

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Коляго Юлия Георгиевна, старший преподаватель, ИПКиП БГПУ,
г. Минск

В Республике Беларусь законодательно закреплена возможность детей с ОПФР получать образование в условиях учреждения образования общего типа. И на современном этапе образовательной практики на смену интеграции, предполагающей адаптацию ребёнка к требованиям системы, приходит инклюзия. Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором создаются условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь одной из задач является формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования. В связи с этим, темой научно-исследовательской работы ИПКиП УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на 2016-2020 годы является тема «Формирование инклюзивной компетентности слушателей в условиях дополнительного образования взрослых».

Широкое внедрение идеи инклюзии в значительной мере зависит от квалификации кадров, что требует внесения изменений в процесс переподготовки будущих специалистов. И в этом ракурсе особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности. Компетентность – это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Отличие компетентного специалиста от квалифицированного состоит в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений и навыков, но способен реализовывать и реализует их в работе.

Инклюзивная компетентность относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития. Анализ содержания ключевых компетенций, входящих в систему инклюзивной компетентности, и этапов их формирования позволяет более детально представить результаты образовательного процесса, направленного на ее

развитие, а, следовательно, более эффективно его конструировать и осуществлять.

В структуру инклюзивной компетентности входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции. Компетенция – сложная личностная структура, основанная на ценностях, направленности, знаниях, опыте, приобретенных не только в процессе обучения, но и за его пределами. В структуру компетенций входит внутренняя мотивация, психологическая и педагогическая готовность к достижению высоких профессиональных результатов, стремление к достижению вершин в своем развитии.

Мотивационный компонент инклюзивной компетентности определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий. Для этого необходимо способствовать общей гуманистической направленности на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, пониманию значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, глубокому осознанию его гуманистического потенциала. Когнитивный компонент включает способность мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

Формирование мотивационного и когнитивного компонентов инклюзивной компетентности происходит на информационно-ориентировочный этапе профессиональной подготовки, направленном на формирование положительной мотивации к педагогической деятельности, приобретение способности педагогически мыслить на основе системы знаний, необходимых для осуществления инклюзивного обучения.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях переподготовки и осуществлению инклюзивного образования. Операционный компонент инклюзивной компетентности включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач необходимых для успешного осуществления инклюзивного образования, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Формирование рефлексивного и операционного компонентов происходит на втором, квазипрофессиональном этапе профессиональной переподготовки, целью которого является приобретение опыта практической деятельности в условиях, моделирующих будущую профессиональную деятельность и анализ собственной учебной и квазипрофессиональной деятельности.

Третий этап формирования инклюзивной компетентности – деятельностный. Он направлен на дальнейшее развитие инклюзивной компетентности, применение ее в практической деятельности и реализующийся в виде диагностической, прогностической, конструктивной, организационной, коммуникативной, технологической, коррекционной и исследовательской способностей.

В процессе профессиональной переподготовки педагогическими условиями, способствующими успешному формированию инклюзивной компетентности являются: применение технологии контекстного обучения, приобретение знаний об особенностях развития, обучения и воспитания разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, включение с этой целью в содержание обучения спецкурсов, обновление и углубление содержания психолого-педагогических дисциплин, повышение методической компетентности профессорско-преподавательского состава.

Таким образом, следует отметить, что знание компетенций, входящих в систему инклюзивной компетентности, этапов и педагогических условий их формирования будет способствовать внесению соответствующих акцентов в программы переподготовки кадров, разработке и внедрению инновационных технологий и методик, современных эффективных подходов к организации совместного образовательного процесса обычных детей и детей с особенностями психофизического развития, расширению и углублению профессиональной компетентности педагогических работников, формированию толерантности в образовательной среде и социуме.

Список использованных источников

1. Корнеев, Д. Н., Корнеева, Н. Ю., Саламатов, А. А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта / Д. Н. Корнеев, Н. Ю. Корнеева, А. А. Саламатов // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5–1. – С. 116-120;
2. Романовская, И. А., Хафизуллина, И. Н. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации / И. А. Романовская, И. Н. Хафизуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4.
3. Турченко, И. А. Инклюзивная компетентность педагога : методы формирования / И. А. Турченко. – Минск : ИВЦ Минфина, 2016. – 30 с.
4. Хафизуллина, И. Н. Изучение уровня сформированности инклюзивной компетентности у будущих учителей общеобразовательной школы / И. Н. Хафизуллина // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования». – Челябинск, 2007. – С. 63–70.