



**ОБРАЗОВАНИЕ
И НАУКА В БЕЛАРУСИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
В XXI ВЕКЕ**

Сборник научных статей

УДК 37(476)
ББК 74(4Бел)
0232

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор педагогических наук, профессор *А.В. Торхова* (отв. ред.);
кандидат исторических наук, доцент *П.А. Матюш*;
кандидат биологических наук, доцент *Е.В. Жудрик*;
кандидат биологических наук, доцент *А.А. Деревинская*

Рецензенты:

доктор технических наук, профессор *И.М. Елисеева*;
доктор исторических наук, профессор *Г.А. Космач*;
кандидат филологических наук, доцент *Д.В. Дятко*;
кандидат философских наук, доцент *И.Ю. Никитина*;
кандидат педагогических наук, доцент *Е.Н. Сороко*

Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А.В. Торхова (отв. ред.), П.А. Матюш, Е.В. Жудрик [и др.]. – Минск : БГПУ, 2014. – 340 с.

ISBN 978-985-541-197-1.

В сборнике опубликованы материалы докладов VII научно-практической конференции молодых ученых БГПУ «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке», состоявшейся 5 ноября 2014 г. и посвященной 100-летию БГПУ. Анализируются основные проблемы, пути решения и перспективные направления развития науки и образования по различным отраслям знания: филологии, истории, обществознанию, психологии, специальному образованию, педагогике и естествознанию.

Адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям и всем, кто интересуется тенденциями развития современной науки и образования.

УДК 37(476)
ББК 74(4Бел)

ISBN 978-985-541-197-1

© БГПУ, 2014

СЕЗОННЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

А.А. Деревинская, Т.Г. Баезитова, БГПУ (Минск)

«Экскурсионное дело в школе только тогда развернет в полноте свою воспитательную и образовательную силу, когда экскурсия будет не случайной и произвольной инициативой особенно добросовестного и любящего свое дело преподавателя, но неотъемлемой составной частью учебного плана школы», – говорил Б.Е. Райков, определяя место экскурсии в обучении учащихся.

Проведение экскурсий является неотъемлемой частью преподавания биологии. Непосредственные наблюдения за природными явлениями под руководством учителя способствуют формированию первых представлений о материальности мира, о взаимосвязях и развитии компонентов любого природного комплекса, о природных богатствах.

Главная цель экскурсий заключается не в том, чтобы показать виды и названия нескольких живых существ, не в том, чтобы научиться их отыскивать и описывать морфологические и биологические особенности отдельного животного или растительного организма, а в том, чтобы показать и научить видеть жизнь природы, видеть и понимать биологические процессы. Не на отдельный организм нужно обращать внимание, а на явления общего характера, причем отдельные организмы являются только примерами, иллюстрирующими данное явление. Только при этом непременном условии можно достигнуть того, что учащиеся будут представлять себе жизнь окружающей природы в виде ряда тесно взаимосвязанных явлений, а не в виде отдельных существ, отличающихся теми или иными особенностями [1].

Систематическое проведение экскурсий дает хороший материал для воспитания эстетических чувств, понимания экологических связей, единства и целостности живой природы.

Каждая биологическая экскурсия логически входит в систему уроков по теме, занимая определенное место в этой системе. Уроки готовят учащихся к экскурсии, а экскурсия расширяет и конкретизирует их знания. Необходимо помнить, что только правильно организованные и строго продуманные экскурсии могут успешно решать учебно-воспитательные задачи.

Особенностью экскурсий является возможность активного познания живых объектов, входящих в природные сообщества. Знания об объектах живой природы, полученные на уроках, расширяются и углубляются во время экскурсии. Создаются условия для формирования умений ориентироваться на местности, выявлять сложные связи в природе, а также изучать сезонные изменения в природе. Школьники учатся находить в природе объекты по заданиям учителя, анализировать, сравнивать и сопоставлять явления природы, приобретают навыки натуралистической работы, навыки элементарного научного исследования природы. Экскурсии играют важную роль в осуществлении связи обучения с жизнью. Наблюдение природных объектов в их естественных условиях позволяет учащимся их познавать, привлекая знания из разных дисциплин. Это способствует формированию у детей целостной картины мира.

Одной из главных задач в процессе обучения биологии является реализация деятельностного подхода, обеспечивающего усвоение знаний, развитие каждого ученика не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности с опорой на внутренние стимулы к учебе и поддержание учебной мотивации.

Деятельностный подход на биологических экскурсиях может быть реализован через использование многообразных типов учебной деятельности: исследовательскую, проектную, конструкторскую, решение системы учебных творческих задач и экологическую деятельность [2].

На экскурсии организуется деятельность с помощью заданий репродуктивного уровня. Учитель показывает учащимся, как определять вид или характеризовать экосистему, после чего они осваивают алгоритм этих действий.

Осуществление мыслительной деятельности на экскурсиях реализуется через обучение анализу биологических объектов или процессов, сравнению, обобщению, установлению причинно-следственных связей в биологических процессах. Например, в задании требуется осуществить морфофункциональный анализ цветкового растения. Учащемуся демонстрируется, что нужно описать вегетативную часть растения (последовательно описывая его жизненную форму, корневую систему, побег, листья, стебель, жилкование) и генеративную часть (расположение и особенности строения цветка, плода). В результате работы на этом этапе формируются умения описывать и распознавать объекты и явления живой природы.

При использовании частично-поискового метода, уровень самостоятельной деятельности учащихся повышается: они должны перенести знания и известные способы деятельности в проблемную ситуацию. Учитель обращает внимание на противоречия, трансформирует содержание биологического материала в проблемные вопросы, задания и задачи, с помощью которых создается проблемная ситуация. Движущей силой мышления и условием активности ученика становится интеллектуальное затруднение при поиске ответа на проблемный вопрос.

Исследовательский метод считается сложным, но специфика обучения в природе – в сущности, уже исследование. Решая предложенные задания различного типа, ученик самостоятельно проходит те же этапы, что и в научном исследовании: наблюдение и изучение биологических фактов и явлений; установление непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы); выдвижение гипотез (как научного предположения о решении проблемы); построение плана исследования; выяснение связей изучаемого явления с другими; формулировка решения и его объяснение; проверка решения; выводы о возможности и необходимости практического применения полученных знаний.

На биологических экскурсиях может применяться и метод проектов. Проектная деятельность – самостоятельное решение учащимся (группой) одной или целого ряда учебных биологических и экологических проблем и, главное, практическое применение полученных знаний. Тематика проектов может быть различной: биологической, экологической, связанной с природопользованием, сохранением социоприродной среды и здоровья. Проект как вид творческой деятельности достаточно сложен в организации. Поэтому учитель помогает учащимся преодолеть возникающие трудности и корректирует их деятельность. Формы защиты проекта: доклад или тезисы доклада,

научная статья, научный отчет, реферат, «монография», «защита микродиссертации», выставка проектов. Оценка работ проводится по следующим критериям: актуальность проблемы; правильность сформулированных задач и выбранных методов исследования, обработки полученных результатов; логика изложения материала; глубина изучения проблемы; обоснованность выводов, доказательность рекомендаций и предложений. Важно при оценке учесть активность учащихся при работе над проектом, эстетическое, ценностное и экологическое осознание предлагаемых решений, социальную направленность результатов исследования [2].

Таким образом, использование различных направлений при проведении биологических экскурсий является не только способом развития познавательного интереса учащихся, но и средством развития личности, ее грамотного взаимодействия с живой природой.

Литература

1. Голикова, Т.В. Теоретические вопросы методики обучения биологии: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Голикова, Н.В. Иванова, В.М. Пакулова / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – 2-е изд., стереотип. – Красноярск, 2013.
2. Цикало, Е.С. Биологические экскурсии в школьном образовании / Е.С. Цикало [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bio.1september.ru/2007/11/9.htm>.