

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ВАРИАТИВНОСТЬ ПОДХОДОВ

Материалы международной конференции «Чтения Ушинского»  
педагогического факультета ЯГПУ

Ярославль  
2016

УДК 373.2; 373.1  
ББК 74.10 я 434 +74.20 я 434  
Д 71

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Д 71 Дошкольное и начальное образование: вариативность подходов: материалы Международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 471 с.  
ISBN 978-5-00089-144-5

В издание включены материалы Международной научной конференции «Чтения Ушинского», посвященной теоретическим, методическим и прикладным вопросам обновления общего, начального и дошкольного образования.

Редколлегия:

В. Н. Белкина, доктор педагогических наук, профессор  
Е. В. Карпова, доктор психологических наук, доцент  
С. Г. Макеева, доктор педагогических наук, профессор  
И. В. Налимова, кандидат педагогических наук, доцент  
Н. Н. Иванов, доктор филологических наук, профессор  
(отв. редактор)

**УДК 373.2; 373.1**  
**ББК 74.10 я 434 +74.20 я 434**

**ISBN 978-5-00089-144-5**

© ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»,  
2016  
© Коллектив авторов, 2016

ность); диалогичности (обучения диалогу); рефлексивности (через системный анализ профессиональной деятельности); унификации компетенций (обеспечивая мобильность в непрерывном образовании); измеряемости компетенций (реалистичности оценки); практико-ориентированности (отражая иерархичность профессиональной деятельности через восхождение от теории к практике); личностного развития в межличностном взаимодействии (гуманистической ориентированности); разнообразия технологий и методов (предоставления вариативности)

### **Библиографический список**

1. Забродин, Ю. М. Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога [Текст] / Ю. М. Забродин // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 58–73.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании по сост. на 12 марта 2012 г. [Текст]. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.
3. Сапогова, Е. Е. Концепты и ориентиры современного психологического образования [Текст] / Е.Е. Сапогова // AlmaMater (Вестник высшей школы). – 2003. – № 10. – С. 8–13.

**УДК 378.1**

*Г. Д. Немцова*

### **Проектирование курса «Теория и практика деятельности педагога-психолога» с использованием компетентностного подхода**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с проектированием курса «Теория и практика деятельности педагога-психолога» с использованием компетентностного подхода.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенция, компетентность, проектирование курса, технологии обучения.

---

© Немцова Г. Д., 2016

Основной задачей, стоящей перед современной системой ВПО, является подготовка компетентного специалиста, способного эффективно решать поставленные практико-ориентированные задачи. В структуре компетенций будущего специалиста в образовательных стандартах высшей школы Республики Беларусь последнего поколения определено в качестве обязательного требования формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Содержательная характеристика структуры любой компетентности как интегрированного результата профессиональной подготовки может быть представлена через систему обобщенных знаний и умений, способностей, видов готовности и личностных качеств, описанных с помощью глаголов «знать», «уметь», «быть способным или готовым», «обладать качеством» [1]. Ключевой идеей компетентностного подхода, по мнению Т. А. Корчемного, является идея востребованности результатов образования в мире труда, в межличностном взаимодействии, а также в общем развитии и самореализации личности [2].

На современном этапе деятельность специалиста становится более сложной по задачам, интенсивности и содержанию. Она требует не только глубоких профессиональных знаний, но и психолого-педагогического осмысления деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей протекания различных психических явлений. Педагогу-психологу в своей профессиональной деятельности необходимо решать широкий круг психологических проблем, связанных с трудностями обучения и развития личности.

Психологи в образовательных учреждениях являются защитниками права каждого ребенка на полноценное психическое и личностное развитие, на развитие его индивидуальности. В их задачу входит профессиональное определение условий для благоприятного и позитивного переживания ребенком дошкольного и школьного детства, максимальное создание таких условий, оказание психологической помощи детям и их родителям, педагогам в решении личностных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений и пр.

Практическая психология образования соединила как нерасторжимое целое науку о развитии ребенка и практику реа-

лизации возможностей этого развития в условиях современного образования. Именно современное взаимодействие науки и практики, где так или иначе сталкиваются, переплетаются, взаимообуславливаются психологические явления и педагогические условия, порождает сложность и многозначность самого явления практической психологии образования, а следовательно, и основного ее исполнителя – практического психолога. Таким образом, дисциплина «Теория и практика деятельности педагога-психолога» – это необходимая часть системы подготовки студентов к профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.

В процессе проектирования данной дисциплины мы столкнулись с рядом вопросов. Во-первых, практическая направленность специальности педагога-психолога вступает в противоречие с теоретической направленностью отечественной высшей школы. Во-вторых, в учебной программе подготовки педагогов-психологов на данном этапе не заложены принципы реализации компетентностного подхода, что не позволяет оценить уровни компетенций студентов на разных этапах обучения. В-третьих, необходима конкретизация компетенций в рамках программы учебной дисциплины «Теория и практика деятельности педагога-психолога». В-четвертых, каким образом обеспечить преемственность в конкретизации компетенций по трем ступеням общего, среднего, среднего специального и высшего образования в рамках одной дисциплины.

На первом этапе разработки программы были сформулированы цели курса в соответствии с профессиональными стандартами и необходимыми личностными качествами педагога-психолога. Реализация компетентностного подхода потребовала нового подхода к формулировке целей и задач дисциплины, к проектированию результатов образования. Были обозначены компетенции студентов, формируемые в результате освоения как всей учебной дисциплины, так и по завершению освоения каждого модуля. Далее осуществлялась разработка структуры и содержания программы на модульно-компетентностной основе. Был подобран материал для формирования порогового и повышенного уровня компетенций. Мы постарались придать содержанию обучения практико-ориентированный, прикладной ха-

ракти в соответствии с содержанием и способами будущей профессиональной деятельности студентов.

На третьем этапе осуществлялась разработка дидактических средств к учебной дисциплине, позволяющих интенсифицировать процесс обучения, организовать самостоятельную деятельность (как аудиторную, так и внеаудиторную) по получению знаний, их закреплению и самоконтролю. Были разработаны методические рекомендации по использованию методов и средств обучения. Особое внимание уделялось коммуникативным технологиям («мозговой штурм», дискуссия, учебные дебаты), проектным, игровым технологиям (деловые, ролевые, имитационные игры), кейс-технологиям и др. В программу дисциплины включены виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной: выполнение проектов, ориентированных на запросы работодателей; участие в деловых, ролевых, имитационных играх; использование интенсивных технологий обучения.

На последующих этапах осуществлялась разработка методов промежуточного контроля и коррекции знаний обучающихся на основе компетенций. Сметочные средства были разработаны с учетом уровня освоения (базовый, усложненный, углубленный).

Важным моментом в работе над программой стало планирование использования информационно-коммуникационных технологий. Положено начало создания библиотеки аудио- и видеоситуаций для последующего их анализа, базы компьютерных тестов для цели и уровня освоения компетенции, электронного учебного курса. Использование компьютерных технологий в большей мере направлено на расширение доступа к информации, усиление проблемного характера учебного процесса, повышение эффективности самостоятельной работы студентов и текущего контроля знаний и умений.

При проектировании курса «Теория и практика деятельности педагога-психолога» на основе компетентного подхода особой проблемой являлась необходимость детализации и конкретизации формулировок компетенций. Поэтому каждому разработчику предстоит серьезная, сложная и трудоемкая работа по проектированию новых учебных программ. Она потребует от преподавателя соответствующей компетентности и определенных усилий.

### Библиографический список

1. Жук, О. Л. Психолого-педагогическая компетентность выпускника классического университета [Текст] / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2011. – № 5. – С. 32 – 39.

2. Корчемный, П. А. Психологические аспекты компетентностного и квалификационного подходов в обучении / П. А. Корчемный // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета». – 2012. – № 1. – Психология. – С. 26 – 35.

УДК 377.8

*В. Е. Смирнов*

#### **Владение сценической речью – новая компетенция в Ярославском педагогическом колледже**

**Аннотация.** В статье представлено описание опыта работы образовательной организации по формированию компетенции «Владеть сценической речью» у обучающихся педагогических специальностей.

**Ключевые слова:** компетентность, сценическая речь, примерная программа учебной дисциплины.

Сегодня актуальным вопросом является не только владение новыми педагогическими технологиями учителями начальных классов и воспитателями детей дошкольного возраста, но и грамотное донесение информации до ребенка, до слушателя. Доминантой в данном вопросе является речь педагога.

В Ярославском педагогическом колледже даже студенты выпускного курса не всегда четко и грамотно излагают материал, изложенный в написанной ими ВКР, разработанном конспекте занятия или мероприятия. Кроме того, будущие учителя и воспитатели сталкиваются с физиологическими проблемами голосоведения – хронические дисфонии, афонии, усугубляемые тонзиллитами и т. п. Зачастую это связано с неправильным вла-

---

© Смирнов В. Е., 2016