

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЖиП

И.В. Шеститко

2016



ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

специальности переподготовки:

1-01 03 73 «Начальное образование»

(квалификация: преподаватель)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 29.12.2012 рег. № 25-12/452

Минск, 2016

Разработчики программы:

Е.С. Шилова – доцент кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

И.А. Турченко – старший преподаватель кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

кафедрой частных методик

Протокол заседания от 16.03.2016 № 3

Советом ИПКиП БГПУ

Протокол заседания от 29.03.2016 № 3

ВВЕДЕНИЕ

Стажировка является обязательным компонентом освоения образовательной программы переподготовки по специальности 1-01 03 73 «Начальное образование».

Содержание стажировки предусматривает привлечение слушателя к осуществлению профессиональной деятельности учителя начальных классов. Результаты наблюдений за детьми младшего школьного возраста и педагогической деятельностью учителя, полученные слушателями при прохождении стажировки, могут также использоваться на семинарских (практических) и лабораторных занятиях, при написании дипломных работ.

Цель стажировки – способствовать закреплению теоретических знаний, профессиональных умений, совершенствованию профессиональных компетенций слушателей.

Основными задачами стажировки являются:

- изучить содержание образовательного процесса на I ступени общего среднего образования и профессиональной деятельности учителя начальных классов на практике;
- закрепить и расширить психолого-педагогические знания;
- закрепить умения целеполагания и планирования образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;
- формировать умения вести педагогическое наблюдение за детьми младшего школьного возраста;
- формировать умение проводить самоанализ педагогической деятельности.

В результате освоения программы стажировки слушатель должен *знать*:

- систему, содержание и организацию образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;

уметь:

- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;
- применять на практике теоретические знания в области методик преподавания учебных предметов;
- характеризовать и анализировать психические состояния, процессы и личностные особенности младших школьников;
- анализировать соблюдение санитарно-гигиенического режима в учреждении общего среднего образования и требований к оформлению необходимой документации.

Деятельность слушателя по итогам стажировки оценивается по следующим критериям:

- качество и своевременность выполнения программы стажировки;
- выполнение требований по оформлению отчета по стажировке.

Продолжительность стажировки – 2 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стажировка проводится в три этапа.

Первый этап – установочный. Формой его реализации является групповое или индивидуальное консультирование по выполнению образовательной программы стажировки, оформлению документации.

Второй этап – основной, в течение которого слушатели осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с программой, заполняют необходимые отчетные документы.

Основной этап предусматривает выполнение следующих видов работ:

1. Составление индивидуального плана стажировки.
2. Знакомство слушателей с организацией образовательного процесса в учреждении образования, документацией учреждения образования:
 - беседа с представителем администрации учреждения образования, в котором слушатель проходит стажировку;
 - изучение Устава учреждения образования, должностной инструкции учителю, правил внутреннего трудового распорядка и др.;
 - изучение учебно-программной документации, регламентирующей организацию образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;
 - изучение планирования образовательного процесса учителем начальных классов в конкретном классе.
3. Изучение педагогического опыта работы учителя начальных классов:
 - посещение уроков и их анализ (5 уроков по различным предметам учебного плана);
 - посещение воспитательного мероприятия и его анализ (1 мероприятие).
4. Разработка и самостоятельное проведение уроков и воспитательного мероприятия с учащимися начальных классов:
 - планирование образовательного процесса в конкретном классе;
 - определение уровня развития коллектива и межличностных отношений учащихся конкретного класса;
 - проведение уроков (2 урока) и их самоанализ;
 - проведение воспитательного мероприятия (1 мероприятие) и его самоанализ;

Выступление на методическом мероприятии (заседании методического объединения или педагогическом совете) по теме: “Потенциал дополнительного образования взрослых для профессионального развития педагогов” (на примере деятельности ИПКиП БГПУ).

Третий этап – заключительный. Слушатели представляют документацию по стажировке на кафедру.

По итогам стажировки каждый слушатель готовит отчет по результатам стажировки, включающий следующие материалы:

1. Титульный лист отчета (Приложение А).
2. Индивидуальный план прохождения стажировки (Приложение Б).
3. Характеристика ученического коллектива класса (Приложение В).

4. Карта анализа посещенных уроков (Приложение Г, Д).
5. Карта анализа посещенного воспитательного мероприятия (Приложение Е).
6. План-конспект проведенного урока (1 конспект и фотоотчет и /или видеоотчет к нему).
7. План-конспект проведенного воспитательного мероприятия, фотоотчет (видеоотчет) воспитательного мероприятия.
8. Самоанализ проведенных уроков (Приложение Ж).
9. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (Приложение И).
10. Самооценка педагогической деятельности (Приложение К).
11. Отчет и фотоотчет о выступлении на методическом мероприятии (заседании методического объединения или педагогическом совете) по теме: "Потенциал дополнительного образования взрослых для профессионального развития педагогов" (на примере деятельности ИПКиП БГПУ) с демонстрацией сайта ИПКиП БГПУ, специальностей переподготовки, образовательных программ повышения квалификации и обучающих курсов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Грицошенко, Е. С. Формирование самоконтроля учебной деятельности у младших школьников как один из факторов, обеспечивающих личностное развитие учащихся [Электронный ресурс] / Е. С. Грицошенко // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 24. – С. 60 – 64. Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-samokontrolya-uchebnoy-deyatelnosti-u-mladshih-shkolnikov-kak-odin-iz-faktorov-obespechivayuschih-lichnostnoe-razvitie>.
2. Деменева, Н.Н. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС : учеб.-метод. пособие / Н.Н. Деменева, Н. В. Иванова. – СПб. : Аркти, 2015. – 224 с.
3. Деменева, Н.Н. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС : учеб.-метод. пособие / Н.Н. Деменева, Н. В. Иванова. – СПб. : Аркти, 2015. – 152 с.
4. Игровые проекты в школе / сост. Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 128 с.
5. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса : практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.]. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск : «Амалфея», 2011. – 496 с.
7. Круглова, Н. Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка / Н. Ф. Круглова. – М. : Эксмо, 2010. – 192 с.
8. Кузнецова, В.В. Коммуникативно-речевая личность учителя начальных классов [Электронный ресурс] / В.В. Кузнецова // Вестник ТГГПУ. – 2010. – №3. – С. 224 – 227. – Режим доступа : <http://philology-and-culture.kpfu.ru/?q=node/571>.
9. Михалкович, Н. В. Методики диагностики духовно-нравственных качеств личности : пособие / Н. В. Михалкович, Е. Н. Пархоць. – Изд. 2-е. – Гродно : ГрГУ, 2008. – 184 с.
10. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В. Е. Пешкова. – Майкоп, 2010. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/880/78880/59655>.
11. Подласый, И. П. : Педагогика начальной школы: учебник для студентов пед. училищ и колледжей / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 463 с.
12. Савченко, Н.В. Коммуникативная культура личности учителя начальных классов: теория и методика / Н.В. Савченко. – Минск: БГПУ, 2008. – 316 с.
13. Современные подходы к организации и содержанию деятельности классного руководителя : пособие / В. В. Гракова [и др.] ; под общ. ред. Т. А. Шингирей, И. А. Турченко. – Минск : ИВЦ Минфина, 2013. – 95 с.

14. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языком обучения. I-IV классы. – Минск, НМУ «Национальный институт образования», 2011. – 228 с.

15. Чирик-Степанов, О.В. Инновационные технологии на уроках в начальной школе : метод. пособие / О. В. Чирик-Степанов, Т. А. Бугаева. – Основа, 2008. – 224 с.

Дополнительная:

1. Воспитание. Второй класс: Пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня / М.П. Осипова [и др.]; под общ. ред. М.П. Осиповой. – Минск: Книжный дом, 2004. – 413 с.

2. Воспитание. Первый класс: пособие для педагогов / М.П. Осипова [и др.]; под общ. ред. М.П. Осиповой.- 2-е изд., доп. – Минск: Книжный дом, 2004. – 431 с.

3. Воспитание. Третий класс: Пособие для учителей / М.П. Осипова [и др.]; под общ. ред. М.П. Осиповой.- Минск: Книжный дом, 2004. – 491 с.

4. Воспитательная работа в школе и в лагере: игры, конкурсы, викторины: пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающ. по пед. специальностям. В 2 ч. / П.М. Бычковский [и др.]. – Минск: БГУ, 2009.

5. Еленский, Н.Г. Современное содержание начального образования: проблемы и перспективы / Н.Г.Еленский // Пачатк. шк. – 2007. – № 1. – С. 3–5.

6. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для пед. и психол. – Минск: ФУАинформ, 2003. – 308 с.

7. Круглова, Т. А. Актуальные вопросы и направления развития образования в начальной школе / Т.А.Круглова // Нач.школа: газета изд.дома «Первое сентября». – 2008. – № 5. – С. 28 – 33.

8. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в начальной школе : практическое пособие / С. В Кульневич, Т. П. Лахоченина. – М. : Учитель, 2004. – 168 с.

9. Методика работы классного руководителя [Электронный ресурс] / Режим доступа : http://klass.by/met_kl.html.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования
Кафедра частных методик

ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ

слушателя 2 года обучения
группы _____ специальности _____

Ф.И.О. _____
Руководитель стажировки
Ф.И.О. _____
должность, ученое звание и степень
Оценка по стажировке « _____ »

Минск, 2016

Индивидуальный план прохождения стажировки

Цель:

Задачи:

Виды деятельности	Сроки выполнения
Знакомство с организацией образовательного процесса в учреждении образования, с документацией, регламентирующей деятельность учреждения образования Составление характеристики ученического коллектива	
Изучение педагогического опыта работы учителя начальных классов учреждения образования: посещение уроков (5 уроков по различным предметам учебного плана); анализ посещенных уроков; посещение воспитательного мероприятия; анализ воспитательного мероприятия	
Самостоятельная педагогическая деятельность как учителя начальных классов: подготовка и проведение 1 урока по учебным предмету (на выбор); развернутый анализ и самоанализ проведенных уроков; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; развернутый анализ и самоанализ воспитательного мероприятия	

Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива класса

1. *Общие сведения о классе* (количество учащихся; возрастной состав класса, количество мальчиков и девочек; краткая история классного коллектива, специализация стиль педагогического общения классного руководителя, основные традиции классного коллектива и т. д.).

2. *Изучение структуры классного коллектива.*

Изучение реальной структуры классного коллектива с помощью социометрического и адмосоциометрического эксперимента: выделение категорий учащихся по статусному положению в классе (лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные), изучение факторов, влияющих на популярность учащихся в классе по мотивам выборов социометрического эксперимента. Цифровые показатели - коэффициент изолированности, коэффициент звездности, коэффициент осознания положения. Дружеские объединения в классе (их характер, состав). Изучение официальной структуры - актива класса и неофициальных лидеров.

3. *Особенности развития класса как коллектива.* Определение по методике изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).

Оценка уровня развития группы по критериям:

ответственность (отношение к совместной работе, к целям и задачам, которые стоят перед классом);

коллективизм (стремление вместе решать, сохраняя и укрепляя класс как единое целое);

сплоченность (единство мнений учащихся по важным вопросам, единство действий в важных ситуациях);

контактность (взаимная общительность, богатство личных эмоциональных отношений между учащимися класса);

скрытность (отношения учащихся к другим классам и новым учащимся своего класса);

организованность (способность к созданию системы деловых взаимоотношений, необходимых для эффективной совместной работы).

4. *Содержание и характер учебной и внеучебной деятельности класса:*

характеристика учебной деятельности: мотивация учения, реальный интерес, отношение к учению, учебным предметам, учителю, успеваемость.

характеристика игровой деятельности: мотивы, содержание реальные игровые объединения.

характеристика трудовых поручений: мотивация, отношение к труду характер выполнения трудовых поручений.

содержание внеучебной деятельности: спектр интересов, основные занятия (участие в кружках, студиях, секциях, школах)

Карта анализа посещенного урока

Ф.И.О. учителя _____

Класс _____ Количество учащихся _____

Учебный предмет _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Критерии	Соответствие критерию
1. Санитарно-гигиенические требования к учебному помещению и учащимся:	
Чистота помещения	
Проветриваемость помещения	
Освещение	
Соответствие парт росту учащихся	
Чистота и аккуратность одежды, обуви	
Посадка учащихся	
<i>ВЫВОД</i>	
2. Тип и структура урока	
Тип урока	
Структура урока	
Распределение времени по этапам урока	
<i>ВЫВОД:</i> соответствие структуры типу урока, последовательность, стройность урока, взаимосвязь этапов	
3. Организационный этап урока	
готовность класса к уроку	
приемы включения учащихся в работу	
длительность организационного момента урока	
<i>ВЫВОД:</i> Дисциплина учащихся, их организованность, умение учителя включить в работу, влияние организационной части на весь ход урока	
4. Формы организации проверки домашнего задания	
методы проверки домашнего задания (устный, письменный, практический)	
формы организации проверки (фронтальная, парная, групповая)	
виды письменной проверки (тесты, выполнение аналогичных задач и упражнений)	
<i>ВЫВОД:</i> дидактическая ценность используемых методов и видов проверки; качество знаний (на основании ответов); владение учителем методами проверки; какие оценки были выставлены и их мотивировка	
5. Объяснение нового материала или закрепление предыдущей темы	
использование методов (словесные, наглядные, практические) и их соответствие задачам и этапу урока	
используемые учителем в ходе урока мыслительные приемы учащихся (анализ, синтез, обобщение, конкретизация и т. д.) при усвоении знаний, выработке умений и навыков	

проверка качества понимания нового материала	
соблюдение педагогических требований к используемым методам обучения*	
ВЫВОД: методическая подготовка учителя в ведении данного урока и, если нужно, формулировка рекомендаций	
6. Заключительный этап урока	
подведение итогов (делает это сам или ученики, с помощью вопроса, использование приемов рефлексии и т. д.)	
методика задания домашнего задания (соответствовало ли оно теме урока, каков его объем, не допущена ли перегрузка, делал ли инструктаж, разбор и т. д.)	
своевременность окончания урока	
7. Реализация учителем в ходе урока принципов дидактики	
<i>принцип наглядности</i> виды используемой наглядности; правильность ее использования на разных уроках и ступенях процесса обучения; формы сочетания слова и наглядных средств; способствовали ли они развитию мыслительной деятельности (привести примеры) или наоборот тормозили развитие мышления	
<i>принцип систематичности и последовательности</i> логическая последовательность этапов урока; факты урока, подтверждающие или отрицающие реализацию учителем данного принципа; степень реализации данного принципа в различных звеньях процесса обучения	
<i>принцип сознательности и активности в обучении</i> способы активизации познавательной деятельности учащихся (задачи, вопросы, факты, примеры, задания); анализ знаний учащихся с точки зрения черт, характеризующих сознательность усвоения (знание конкретных фактов, умение анализировать эти факты и делать выводы, умение выражать их в правильной речи, умение пользоваться знаниями на практике)	
<i>принципа научности</i> методы и приемы познания; связь с практикой (где она проявилась); содержание материала (достоверность, научность)	
<i>доступности</i> опора на имеющийся опыт учащихся; соответствие знаний уровню развития учащихся; учет индивидуальных особенностей	
<i>прочности</i> выделение главного в изучаемом материале; связь главного в уроке и имеющихся у ребенка знаний; использование практических работ	
<i>принцип индивидуального подхода в обучении:</i> дифференциация заданий (на уроке, домашнее задание); оценка знаний; опрос на уроке	
8. Поведение учащихся на уроке	

дисциплинированность; активность; внимательность; работоспособность; заинтересованность; прилежание	
9. Поведение учителя на уроке	
владение голосом, речью (правильность, дикция, темп, выразительность); организованность; находчивость; умение наблюдать класс и отдельных учащихся; умение работать с отдельными учащимися и всем классом одновременно; внимательность к психическому состоянию школьника; последовательность и педагогическая целесообразность требований; проявление педагогического такта	
<i>Выводы и предложения:</i>	

** Педагогические требования к используемым методам обучения:*

а) к словесным (научность, идейность отобранного материала, логичность, доказательность, ясность, доходчивость, четкость, эмоциональность, правильность речи, интерес, внимание, учет возрастных особенностей);

б) к наглядным (выбор объектов, цель наблюдения, самостоятельность, план действий, формулировка выводов);

в) к практическим (сочетание индивидуальной с фронтальной работой, игровые приемы, четкость, наличие правил выполнения, контроля и т. д.).

План психологического анализа урока

Ф.И.О. учителя _____
 Дата _____ Класс _____ Количество учащихся _____
 Учебный предмет _____
 Тема урока _____

1. *Время.* Фиксируется начало каждого нового вида деятельности, логического этапа урока.

2. *Основные этапы урока.* Отмечаются основные этапы урока, определяемые дидактическими и организационными задачами (организационный момент, целеполагание, повторение, проверка домашнего задания, актуализация ранее изученного материала, изучение нового материала, первичная проверка усвоения нового материала, применение, закрепление, обобщение, контроль, подведение итогов урока, информация о домашнем задании).

3. *Действие учителя по организации деятельности.* Записываются предлагаемые задания («напишите..., скажите..., посмотрите..., найдите..., решите..., сделайте вывод..., наблюдайте за...»); организующие фразы («тише..., внимание..., приготовьтесь..., заканчивайте..., переходим к новому заданию...» и т. д.); обращения к ученикам.

4. *Стиль урока*

а) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;

б) соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и принуждение (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации);

в) педагогический такт учителя

г) умение поддержать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт или другие настроения; стили педагогического взаимодействия (Я.Л. Коломинский);

д) стиль педагогического общения.

5. *Содержание учебного материала.* Комментируется характер материала: новизна, связь с потребностями и интересами, эмоциональность, жизненность конкретных примеров, опора на разные модальности, структурная организация и группировка, объем материала (норма - шесть-семь смысловых единиц), доступность и достаточная сложность. Отмечается, на какие мыслительные операции ориентировано содержание (анализ упражнений).

6. *Организация познавательной деятельности учащихся*

Можно ориентироваться на следующие вопросы:

1. Вниманье

Какие виды внимания были использованы на уроке?

На какой вид внимания опирался учитель на уроке?

Насколько внимательны были ученики на уроке, в чем это проявлялось?

Какие основные способы организации, распределения и переключения внимания использовал учитель?

2. Восприятие

Какие приемы использовал учитель для лучшей организации восприятия на уроке?

3. Память

Какие виды памяти использовались на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, произвольная, произвольная, логическая, механическая).

4. Мышление

Как учитель формировал понятия (выделял главные, существенные признаки явления)?

Какие виды умозаключений использовал учитель (индуктивные, дедуктивные)?

Какие мыслительные операции использовались на уроке: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Абстрагирование. Конкретизация? (Описать на основе заданий, предлагаемых ученикам).

Использовал ли учитель элементы проблемного обучения?

Каким конкретным приемам мыслительной деятельности научились учащиеся?

Какие приемы организации мыслительной деятельности учеников чаще всего использовались учителем? Насколько эффективно использовал учитель эти приемы?

7. Проанализируйте временную шкалу и сделайте вывод об использовании времени на уроке:

информированность (доступность информации о состоянии дел в классе и об отдельных учащихся);

характеристика эмоционального психологического климата в классе (доверительность, наличие доброжелательной и деловой критики, возможность свободного выражения мнения, отсутствие давления учителя и актива, эмоциональная включенность);

наличие и содержание конфликтов (частота, причины возникновения, способы разрешения).

Анализ воспитательного мероприятия с обучающимися

Критерии	Соответствие мероприятия критерию
1. Общие сведения о воспитательном мероприятии: класс; форма проведения; тема и цель мероприятия	
2. Анализ подготовки к проведению мероприятия: учет интересов учащихся; особенности подготовки к мероприятию; формирование новых понятий и представлений у младших школьников в процессе подготовки к проведению мероприятия; воздействие подготовительной работы на ученический коллектив: соответствие мероприятия целям и задачам воспитания; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявление требовательности и взаимопомощи и т.д.	
3. Анализ хода воспитательного мероприятия организованность и дисциплинированность учащихся во время проведения мероприятия; соответствие внешнего вида учащихся, оформление помещения целям и задачам мероприятия; заинтересованность учащихся ходом мероприятия; массовые проявления, наблюдаемые во время проведения мероприятия (изменение коллективного настроения, дух соперничества, вдохновение и т.д.)	
4. Воздействие личности классного руководителя на: подготовку и проведения мероприятия; создание эмоционального климата в коллективе; педагогический такт	
5. Выводы: воспитательная ценность мероприятия; значение мероприятия для дальнейшего развития коллектива и обучающихся; недостатки, которые снизили эффективность мероприятия; предложения по повышению качества воспитательного мероприятия	

Самоанализ проведенных уроков

Класс _____ Количество учащихся _____

Учебный предмет _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Таблица 1

Компоненты урока	Что было запланировано?	Объяснения и выводы	Что и как пришлось изменить в процессе урока
Цель			
Содержание			
Деятельность учащихся			
Деятельность учителя			
Формы, методы, средства			
Результаты урока и его этапов			

Таблица 2

Моими опасениями перед проведением урока были	
Моими ожиданиями перед проведением урока были	
Если еще раз понадобится разработать урок по данной теме, я бы исключил(а) такие вопросы и задания	
Если еще раз понадобится разработать урок по данной теме, я бы дополнил(а) его следующими вопросами и заданиями	
Наиболее сложным при изучении темы было задание	
Наиболее неинтересным при изучении темы было задание	
По итогам урока оправдались мои опасения	
По итогам урока оправдались мои ожидания	
Проведенный урок считаю успешным потому	

Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия

Класс _____ Количество учащихся _____

Тема мероприятия _____

Цель мероприятия _____

Форма проведения мероприятия _____

Таблица 1

Компоненты мероприятия	Что было запланировано?	Объяснения и выводы	Что и как пришлось изменить
Цель			
Содержание			
Подготовка к проведению мероприятия			
Ход проведения мероприятия			
Деятельность учащихся и их эмоциональное состояние			
Результаты мероприятия			

Таблица 2

Моими опасениями перед проведением мероприятия были	
Моими ожиданиями перед проведением мероприятия были	
Если еще раз понадобится разработать мероприятие по данной теме, я бы	
Наиболее сложным моментом в проведении мероприятия было	
Наиболее неинтересным моментом в проведении мероприятия было	
По итогам мероприятия оправдались мои опасения	
По итогам мероприятия оправдались мои ожидания	
Проведенное мероприятие считаю успешным потому	

Анкета самооценки педагогической деятельности

ДОРОГОЙ КОЛЛЕГА!

Только что закончилась Ваша самостоятельная педагогическая деятельность. Просим Вас ответить на предложенные вопросы. В большинстве случаев Вам необходимо обвести кружком нужный ответ, в отдельных случаях - словесно выразить Ваше мнение.

1. Оцените степень своей удовлетворенности от общения с учащимися
 - 1 – не удовлетворен (а);
 - 2 – удовлетворен (а) частично;
 - 3 – вполне удовлетворен (а).
2. Удовлетворены ли Вы своей инициативностью в работе с учащимися во время прохождения стажировки?
 - 1 – не удовлетворен (а);
 - 2 – удовлетворен (а) частично;
 - 3 – вполне удовлетворен (а).
3. Оцените степень удовлетворенности от общения с коллегами
 - 1 – не удовлетворен (а);
 - 2 – удовлетворен (а) частично;
 - 3 – вполне удовлетворен (а).
4. Испытали ли Вы удовлетворение от возможности передавать свои знания учащимся и в какой степени?
 - 1 – не удовлетворен (а);
 - 2 – удовлетворен (а) частично;
 - 3 – вполне удовлетворен (а).
5. Оцените степень удовлетворенности своими занятиями
 - 1 – не удовлетворен (а);
 - 2 – удовлетворен (а) частично;
 - 3 – вполне удовлетворен (а).
6. Степень удовлетворенности от работы в качестве классного руководителя
 - 1 – не удовлетворен (а);
 - 2 – удовлетворен (а) частично;
 - 3 – вполне удовлетворен (а).
7. Удовлетворены ли Вы степенью владения выразительной речью?
 - 1 – не удовлетворен (а);
 - 2 – удовлетворен (а) частично;
 - 3 – вполне удовлетворен (а).
8. На основе опыта, приобретенного во время стажировки, оцените свои педагогические умения, обведя кружком вариант ответа.
Оценка 3 – означает, что умение сформировано достаточно;
 2 – умение есть, но сформировано недостаточно;
 1 – умение не сформировано.

Умения	Оценка
Диагностические	
Ставить педагогические цели и задачи	3 2 1
Выявлять истинные знания и умения учащихся	3 2 1
Обнаруживать причины пробелов в знаниях и умениях учащихся	3 2 1
Изучать уровень развития учащегося	3 2 1
Проектировочные	
Дифференцированно отбирать учебный материал	3 2 1
Составлять план (конспект) урока	3 2 1
Осуществлять выбор педагогических методов и технологий обучения учащихся	3 2 1
Учитывать возраст и индивидуальные особенности учащихся, при необходимости корректировать приемы работы на уроке	3 2 1
Составлять прогноз развития личности школьника по результатам педагогического наблюдения, изучения в ходе обучения, бесед с родителями и т. д.	3 2 1
Коммуникативные	
Устанавливать субъект-субъектные отношения с учащимися	3 2 1
Увлекать учащихся учебным предметом, интересным делом и повести их за собой	3 2 1
Выслушивать учащихся	3 2 1
Вести диалог с учащимися	3 2 1
Понимать и учитывать в педагогическом процессе внутренний мир воспитанника	3 2 1
Конструктивные	
Преобразовывать информацию с учетом складывающейся конкретной ситуации на уроке	3 2 1
Изменять стиль взаимоотношений с учащимися в непредвиденной ситуации	3 2 1
Организаторские	
Акцентировать внимание учащегося на наиболее важных аспектах учебного материала	3 2 1
Вызывать встречное желание следовать Вашим установкам	3 2 1
Стимулировать учащихся к самоорганизации, самообучению, самовоспитанию	3 2 1
Гностические	
Постоянно осуществлять обратную связь, видеть затруднения в процессе обучения учащихся	3 2 1
Стимулировать учащихся на преодоление трудностей	3 2 1
Определять достоинства своей работы	3 2 1
Видеть свои недостатки в работе с учащимися	3 2 1