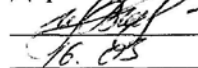


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет повышения квалификации специалистов образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИКиП



И.В.Шеститко

2016

16.07.2016

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

специальности переподготовки:

1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов»

(квалификация: преподаватель)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,  
утвержденным 14.07.2010 рег. № 25-17/188

Минск, 2016

Разработчики программы:

Ю.Н. Кислякова – заведующий кафедрой частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Е.А. Земцова – старший преподаватель кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

кафедрой частных методик

Протокол заседания от 16.03.2016 № 3

Советом ИПКиП БГПУ

Протокол заседания от 29.03.2016 № 3

## ВВЕДЕНИЕ

Программа стажировки разработана для специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование: 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов в соответствии с требованиями типового учебного плана вышеуказанной специальности переподготовки.

Содержание стажировки предусматривает привлечение слушателя к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя.

*Цель стажировки* – освоение новых методов, технологий организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, учреждениях дополнительного образования взрослых и подготовка слушателя к самостоятельной профессиональной деятельности преподавателя.

*Основными задачами* стажировки являются:

- закрепить и расширить знания основ педагогической профессии;
- изучить содержание профессиональной деятельности преподавателя, его должностные обязанности с учетом специфики учреждения образования;
- изучить локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность конкретного учреждения образования (Устав учреждения образования, Правила внутреннего трудового распорядка, положение о Совете учреждения);
- освоить умения разрабатывать содержание учебного занятия (примерный план конспект) и технологию его проведения;
- освоить умения разрабатывать содержание воспитательного мероприятия (примерный план конспект) и технологию его проведения;
- освоить умение осуществлять анализ учебного занятия с обучающимися (студентами, учащимися, слушателями) с дидактических, методических и здоровьесберегающих позиций;
- освоить умение осуществлять анализ воспитательного мероприятия с обучающимися (студентами, учащимися, слушателями).

В результате освоения программы стажировки слушатель должен

*знать:*

- содержание деятельности преподавателя в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых;

*уметь:*

- разрабатывать содержание учебного занятия (примерный план-конспект);
- проводить учебное занятие и осуществлять его анализ с дидактических, методических и здоровьесберегающих позиций;
- разрабатывать содержание воспитательного мероприятия с обучающимися (студентами, учащимися, слушателями) (примерный план-конспект);

- проводить воспитательное мероприятие и осуществлять его анализ;
- осуществлять самоанализ профессиональной педагогической деятельности.

Деятельность слушателя по итогам стажировки оценивается по следующим критериям:

- качество и своевременность выполнения программы стажировки;
- выполнение требований по оформлению отчета по стажировке.

Продолжительность стажировки – 3 недели.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стажировка проводится в три этапа.

*Первый этап* – установочный. Формой его реализации является групповое или индивидуальное консультирование по выполнению образовательной программы стажировки, оформлению документации.

Второй этап – основной, в течение которого слушатели осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с программой.

*Основной этап* предусматривает выполнение следующих видов работ:

1. Составление индивидуального плана стажировки;
2. Знакомство слушателей с организацией образовательного процесса в учреждении образования, документацией учреждения образования;
3. Беседа с представителями администрации учреждения образования, в котором слушатель проходит стажировку;
4. Изучение Устава учреждения образования, должностных обязанностей преподавателю;
5. Составление общей характеристики учреждения образования
6. Изучение педагогического опыта работы преподавателей:
  - посещение учебных занятий и их анализ (2-5 учебных занятий);
  - посещение воспитательного мероприятия и его анализ (1 мероприятие);
  - определение ценностных ориентаций преподавателя, его поведенческий стиль и подход к содержанию оценки знаний обучающихся.
7. Разработка и самостоятельное проведение:
  - учебных занятий (2-5 занятия), их самоанализ;
  - воспитательного мероприятия (1 мероприятия) и его самоанализ.
  - выступление на методическом мероприятии (заседании методического объединения или педагогическом совете) по теме: “Потенциал дополнительного образования взрослых для профессионального развития педагогов” (на примере деятельности ИПКиП БГПУ).

*Третий этап* – заключительный. Слушатели представляют документацию по стажировке на кафедру.

По итогам стажировки каждый слушатель готовит отчет по результатам стажировки, включающий следующие материалы:

1. Титульный лист отчета (Приложение А).
2. Индивидуальный план прохождения стажировки (Приложение Б).
3. Общая характеристика учреждения образования (Приложение В).
4. Анализ посещенных учебных занятий (Приложение Г).
5. Анализ посещенного воспитательного мероприятия (Приложение Д).
6. Планы-конспекты проведенных учебных занятий с предоставлением фото и видеоматериалов (Приложение Е).
7. Самоанализ проведенных учебных занятий (Приложение Ж).

8. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (Приложение И).

9. Самооценка педагогической деятельности (Приложение К).

10. Информационное мероприятие (для педагогических работников и/или родителей учащихся) по ознакомлению с деятельностью ИПКиП БГПУ (показ сайта, специальностей переподготовки, образовательных программ повышения квалификации и обучающих курсов) представленное в форме фотоотчета.

11. Отчет и фотоотчет о выступлении на методическом мероприятии (заседании методического объединения или педагогическом совете) по теме: “Потенциал дополнительного образования взрослых для профессионального развития педагогов” (на примере деятельности ИПКиП БГПУ) с демонстрацией сайта ИПКиП БГПУ, специальностей переподготовки, образовательных программ повышения квалификации и обучающих курсов.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная:*

1. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич, С.В. Петрусов. – Мн. : «БИП-С», 2003. – 182с.
2. Бараева, Е.И. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / Е.И. Бараева, М.В. Ершова, С.Н. Маковчик; под ред. Е.И. Бараевой. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.
3. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012 – 160 с. – (Мастерская учителя).
4. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство/ И.В. Шеститко [и др.]; рец. В. В. Чечет. – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Белпрусь, 2014. – 75 с.
5. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса : практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.]. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск : «Амалфея», 2011. – 496 с.
7. Современные подходы к организации и содержанию деятельности классного руководителя : пособие / В. В. Гракова [и др.] ; под общ. ред. Т. А. Шингирей, И. А. Турченко. – Минск : ИВЦ Минфина, 2013. – 95 с.
8. Торхова, А.В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: методологический аспект: Моногр. – Мн. : БГПУ, 2003. – 103 с.

### *Дополнительная:*

1. Макоско, В.В. Профессионализм куратора: становление и стратегии развития: программно-методический комплекс по курсу повышения квалификации специалистов высшей школы / В.В. Макоско, Т.А. Шингирей. – Минск: РИВШ, 2008. – 200 с.
2. Методика работы классного руководителя [Электронный ресурс] / Режим доступа : [http://klass.by/met\\_kl.html](http://klass.by/met_kl.html).
3. Шингирей, Т.А. Основы педагогической профессии: пособие / Т.А. Шингирей, Ж.Е. Завадская. – Минск : БГПУ, 2011. – 120 с.
4. Калитин, С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах / С.В. Калитин. – М.: Солон-Пресс, 2013. – 128с.

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет повышения квалификации специалистов образования  
Кафедра частных методик

ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ

слушателя \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы  
специальности \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель стажировки

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

должность, ученое звание и степень

Оценка по стажировке «\_\_\_\_\_»

Минск, 2016

### Индивидуальный план прохождения стажировки

Цель:

Задачи:

| Виды деятельности | Сроки выполнения |
|-------------------|------------------|
|                   |                  |
|                   |                  |
|                   |                  |

### Общая характеристика учреждения образования

1. Название учреждения образования
2. Качественный и количественный состав администрации учреждения образования.
3. Краткая историческая справка, современное состояние, перспективы развития учреждения образования.
4. Приоритетные направления деятельности учреждения образования.
5. Характеристика профессорско-преподавательского состава.
6. Характеристика контингента обучающихся.
7. Структурные подразделения учреждения образования.

**Карта анализа посещенного учебного занятия по теме:**

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

| Критерии оценки                                         | по 10-ти балльной<br>шкале оценить<br>качество занятия<br>по каждому пункту | Примечания |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Компетентность преподавателя<br>(учителя)            | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                        |            |
| 2. Методическое обеспечение занятия                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                        |            |
| 3. Использование ТСО                                    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                        |            |
| 4. Полнота раскрытия темы                               | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                        |            |
| 5. Доказательность рассуждений                          | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                        |            |
| 6. Мировоззренческое содержание<br>изучаемого материала | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                        |            |
| 7. Контакт преподавателя с аудиторией                   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                        |            |
| 8. Культура речи преподавателя                          | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                        |            |
| 9. Эмоциональность изложения материала                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                        |            |
| 10. Умение поддерживать дисциплину во<br>время занятия  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                        |            |
| 11. Интерес учащихся к занятию                          | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                        |            |
| 12. Соблюдение регламента занятия                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10                                                        |            |
| 13. Выводы и предложения:                               |                                                                             |            |

**Анализ посещенного воспитательного мероприятия с обучающимися**

Примерная схема самоанализа воспитательного мероприятия

**1. Общие сведения о воспитательном мероприятии:**

учреждение образования, группа;  
цель мероприятия;  
чем обусловлен выбор мероприятия.

**2. Анализ подготовки к проведению мероприятия:**

- инициаторы и организаторы мероприятия;
- учет интересов студентов (учащихся) при выборе мероприятия;
- особенности подготовки к мероприятию;
- формирование новых понятий и представлений у студентов (учащихся) в процессе подготовки к проведению мероприятия;
- воздействие подготовительной работы на студенческий (ученический) коллектив: соответствие мероприятия целям и задачам воспитания; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявление требовательности и взаимопомощи, критики и самокритики и т.д.

**3. Анализ хода воспитательного мероприятия**

- организованность и дисциплинированность студентов (учащихся) во время проведения мероприятия;
- соответствие внешнего вида студентов (учащихся), оформление помещения цели и задач мероприятия;
- заинтересованность студентов (учащихся) ходом мероприятия;
- массовые проявления, наблюдаемые во время проведения мероприятия (изменение коллективного настроения, дух соперничества, вдохновение и т.д.).

**4. Воздействие личности куратора (классного руководителя):**

- подготовку и проведения мероприятия;
- создание эмоционального климата в коллективе;
- педагогический такт;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов (учащихся).

**5. Выводы:**

- воспитательная ценность мероприятия;
- значение мероприятия для дальнейшего развития коллектива и обучающихся;
- недостатки, которые снизили эффективность мероприятия;
- предложения по повышению качества воспитательного мероприятия.

### План-конспект проведенного учебного занятия (урока)

1. Тема
2. Цель и задачи изучения темы
3. Форма занятия
4. План занятия, краткое содержание пунктов плана
5. Список использованных источников
6. Приложение (учебно-методическое обеспечение)

### ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Самоанализ проведенного учебного занятия (урока)

Класс (группа) \_\_\_\_\_ Количество обучающихся \_\_\_\_\_

Учебный  
предмет \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Таблица 1

| Компоненты занятия (урока)                       | Что было запланировано? | Объяснения и выводы (достигнуто ли?) | Что и как пришлось изменить в процессе проведения |
|--------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Цель                                             |                         |                                      |                                                   |
| Содержание                                       |                         |                                      |                                                   |
| Деятельность обучающихся                         |                         |                                      |                                                   |
| Деятельность преподавателя (учителя)             |                         |                                      |                                                   |
| Формы, методы, средства                          |                         |                                      |                                                   |
| Результаты учебного занятия (урока) и его этапов |                         |                                      |                                                   |

Таблица 2

|                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Моими опасениями перед проведением урока были                                                                   |  |
| Моими ожиданиями перед проведением урока были                                                                   |  |
| Если еще раз понадобится разработать урок по данной теме, я бы исключил(а) такие вопросы и задания              |  |
| Если еще раз понадобится разработать урок по данной теме, я бы дополнил(а) его следующими вопросами и заданиями |  |
| Наиболее сложным при изучении темы было задание                                                                 |  |

|                                                      |  |
|------------------------------------------------------|--|
| Наиболее неинтересным при изучении темы было задание |  |
| По итогам урока оправдались мои опасения             |  |
| По итогам урока оправдались мои ожидания             |  |
| Проведенный урок считаю успешным потому              |  |

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия

Группа (класс) \_\_\_\_\_ Количество присутствующих \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Форма проведения мероприятия \_\_\_\_\_

Таблица 1

| Компоненты мероприятия                             | Что было запланировано? | Объяснения и выводы (достигнуто ли?) | Что и как пришлось изменить |
|----------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Цель                                               |                         |                                      |                             |
| Содержание                                         |                         |                                      |                             |
| Подготовка к проведению мероприятия                |                         |                                      |                             |
| Ход проведения мероприятия                         |                         |                                      |                             |
| Деятельность учащихся и их эмоциональное состояние |                         |                                      |                             |
| Результаты мероприятия                             |                         |                                      |                             |

Таблица 2

|                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|
| Моими опасениями перед проведением мероприятия были                   |  |
| Моими ожиданиями перед проведением мероприятия были                   |  |
| Если еще раз понадобится разработать мероприятие по данной теме, я бы |  |
| Наиболее сложным моментом в проведении мероприятия было               |  |
| Наиболее неинтересным моментом в проведении мероприятия было          |  |
| По итогам мероприятия оправдались мои опасения                        |  |
| По итогам мероприятия оправдались мои ожидания                        |  |
| Проведенное мероприятие считаю успешным потому                        |  |

**Анкета самооценки педагогической деятельности**

**ДОРОГОЙ КОЛЛЕГА!**

Только что закончилась Ваша самостоятельная педагогическая деятельность. Просим Вас ответить на предложенные вопросы. В большинстве случаев Вам необходимо обвести кружком нужный ответ, в отдельных случаях - словесно выразить Ваше мнение.

1. Оцените степень своей удовлетворенности от общения с учащимися
  - 1 – не удовлетворен (а);
  - 2 – удовлетворен (а) частично;
  - 3 – вполне удовлетворен (а).
2. Удовлетворены ли Вы своей инициативностью в работе с учащимися во время прохождения стажировки?
  - 1 – не удовлетворен (а);
  - 2 – удовлетворен (а) частично;
  - 3 – вполне удовлетворен (а).
3. Оцените степень удовлетворенности от общения с коллегами
  - 1 – не удовлетворен (а);
  - 2 – удовлетворен (а) частично;
  - 3 – вполне удовлетворен (а).
4. Испытали ли Вы удовлетворение от возможности передавать свои знания учащимся и в какой степени?
  - 1 – не удовлетворен (а);
  - 2 – удовлетворен (а) частично;
  - 3 – вполне удовлетворен (а).
5. Оцените степень удовлетворенности своими занятиями
  - 1 – не удовлетворен (а);
  - 2 – удовлетворен (а) частично;
  - 3 – вполне удовлетворен (а).
6. Степень удовлетворенности от работы в качестве классного руководителя
  - 1 – не удовлетворен (а);
  - 2 – удовлетворен (а) частично;
  - 3 – вполне удовлетворен (а).
7. Удовлетворены ли Вы степенью владения выразительной речью?
  - 1 – не удовлетворен (а);
  - 2 – удовлетворен (а) частично;
  - 3 – вполне удовлетворен (а).
8. На основе опыта, приобретенного во время стажировки, оцените свои педагогические умения, обведя кружком вариант ответа.
 

Оценка    3 – означает, что умение сформировано достаточно;

              2 – умение есть, но сформировано недостаточно;

              1 – умение не сформировано.

| <b>Умения</b>                                                                                                                                  | <b>Оценка</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Диагностические</b>                                                                                                                         |               |
| Ставить педагогические цели и задачи                                                                                                           | 3 2 1         |
| Выявлять истинные знания и умения учащихся                                                                                                     | 3 2 1         |
| Обнаруживать причины пробелов в знаниях и умениях учащихся                                                                                     | 3 2 1         |
| Изучать уровень развития учащегося                                                                                                             | 3 2 1         |
| <b>Проектировочные</b>                                                                                                                         |               |
| Дифференцированно отбирать учебный материал                                                                                                    | 3 2 1         |
| Составлять план (конспект) урока                                                                                                               | 3 2 1         |
| Осуществлять выбор педагогических методов и технологий обучения учащихся                                                                       | 3 2 1         |
| Учитывать возраст и индивидуальные особенности учащихся, при необходимости корректировать приемы работы на уроке                               | 3 2 1         |
| Составлять прогноз развития личности школьника по результатам педагогического наблюдения, изучения в ходе обучения, бесед с родителями и т. д. | 3 2 1         |
| <b>Коммуникативные</b>                                                                                                                         |               |
| Устанавливать субъект-субъектные отношения с учащимися                                                                                         | 3 2 1         |
| Увлекать учащихся учебным предметом, интересным делом и повести их за собой                                                                    | 3 2 1         |
| Выслушивать учащихся                                                                                                                           | 3 2 1         |
| Вести диалог с учащимися                                                                                                                       | 3 2 1         |
| Понимать и учитывать в педагогическом процессе внутренний мир воспитанника                                                                     | 3 2 1         |
| <b>Конструктивные</b>                                                                                                                          |               |
| Преобразовывать информацию с учетом складывающейся конкретной ситуации на уроке                                                                | 3 2 1         |
| Изменять стиль взаимоотношений с учащимися в непредвиденной ситуации                                                                           | 3 2 1         |
| <b>Организаторские</b>                                                                                                                         |               |
| Акцентировать внимание учащегося на наиболее важных аспектах учебного материала                                                                | 3 2 1         |
| Вызывать встречное желание следовать Вашим установкам                                                                                          | 3 2 1         |
| Стимулировать учащихся к самоорганизации, самообучению, самовоспитанию                                                                         | 3 2 1         |
| <b>Гностические</b>                                                                                                                            |               |
| Постоянно осуществлять обратную связь, видеть затруднения в процессе обучения учащихся                                                         | 3 2 1         |
| Стимулировать учащихся на преодоление трудностей                                                                                               | 3 2 1         |
| Определять достоинства своей работы                                                                                                            | 3 2 1         |
| Видеть свои недостатки в работе с учащимися                                                                                                    | 3 2 1         |