

Полистилевая образовательная среда как средство развития когнитивной мобильности педагогов в условиях дополнительного образования
ThePolystylededucationalsphereas a way of the development of a teacher`s cognitive mobility intheconditionsoftheappendantededucation

Поддубская Е.А.,
Республика Беларусь, Минск
PoddubskayaE.A.,
RepublicofBelarus, Minsk

В статье представлены сущностные характеристики полистилевой образовательной среды как средства развития когнитивной мобильности педагога в условиях дополнительного образования.

The essential characteristics of the polystyled educational sphere as a way of the development of a teacher`s cognitive mobility in the conditions of the appendanted education are performed in the article.

Ключевые слова: полистилевая образовательная среда, развитие, когнитивная мобильность педагога, условия, дополнительное образование, обучающийся.

The keywords: polystyled educational sphere, development, teacher`s cognitive mobility, conditions, appendanted education, learning/

Включе инновационного развития дополнительного образования взрослых полистилевой подход позволяет создать оптимальные условия для развития когнитивной мобильности педагога, максимально приближая процесс обучения слушателей к контексту естественной педагогической реальности. Актуальность развития когнитивной мобильности современного специалиста обусловлена постоянно изменяющимися условиями образовательной среды, основными характеристиками которой являются ускоренные темпы прироста новых знаний, ситуации с повышенной степенью неопределенности, появление экономики знаний, новых форм и каналов коммуникации. Насущной потребностью становятся «знания о путях изменения знаний» и «умение изменять и обновлять умение» (В.С. Библер). Способность педагога перманентно обновлять имеющиеся знания, осваивать педагогические инновации, самосовершенствоваться, связана с высоким уровнем развития его когнитивной мобильности.

Когнитивная мобильность как интегративная характеристика познавательной сферы педагога обуславливает эффективность профессиональной деятельности и успешность социальной адаптации к изменениям в образовательной среде [2]. Развитие данной компетенции в контексте дополнительного образования взрослых предполагает особый способ организации образовательного пространства (совокупность педагогических обстоятельств), где реализация принципа стилового разнообразия является ключевым положением.

Сущность полистилевого подхода в дидактике (Н.В. Громыко, А.В. Торхова, М.А. Холодная и др.) заключается в создании обогащенной образовательной среды, характеризующейся многомерностью, многоплановостью, полиситуативностью, где обучающимся представляется большой диапазон возможностей для интерпретации своих переживаний и выбора оптимальных когнитивных стратегий, тактик для достижения индивидуальных, групповых, коллективных целей.

Обеспечение многообразия по качеству и вариантам представления информации позволяет слушателю выбирать из множества предлагаемых фактов те, которые имеют для него особый интерес, смысл, ценность. Ситуация, требующая со стороны обучающегося активной критичной, избирательной, оценочной позиции содействует порождению и освоению живого, динамического (К. Фопель), действенного знания. Такое знание (метазнание) и, связанные с процессом их приобретения умения (метакогнитивные), не относятся к конкретной дисциплине или её предметному содержанию, а обслуживают самостоятельный когнитивный поиск необходимой информации.

Создание условий полистилевой образовательной среды в развитии когнитивной мобильности педагога предполагает использование различных способов и форм представления содержания образования, организации межличностного взаимодействия, рефлексивной деятельности, осуществления контроля (самоконтроля) знаний, умений, навыков, самостоятельной работы слушателей и др.:

- рассказы о необычных случаях, курьезах, казусах; повествование басни, байки, анекдота и др.;
- просмотр видео с последующим обсуждением и анализом (видео-обращения эксперта, видео-случая из педагогической практики (собственного опыта работы), фрагмента художественного (документального) фильма, телепередачи, рекламного ролика и др.);
- мультимедиа-презентация авторского исполнения (с аудио-сопровождением, с использованием фото (видео) из личного педагогического архива, с элементами недостроенных кадров и др.);
- дидактический материал (распечатка оригинальных научных текстов, рабочие тетради, листы сопровождения, таблицы, иллюстрации и др.);
- интенсивные образовательные технологии (интерактивные методы и приемы, кейс-технология, мастерская, тренинг и др.) и др.

Подобный режим обучения позволяет создать функциональную педагогическую среду, где за минимально возможное учебное время при оптимальных затратах усилий субъектов взаимодействия достигаются ключевые образовательные цели: продуктивная активность, познавательный интерес, полилог. Активное включение слушателей в процесс анализа и поиска решений педагогических кейсов, видеообсуждения, реализации интерактивных методов обучения, составления педагогических коллажей, создания когнитивных карт

также позволяет реализовать ключевое положение андрагогики «Для взрослого обучение должно быть радостным!» (Adult learning must be fun!).

Важными организационно-методическими аспектами создания условий полистилевой образовательной среды в развитии когнитивной мобильности педагога являются:

1. *Актуализация витагенного опыта обучающихся*, когда каждый слушатель имеет возможность самостоятельно изучать, исследовать, познавать себя, размышлять над личностно значимыми событиями своей жизни, особенностями достижения «акме» в собственном профессиональном развитии. Организация когнитивной деятельности слушателей по осознанию, осмыслению, анализу собственного витагенного опыта, является условием, благодаря которому происходит понимание и принятие индивидуальных, личностных, социально-профессиональных особенностей других субъектов педагогического взаимодействия – своих настоящих и будущих обучающихся (учащихся, студентов), коллег, родителей. Это связано с тем, что «мы понимаем в других только то, что понимаем в самом себе. Отсюда важный вывод: в принципе мы не способны переживать, а, следовательно, и понимать то, чего не было в нашем жизненном опыте» [1, с. 22]. Осознание, понимание и принятие стиля и действий «Другого» не в категориях «плохой»– «хороший», а с точки зрения «другой»– «не похожий на меня» позволяет приобщаться к ценности разнообразия в педагогической среде.

2. *Активное моделирование ситуаций из практики* и (или) визуализация их элементов. Моделирование в индивидуальном познании выступает важным элементом продуктивной когнитивной деятельности обучающего и обучающихся, и, как правило, направленно на углубление и расширение представлений о педагогических фактах и явлениях; осознание, исследование особенностей процесса познания, границ собственных когнитивных возможностей.

Активное моделирование ситуаций из практики (разыгрывание ролей, инсценировки и др.) позволяет:

- интенсифицировать освоение конкретных проблем за счет эмоционально-интеллектуального проживания разнообразных социально-профессиональных ролей;
- максимально предъявить многогранность, многоплановость, полиаспектность, глубину изучаемых вопросов;
- накапливать, развивать, формировать опыт включенного педагогического наблюдения и анализа поведенческих моделей других участников взаимодействия;
- обеспечить динамизацию рабочей позы и смену видов учебно-познавательной деятельности обучающихся, что повышает их физическую и умственную работоспособность, внимание, интерес, упреждает появление состояний хронической усталости, психического напряжения, эмоционального истощения, стресса.

На примере реализации интерактивного метода «Бейдж» проиллюстрируем особенности педагогической деятельности по созданию

условий полистилевой образовательной среды. На заранее подготовленных карточках (возможно, цветных, одинаковой геометрической формы), каждому слушателю предлагается записать вариант своего имени (как позволительно к нему обращаться в процессе занятий) и лозунг профессиональной жизни. После выполнения инструкции каждый обучающийся озвучивает собственные записи с лаконичными комментариями и «Бейдж» закрепляется на одежде с помощью булавы. В процессе реализации метода важно подчеркнуть, что лозунг жизни, в том числе и профессиональной, является своеобразной установкой, обуславливающей выбор моделей поведения и способов деятельности; что его можно и нужно для себя создавать, а также, при необходимости (например, достигая определенных вершин в профессионально-личностном развитии, «акме») фразы-лозунги могут сменять одна другую. Часто, на фоне похожих лозунгов-кличей («Всегда вперед, назад ни шагу!», «Никогда не унывать!»), обучающиеся предъявляют примеры необычных установок («Лучше сделать и жалеть, чем не сделать и жалеть», «Я знаю точно невозможное – возможно!», «Трѐба дома бываѐть часцей, трѐба дома бываѐть не госцем...»), позволяющих количественно и качественно обогатить репертуар позитивных-мотиваторов участников взаимодействия. Данный способ, будучи высокоинформативным в плане педагогической диагностики (определение уровня развития когнитивной мобильности педагога), позволяет предъявить многообразие профессионально-личностных позиций, смыслов, установок и вариантов их интерпретации. Конструктивная рефлексия по итогам реализации данного метода должна быть направлена не на определение «удачных, неудачных или лучших» бейджей, а на решение следующих задач:

- актуализация личностно значимых мотивов развития когнитивной мобильности за счет подчеркивания уникальности, непохожести решений одинаковой, на первый взгляд, для всех задачи;
- развитие позитивного отношения к профессиональной жизнедеятельности посредством обогащения индивидуальных представлений о профессиональных ценностях и целях;
- формирование интереса к педагогическому общению через освоение приёмов цивилизованного общения (обращение по имени или имени отчеству) как альтернативы техник коммуникативных манипуляций;
- диагностика (самодиагностика) уровня развития когнитивной мобильности;
- анализ возможностей «переноса», модификации данного способа организации педагогического взаимодействия в собственную педагогическую практику через определение его возможностей и ограничений, преимуществ и недостатков и др.

Таким образом, условия полистилевой образовательной среды (вариативность, функциональность, рефлексивность) в развитии когнитивной мобильности педагога способствуют расширению диапазона конструктивных способов решения педагогических противоречий; формированию толерантного отношения к «иному» (опыту, мнению, стилю, суждению); становлению

лично́стно значимо́й систе́мы крите́риев и оценок эффе́ктивного профе́ссионального пове́дения.

Список литературы:

1. Белкин, А.С., Свинина, Н.Г. Витагенный опыт и витагенный принцип – категории педагогической антропологии.// Педагогическое образование. – 2007. – № 1 – С. 15-25.
2. Поддубская, Е.А. Когнитивная мобильность педагога: сущность, структура, критерии развития / Е.А. Поддубская // Весці БДПУ. – 2010. – № 3. – Серія 1, С 3 – 7.

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ