

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВАРИАТИВНОСТЬ ПОДХОДОВ

Материалы международной конференции «Чтения Ушинского»
педагогического факультета ЯГПУ

Ярославль
2016

УДК 373.2; 373.1
ББК 74.10 я 434 +74.20 я 434
Д 71

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Д 71 Дошкольное и начальное образование: вариативность под-
ходов: материалы Международной конференции «Чтения
Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. – Ярославль :
РИО ЯГПУ, 2016. – 471 с.
ISBN 978-5-00089-144-5

В издание включены материалы Международной научной
конференции «Чтения Ушинского», посвященной теоретическим, ме-
тодическим и прикладным вопросам обновления общего, начального и
дошкольного образования.

Редколлегия:

В. Н. Белкина, доктор педагогических наук, профессор
Е. В. Карпова, доктор психологических наук, доцент
С. Г. Макеева, доктор педагогических наук, профессор
И. В. Налимов, кандидат педагогических наук, доцент
Н. Н. Иватов, доктор филологических наук, профессор
(отв. редактор)

УДК 373.2; 373.1
ББК 74.10 я 434 +74.20 я 434

ISBN 978-5-00089-144-5

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»,
2016
© Коллектив авторов, 2016

2. Шукуров, Д. Л. Имя Отца в психоаналитическом дискурсе Жака Лакана [Текст] / Д.Л. Шукуров // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2012. – Т. 5. Психология.

3. Постмодернизм. Энциклопедия [Текст] / сост. А. А. Грицанов, М.А. Можейко. – Минск: Интерпрессервис, 2001.

4. Математическая энциклопедия [Текст] / гл. ред. В.И. Берник. – Минск: Технология, 2001.

5. Янчук, В. А. Постмодернистская социокультурная индетерминистская диалогистическая перспектива метода психологического исследования [Текст] / В. А. Янчук // Методология и история психологии. – 2007. – Т. 2. – Вып. 1.

6. The Greek New Testament. United Bible Societies, Philadelphia: UNITED BIBLIE SOCIETIES, 1996.

7. Деррида, Ж. Оставь это имя (Греческий текст). Как избежать разговора: денегации [Текст] / Ж. Деррида. – Минск: Экономпресс, 2001.

8. Фрейд, З. Психоаналитические этюды [Текст] / З. Фрейд. – Минск, 2010.

УДК 371.13

А. В. Музыченко

Подготовка педагогов-психологов к работе со школьниками в условиях компетентного подхода

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы разработки и реализации учебных программ подготовки практических психологов в связи с компетентным подходом и спецификой профессиональной деятельности. Обсуждаются принципы их подготовки как интегрирующие разные образовательные технологии и подходы к обучению.

Ключевые слова: компетентный подход, компетенция, компетентность, интегрирующие принципы подготовки.

Актуальность компетентного подхода возникла в связи с практико-ориентированными задачами подготовки со-

© Музыченко А. В., 2016

временного специалиста, ориентацией на измеримый конкретный результат образования, обеспечение преемственности ступеней образования через выстраивание согласованной системы компетенций. В сложившейся социокультурной ситуации обеспечения высшего образования при его массовом характере, трудоустройства не по специальности закрепились модель подготовки иметь общее представление о том, что надо сделать, однако без профессионально и личностно окрашенного умения, как именно сделать в той либо иной ситуации. Пересмотр образовательных стандартов затронул современные проблемы профессиональной деятельности и подготовки практических психологов системы образования. Исследователи анализируют необходимость смещения акцентов в деятельности педагогов-психологов: от научно-прикладных к практическим, что соответствует уровню подготовки бакалавра. Прикладной аспект поднимает значимость качественного анализа ситуации, интерпретации частного в контексте целого. Именно в уходе от установок на операционально-технические компоненты обучения в пользу психогерменевтических составляющих Е. Е. Сапогова видит концептуальный поворот в подготовке психологов [3]. На наш взгляд, верно закладывая основу для построения модели деятельности практического психолога на базе учебных дисциплин дифференциальной, возрастной и педагогической психологии, Ю.М. Забродина, обобщая зарубежный опыт, отмечает, что измерение способностей и качеств обучающихся является недостаточным в плане оказания им психологической помощи [1]. Без знания уникальной жизненной ситуации вряд ли можно определить перспективы развития школьника.

Ситуация профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования сегодня является во многом разнонаправленной. Большую системность, как правило, обнаруживают психодиагностические срезы, сравнительные аналитические обобщения ситуации в классе, развивающие занятия, просветительская работа. Деятельность практического психолога, с одной стороны, направлена на развитие психологической культуры субъектов образовательного процесса, с другой стороны, как бы предполагает переадресацию данных исследования для обсуждения «на равных» со специалистами-смежниками при

их возможности в дальнейшем детально исследовать жизненную ситуацию «трудных» учащихся. Получается парадокс: главная психологическая работа является не главной в оценке деятельности социально-психологической службы. Она планируется часто по остаточному принципу, как «незаметная по результативности», требующая много времени. И эту «главную работу» порой могут подхватывать учителя, что потенциально создает конфликт подмены профессиональных функций и напряжение в системе отношений разных специалистов. И эта работа тоже не является главной в оценке профессиональной деятельности учителя. Поэтому предлагается сместить акценты в деятельности практического психолога на непосредственное оказание психологической помощи обучающимся и их родителям.

Прежний образовательный стандарт подготовки педагогов-психологов для системы образования отражает многоаспектность их деятельности, ориентированность на сотрудничество с педагогами в решении профессиональных задач. Формулируемые компетенции, возможно, не всегда наполнялись конкретным содержанием в рамках учебной дисциплины, оставаясь обобщенными. Например, академическая компетентность «уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе» может включать много задач. Социально-личностная компетенция «уметь работать в команде» предполагает отработку командных форм деятельности с последующей оценкой эффективности и не сводится к знанию этапов развития коллектива, сущности эмпатии, индивидуального стиля деятельности и пр.

При разработке учебных программ мы стремились максимально конкретизировать заявленные компетенции, исходя из содержания дисциплины и возможных форм и методов организации занятия. Принимая задачу согласования компетенций студента-психолога с компетенциями школьника, осуществляли обзор ситуаций, в контексте которых порождаются механизмы формирования требуемых качеств школьника либо проявляются условия их развития. Компетенции школьников выделяли на основе ст. 18. Кодекса об образовании РБ как наиболее существенные ориентиры разносторонне развитой нравственно зрелой творческой личности [2].

Так, на примере дисциплины «Педагогическая психология» уточнены такие академические компетенции студентов, как

«владеть исследовательскими навыками (уметь выявлять, применяя комплекс методов)», «уметь работать самостоятельно (уметь интерпретировать полученные результаты изучения личности в контексте целостной ситуации, не по шаблону)»; соотносены с ожидаемыми результатами воспитания школьников «широта интересов, устойчивость, приоритет высших духовных потребностей, просоциальная направленность личности, творческий характер деятельности». Конкретизация компетенций для практического психолога системы образования состоит в умении выявлять эти качества личности обучающегося, анализировать потенциал развития, исходя из знаний возрастной, дифференциальной психологии, уникальной социальной ситуации развития ребенка. Кроме того, эта задача подготовки соотносится с социально-личностными и профессиональными компетенциями будущего специалиста-психолога.

В частности, компетенция «быть способным к социальному взаимодействию» может найти конкретизацию в умении оказывать помощь другим в социализации: успешном прохождении этапов адаптации, индивидуализации, интеграции, сохранении потребности в саморазвитии, что обеспечивает общую «готовность к самостоятельной жизни и труду» школьника. Метод кейсов, дискуссии, рефлексивные эссе в подготовке студента-психолога призваны расширить репертуар возможных решений проблем социализации, научить ценностному обмену, смыслообразованию. Профессиональная компетенция «использовать различные методы, средства, формы обучения, прогрессивные приемы руководства деятельностью детей, применять современные технические средства обучения» обеспечивает формирование у школьников творческих способностей, включенность в различные виды социально значимой деятельности. В соответствии с темами учебной дисциплины осуществляется подбор задач разного уровня сложности, позволяющих оценить уровень развития компетенции.

На наш взгляд, при системообразующей роли компетентностного подхода интеграцию разных образовательных технологий и подходов к обучению практических психологов составляют следующие принципы: целостности психологического познания (обеспечивая фундаментальность и междисциплинар-

ность); диалогичности (обучения диалогу); рефлексивности (через системный анализ профессиональной деятельности); унификации компетенций (обеспечивая мобильность в непрерывном образовании); измеряемости компетенций (реалистичности оценки); практико-ориентированности (отражая иерархичность профессиональной деятельности через восхождение от теории к практике); личностного развития в межличностном взаимодействии (гуманистической ориентированности); разнообразия технологий и методов (предоставления вариативности)

Библиографический список

1. Забродин, Ю. М. Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога [Текст] / Ю. М. Забродин // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 58 – 72.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании по сост. на 12 марта 2012 г. [Текст]. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.
3. Сапогова, Е. Е. Концепты и ориентиры современного психологического образования [Текст] / Е.Е. Сапогова // AlmaMater (Вестник высшей школы). – 2003. – № 10. – С. 8–13.

УДК 378.1

Г. Д. Немцова

Проектирование курса «Теория и практика деятельности педагога-психолога» с использованием компетентностного подхода

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с проектированием курса «Теория и практика деятельности педагога-психолога» с использованием компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, проектирование курса, технологии обучения.

© Немцова Г. Д., 2016