

**Н.С. Захарук**  
**БГПУ имени Максима Танка**

## **ЦЕННОСТЬ МАТЕРИНСТВА: СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

Проблема материнства имеет непреходящую актуальность, как в обыденном сознании общества, так и на уровне научного осмысления. Социально-экономические трансформации в современном обществе привели к возрастанию образовательной и профессиональной роли женщины, в связи с чем большинство современных женщин стремятся к независимости, высокому профессиональному статусу. В настоящее время ценности семьи и материнства переживают сложный период, характеризующийся снижением статуса матери, уменьшением потребности иметь детей, откладыванием рождения детей на более поздний возраст, ростом сознательно бездетных семей. Материнство может становиться препятствием в социальной самореализации современной женщины. Материально-экономическая и физическая готовность стать матерью зачастую не определяют выбора женщинами материнства, этот выбор определяется комплексом иных, социально-психологических причин.

В психологической науке материнство является одним из сложных и наиболее изучаемых феноменов. Большинство авторов, изучающих проблему готовности к материнству, отмечают, что психологическая готовность женщины к материнству существует латентно в форме внутренней позиции до наступления беременности, определяя поведение и успешную реализацию материнской роли женщиной во время беременности, в ходе родов и после рождения ребенка [1; 2; 3].

Г.Г. Филиппова рассматривает материнство как одну из стадий возрастной идентификации женщины, и как один из важнейших этапов становления ее личности. Так, для многих женщин материнство может быть громадным сдвигом к подлинной зрелости и возрастанию самоуважения, для других, наоборот, это может быть патологическим разрешением потенциально нагруженных чувством вины ранних материнско-детских отношений [2]. В.И. Брутман считает, что материнство – процесс, который запускается внутриутробным движением младенца. Чувство привязанности матери к ребенку возникает не вдруг – после его рождения, – а проходит длительный путь становления, начиная с периода вынашивания беременности. Важное значение для формирования

психологических установок на материнство у молодых женщин имеет образ собственной матери, так же свою роль играет отпечаток актуальной социальной ситуации. Проведенные исследования девиантного материнства показали, что у женщин, отказывающихся от своих новорожденных детей, есть нарушения полоролевой идентификации. Соответственно считается, что важной предпосылкой развития эффективного материнства является сформированность полоролевой идентичности женщины [4]. Причем и Р.В. Овчарова согласна с таким выводом, она утверждает, что и беременность, и роды, и материнство – это определенные ступени развития зрелой женской идентичности [5].

На наш взгляд, исследование формирования феномена материнства в контексте формирования ценностно-смыслового конструкта личности в период юности и ранней молодости абсолютно правомерно и может помочь молодым девушкам и женщинам в становлении позитивной модели материнства.

Студенческий возраст представляет собой ближайший репродуктивный резерв общества и основной этап в формировании родительства. Именно этот возрастной период характеризуется высокой познавательной мотивацией и социальной активностью. Завершается процесс полового созревания, молодые люди приобретают опыт сексуальных отношений, происходит развитие значимых психологических новообразований, задействованных во всех проявлениях когнитивного и эмоционального отношения к миру, продолжается становление системы ценностных ориентаций и идентичности. Организм женщин в возрасте 18-21 года достаточно сформирован для рождения ребёнка, однако отмечается недостаточно высокий уровень знаний в вопросах, касающихся здорового образа жизни, беременности, рождения и воспитания здорового ребенка. Ответственное отношение потенциальных матерей к рождению ребёнка и родительской роли существенно влияет на психологическое здоровье последующих поколений. Одним из способов, посредством которого можно разрешить данную проблему, станет воспитание будущих матерей не только в семье, но и в системе высшего образования.

Необходимо отметить, что здоровье во все времена считалось высшей ценностью, являющейся важной основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на

будущее. Проанализировав подходы к здоровому образу жизни, мы остановились на определении Л.И. Алешиной, которая отмечает, что здоровый образ жизни – это система индивидуальных проявлений личности (нравственных, духовных, физических) в сферах различных деятельностей (учебной, бытовой, общественной), отражающая отношение к себе, социальной среде, окружающей природе с позиций ценностей здоровья и способствующая сохранению соответствующей возрасту устойчивости организма, максимальной активности личности в повседневной жизни и профессиональной деятельности [6].

В контексте воспитательной и социальной работы со студентами важно сформировать мотивацию на здоровый образ жизни, которая должна быть направлена не только на расширение представлений о факторах здорового образа жизни, но и на осознание их необходимости и важности для сохранения и укрепления здоровья, а также на формирование здорового поведения. Говоря о составляющих мотивации здорового образа жизни, целесообразно выделить следующие компоненты: оздоровительный, познавательный, профессиональный. Необходимо добавить, что выделение различных компонентов позволяет сосредоточить сочетание различных составляющих мотивации для каждого студента в отдельности, установить связь между потребностью человека в здоровье и усилиями, направленными на его сохранение и укрепление.

Воспитательная работа может быть организована через формирование целостного понимания собственной гендерной идентичности и соотнесения его с представлениями о здоровом образе жизни как элементе подготовки к последующим этапам гендерного становления. Сочетание представлений разного уровня, реализуемых в рамках образовательного пространства учреждения высшего образования, может обеспечить продуктивность формирования ценностной сферы будущих матерей.

В этой связи, образовательное пространство учреждения высшего образования является важным средством формирования позитивной направленности на материнство и здоровый образ жизни у современных студенток. В результате целенаправленного психолого-педагогического воздействия, введения специализированных курсов по изучению феномена материнства (в структуру которых должны быть включены как теоретический (когнитивный), так и практический (тренинговый) компоненты) будет реализовано содействие в осознании и принятии девушками собственной уникальности и ее ценности как будущей матери, развитие ориентации на ребенка как на

общечеловеческую ценность, признание его уникальности и неповторимости. В рамках организации воспитательной работы важно активно использовать инновационные технологии и методы подготовки студентов к самоорганизации здорового образа жизни средствами физической культуры, в частности использования средств фитнес – индустрии. В связи с этим, был разработан обучающий курс «Оздоровительная система Пилатес». Целью данного курса является формирование у студентов устойчивых мотивов и потребностей к здоровому образу жизни.

Таким образом, для создания благоприятных психологических условий развития ребенка и исключения проявлений девиантного материнства необходима социально-психологическая подготовка девушек к осознанному материнству, выработка позитивной гендерной идентичности, формирование у них готовности к созданию семьи, мотивации беременности, вынашивания и рождения ребенка (как последующих этапов гендерного становления), организации здорового образа жизни как предпосылки здорового материнства.

#### Литературные источники

1 Счастливая, Т.Н. Феноменология материнства как социально-психологическая проблема / Т.Н. Счастливая // Социально-психологические проблемы образования: Вопросы теории и практики: Сб-к научных трудов. – Ч. 1. – Вып. 4 / Под.ред. М.Ю.Кондратьева. – М., 2006. – С. 67 – 72.

2 Филиппова, Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 240 с.

3 Чибисова, М.Ю. Феномен материнства и его отражение в самосознании современной молодой женщины: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.Ю. Чибисова; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2003. – 21 с.

4 Брутман, В.И. Предпосылки девиантного материнского поведения / В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитова // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 2. – С. 79 – 87.

5 Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

6 Алешина, Л.И. Формирование мотивации здорового образа жизни будущего учителя в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л.И. Алешина ; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 1998. – 21 с.