривать личность студента в динамике: какой он есть, каковы его качества, что для этого нужно сделать.

Куратору в его индивидуальной работе со студентами необходимо применятьное деление на "слабых" и "сильных". Плохо, когда студент, обладающий же немалым в первую очередь потенциалом к "средним" или "неприказным". Куратору важно каждого студента воспринимать как своеобразную и интересную личность. В этом ему надо убедить тех, кто после первых неудач теряет веру в себя. Наличие в первой сессии могут быть не только у тех, кто недостаточно работал над приобретением знаний, но и у студентов, пользующихся хорошей репутацией не только у своих товарищей, но и у преподавателей. Такие неожиданные "провалы" могут вызвать разочарование, чувство подавленности и т.д. Куратору важно также иметь в виду, что в индивидуальном подходе нуждается каждый студент.

Особенно успешна индивидуальная работа тогда, когда она рассматривается куратором как организационная часть работы с коллективом, а коллектив выступает в роли постоянного помощника. В частности, это относится к работе с теми студентами, которые самоустраиваются от всех дел и мероприятий, проводимых в группе. Для индивидуального воздействия на таких воспитанников ценными бывают не столько беседы с глазу на глаз, сколько приобщение их к жизни коллектива. Но эта мера воздействия дает результаты лишь тогда, когда основывается на хорошем знании куратором причин такого поведения. Более эффективным оказывается взаимодействие коллектива на отдельных студентах, нарушающих дисциплину, пропускающих занятия без уважительных причин и т.д.

Индивидуальный подход нельзя рассматривать как частный прием в работе куратора. Индивидуальный подход - это мастерство и искусство вузовского педагога держать в поле зрения всю группу, руководить ее деятельностью и своевременно оказывать необходимое действие на каждого студента в отдельности.

### Формы организации и задачи студенческого самоуправления на факультете

Н.П.Стреха

(Брестский государственный университет)

Из всех уровней, на которых организуется студенческое самоуправление в вузах, учебном заведении, наиболее важным и значимым является факультетский, поскольку факультет - это та структурная единица, в пределах которой замыкаются основные связи в сложной системе взаимоотношений "студент-вуз". Опыт функционирования студенческого самоуправления на географическом факультете БГУ (сравнительно недавно) свидетельствует о важности решения таких вопросов, как выбор форм студенческого самоуправления, определение структуры органов самоуправления и их компетенции.

Наиболее действенной формой студенческого самоуправления на факультете представляется студенческий совет. Его состав определяется, исходя из специфики вуза и факультета, и, как правило, включает старост академических групп, руководителей студенческих общественных объединений на факультете (Союза молодежи, студенческого профсоюза и др.), студентов, представляющих факультет в вузовских органах самоуправления (студколлеге, студенческом объединении), студентов - членов Совета факультета и Совета университета, а также студентов, избранных в состав студенческого совета факультета и вуза (по три человека с каждого курса).

Деятельность студенческого совета организуется по четырем направлениям (секторам): учебному, культурно-массовому, спортивно-оздоровительному и рекреационно-наглядному. Учебный сектор, в состав которого входят старосты всех академических групп, совместно с деканом решает вопросы организации учебного процесса, посещения студентами занятий, успеваемости, участия студентов в научно-исследовательской работе. Остальные три сектора формируются за счет студентов, избранных в состав студенческого совета факультета и вуза, отвечающих за соответствующие направления работы на своих курсах. Основными задачами названных секторов являются:

культурно-массового - организация досуга студентов, содействие реализации культурных мероприятий и обеспечение участия в культурной жизни университета;

спортивно-оздоровительного - подготовка и проведение факультетских соревнований по различным видам спорта, участие факультета в спортивной жизни университета, контроль за санитарным состоянием учебных помещений и жилых комнат в общежитии;

рекреационно-наглядного - организация факультетской стенной печати, обеспечение жизни факультета в средствах информации факультета, университета и города, помощь в подготовке и издании студенческих научных, научно-популярных, художественных работ.

Для обеспечения нормального функционирования студенческого совета из числа его членов избираются председатель студенческого совета и его заместители, которые вместе с руководителями секторов и одним из заместителей декана образуют рабочий орган студенческого совета - бюро студенческого совета. Не реже одного раза в месяц проводятся заседания, на которых решаются все текущие проблемы студенческой жизни факультета. Студенческий совет собирается в полном составе два раза в год (в начале каждого учебного семестра). На собраниях студенческого совета рассматриваются вопросы организационного характера (изменение состава студенческого совета, заслушивание отчета, избрание председателя и т.д.), утверждаются планы работы, заслушивается отчет о работе студенческого совета.

К числу важнейших задач, которые решает студенческий совет как орган самоуправления факультета, относятся:

- выделение студентов в активную общественную жизнь факультета и университета;

- привлечение студентов к составлению плана работы на факультете и его последующей реализации;

- участие студентов в организации учебного процесса на факультете, в том числе в составлении расписания занятий и экзаменов, в выборе факультативных курсов, спецкурсов и семинаров;

- выдвижение представителей от факультета в органы студенческого самоуправления и органы управления университетом;

- ходатайство перед руководством факультета и университета о поощрении студентов за успехи в учебе, за активное участие в общественной, научно-исследовательской работе, за достижения в спорте, художественной деятельности;

- отставание права студентов на должный уровень профессиональной подготовки, в том числе путем оценки работы профессорско-преподавательского состава университета при решении вопросов их кандидатурного избрания на соответствующие должности;

- осуществление связи и координации работы студенческого коллектива факультета с общественными организациями, движениями, творческими союзами, фондами, любительскими объединениями, которые функционируют на факультете и в университете.

#### Подходы к организации

#### учебно-воспитательного процесса в вузе

А.К.Усович, А.Г.Саложников  
(Витебский медицинский институт)

Воспитание молодежи - очень сложное понятие. О нем можно много писать и говорить. Но при рассмотрении целей и задач воспитания существует государствен-ный подход к этой проблеме. В каждом из ныне существующих и ушедших в историю государств процесс воспитания молодежи уделялось внимание. Но цели и методы для этого времени и разные, и теперь в каждой стране различны.

Мы живем в молодой, суверенной стране и нам государство, в отличие от других стран, когда нет границ для передачи информации, на население постсоветских республик хлынул поток рекламы "свободного демократического образа жизни". Конечно это опасно для детей и юношества. Как ни парадоксально, но это очень важная проблема для студенческой молодежи. Дети нарождаются в семье, в той или иной степени под контролем родителей. Студенты же, даже если они учатся в том же городе, перешагнув в следующую возрастную и социальную категорию, особенно на 1-м курсе, резко меняют акценты в жизненных идеях.

Студенты - лучшая, наиболее перспективная, эрудированная и интеллектуальная часть молодежи. В большинстве своем эти молодые люди наиболее устойчивы к влиянию "депешной культуры". Но большая психоэмоциональная нагрузка в связи с адаптацией к новым условиям обучения, количеством учебной, несравненно со школьным, объема учебной информации и исключительностью ("уже" других, является зачастую причиной неадекватного (отклоняющегося от привычных рамок) поведения студентов. Поэтому воспитательный процесс в вузах должен восстанавли-

ваться в полном объеме, особенно на первых курсах. И пролонгация он должен не формально, а конкретно и целенаправленно. Но говоря о воспитании студентов, нельзя выделить этот раздел работы. Речь может идти только о едином учебно-воспитательном процессе, проводимом преподавателями.

Конечная цель государственного подхода к учебно-воспитательному процессу в вузе - создание элиты страны (в хорошем понимании этого слова). Каждый вуз с учетом своей специфики должен начинать эту работу с первого дня обучения.

Первая и главная трудность, с которой сталкиваются студенты, - это неумение этому преподаватель-воспитатель должен в начале своего курса научить студента самостоятельно овладеть резко возросшим объемом информации. Поэтому преподаватель-воспитатель должен в начале обучения проводить беседы с каждым студентом. Выше их в образовательном процессе, особенно для молодого поколения студентов простого психологического знания, но в целом они отражают особенности личности человека. В течение 5 лет мы проводим такие тестирования на кафедрах в разных институтах. Опыт показал, что устойчивость, экстра- или интровертность студента напрямую эмоциональность, результативность обучения и воспитания.

Особенно важен вопрос учебно-воспитательного процесса в вузе - профессионализм преподавателя. Преподаватель - не профессионал своего дела - не может быть хорошим воспитателем. Поэтому все его "направочные" воспринимаются студентами с недоверием. При этом с другой стороны, высокопрофессиональный в своей области преподаватель, став перед собой задачу воспитать студентов, не обладающих индивидуальными способностями, не имея знания принципа индивидуальности обучающегося, не имея возможности узнать воспитанников в нежелательном направлении, не имея возможности узнать о наклонностях (отсюда и возможности) преподавателя - воспитателя молодежи.

Близкая цель учебно-воспитательного процесса на младших курсах - приобщение к профессии. Особенно это важно в медицинских и педагогических вузах. На лечебных факультетах медицина и педагогика этому способствует клинический подход к обучению. В процессе такой работы студенты получают материал, с учетом своих базовых знаний осмысливают, распределяют информацию о его давлении на своих вредных привычек, методах идеологического и правоправного воспитания молодежи. Таким образом в учебном процессе все можно и нужно уделять внимание. Студенты общаются с другими преподавателями и могут передавать информацию в вузах должно быть обязательной частью оплачиваемого воспитательного процесса. Этот вид работы должен являться частью оплачиваемой плановой учебной нагрузки преподавателя.