

**Поддубская Е.А.**, аспирант кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПК и ПК БГПУ, г.Минск.

**УДК 37.018.46**

**Когнитивная мобильность педагога:  
сущность, структура, критерии развития**

Достижение нового качества образования в условиях инновационного развития предполагает конструктивные изменения в профессионально-педагогической деятельности. Готовность и способность современного педагога обучаться представляется необходимостью в ключе стремительных изменений в обществе, связанных с все нарастающей сменой информационных потоков, быстрым распространением наукоемких технологий, формированием новой глобальной информационно-коммуникационной среды жизни, образования, общения и производства.

Повышение восприимчивости педагога к нововведениям, чувствительности к социально-образовательному контексту, становление приоритета конструирования личностно значимого знания на основе самостоятельной работы с информацией – необходимость образовательной практики.

С одной стороны, объективными являются новые требования к уровню квалификации и компетентности педагога: быть профессионально мобильным, инициативным, ответственным работником. С другой стороны, разнокачественные сверхскоростные изменения в социальной и образовательной среде, требующие непрерывного обновления имеющихся знаний, предполагают освоение внутренних ресурсов познавательной сферы педагога. Мы полагаем, что в качестве механизма, обеспечивающего оперативность, компетентность и продуктивность социально-профессиональной деятельности следует рассматривать когнитивную мобильность педагога, которая (в широком смысле) ориентирует личность на конструктивный тип познавательной активности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что когнитивная мобильность является предметом психологических исследований, где указанная

характеристика интересует ученых с точки зрения психических процессов, связанных с приобретением знаний (А.П. Лобанов, Е. Торренс, Г. Уиткин, М. А. Холодная, И.П. Шкуратова). Как педагогическое явление феномен когнитивной мобильности не рассматривался в своих существенных признаках. Вместе с тем, современная когнитивистика располагает научным обоснованием активизации внутренних механизмов познавательной сферы личности, отображая широкий диапазон возможностей развития когнитивной мобильности педагога.

Конкретизировать сущность когнитивной мобильности как педагогического явления (в отличие от социального, психологического и др.) возможно с точки зрения образовательного процесса, представляющего собой сложную систему взаимосвязанных компонентов, объединенных целью создания благоприятных условий для развития и саморазвития обучающихся.

В философском знании под сущностью явления понимается совокупность глубинных внешних и внутренних связей и отношений, определяющих основные тенденции развития системы, а категория «сущность» тесно связана с такими понятиями, как «структура», «смысл», значение которых отражено в выполняемых функциях. Следовательно, сущность когнитивной мобильности как педагогического явления может быть раскрыта через функции данного феномена в образовательном процессе и выделить в качестве основных ценностно-смысловую, развивающе-прогностическую, регулятивно-коррекционную, рефлексивно-стимулирующую.

Основанием для выделения данных функций послужили закономерные связи между степенью выраженности когнитивной мобильности как профессионально-личностной характеристики педагога и продуктивностью достижения образовательных целей. Ограничениями при определении количества функций выступили принцип минимальной достаточности (минимальное число аксиом должно способствовать такому разворачиванию идей, чтобы в своей совокупности они могли охватить максимальное число педагогических фактов и явлений), а

также основные правила аргументирования, построенные на законах логики (требования истинности, автономности, непротиворечивости аргументов).

Рассмотрим подробнее перечисленные функции.

*Ценностно-смысловая функция* когнитивной мобильности проявляется в том, что педагог в ситуации свободного выбора осознанно отдает предпочтение профессиональному развитию в противовес модели адаптивного поведения, которая неизбежно влечет за собой профессиональную стагнацию (Л.М. Митина).

Направленность, установка педагога на непрерывное самосовершенствование, самопроектирование мыслиться необходимостью в ситуации постоянных изменений в образовательной и социокультурной среде: становление нового культурного типа личности (активной, ответственной, креативной), обновление ценностных ориентиров и содержания образования, использование новых информационных и коммуникационных технологий, развитие глобальной компьютерной сети интернет и др.

Когнитивная мобильность является условием профессионально-личностного развития педагога, содействует порождению личностно и социально значимых смыслов, обретению уверенности в себе, сохранению и обогащению культурно-педагогического опыта.

*Развивающе-прогностическая* функция когнитивной мобильности педагога заключается в конструировании определенных моделей желаемого профессионального поведения и разработки перспективных программ их реализации.

Когнитивная чувствительность педагога к системному анализу образовательного процесса позволяет констатировать, наблюдать, изучать, диагностировать постоянно возникающие противоречия на разных этапах организации взаимодействия, конструктивное разрешение которых обеспечивает качество педагогического результата. Так, например, актуальными и достаточно распространенными на современном этапе развития образовательной практики являются несоответствия между наличием образовательного запроса обучающихся

и оперативностью реагирования на ситуацию изменения преподавателем; становлением приоритета конструирования личностно значимого знания и отсутствием у специалиста умений самостоятельной работы с информацией; желанием влиять на ситуацию и её последствия в условиях профессиональной деятельности и невладение информацией о своих когнитивных стилях как механизмах регуляции поведения.

Педагогические противоречия, представляющие в профессиональной педагогической деятельности как ситуации сознательного выбора, являются индикатором чувствительности педагога к проблемной ситуации в целом, отражая уровень развития его когнитивной мобильности.

Когнитивная мобильность содействует расширению репертуара индивидуально-профессиональных возможностей педагога, обеспечивая многообразие педагогически целесообразных, адекватных образовательных средств в процессе сочетания идеальных и реальных программ достижения поставленных профессионально-педагогических целей.

*Регулятивно - коррекционная функция* когнитивной мобильности педагога связана с управлением собственным профессиональным поведением, корректировкой ранее запланированных стратегий и тактик, что придаёт технологичность труду, позволяя учитывать влияние многообразных социально-психологических факторов.

Регулировать значит управлять, «управлять - направлять ход, движение кого/чего – н.; руководить, направлять деятельность, действия кого/чего – н.» [1, с. 672]. Управляемое поведение оказывает влияние на своевременность принятия продуктивных, педагогически обоснованных решений.

По мнению Холодной М.А, важным компонентом системы регуляции индивидуального поведения личности является субъективное чувство контроля, переживаемое как возможность влиять на ситуацию и её последствия в ключе позитивной интерпретации событий, а в качестве сформированности базовых

механизмов регуляции поведения принято рассматривать когнитивные стили в виде метакогнитивных способностей [2, с.292-293].

Регулятивно - коррекционная функция когнитивной мобильности играет роль внутренней детерминанты управленческой деятельности педагога, реализация которой наиболее ярко проявляется в организации и контроле, моделировании и прогнозировании педагогического взаимодействия в условиях целостного образовательного процесса.

*Рефлексивно-стимулирующая функция* когнитивной мобильности находит свое отражение в систематическом анализе и оценке педагогом достигнутого уровня профессионально-личностного развития, что является фактором формирования мотивационной готовности к перманентному творческому преобразованию себя как личности и профессионала.

Изучение педагогом собственных внутренних ресурсов, переживание ценностного отношения к своей индивидуальности, осознание сильных и слабых сторон собственного «я» придает педагогу уверенность в завтрашнем дне, наполняет смыслом профессионально-педагогическую деятельность, которая становится сознательно регулируемой и в меньшей степени подверженной влиянию случайностей.

Когнитивная мобильность педагога позволяет выстраивать собственную профессионально-педагогическую деятельность на рефлексивной основе с учетом объективных и субъективных факторов.

Потребность рефлексировать, умение констатировать непродуктивные итоги собственной практики является стимулом для постоянного профессионального экспериментирования и поиска, что позволяет педагогу выстраивать адекватное представление о себе как о субъекте педагогической деятельности и осознавать образовательный процесс как целостное явление.

Структура когнитивной мобильности педагога как интегративная динамичная характеристика его познавательной сферы может быть представлена единством мотивационного, стилевого и рефлексивного компонентов (Рис.1).

**Рисунок – 1 – Структура когнитивной мобильности педагога**



Характеристика каждого компонента позволит углубить представление о сущности изучаемого явления.

*Мотивационный компонент* когнитивной мобильности педагога является основой эффективной профессиональной деятельности, т.к. определяет возможность личности реализовать себя в продуктивном творческом труде.

Потребности человека в творчестве и самоактуализации являются потребностями высшего порядка, которые становятся смыслообразующими и побуждают человека к конструктивной активности.

Термин "мотивация" используется в качестве объяснительного конструкта для описания и аргументации причин профессионального поведения педагога, его механизмов, закономерностей, особенностей.

Продуктивность деятельности вообще и в том числе профессионально-педагогической, зависит от отношения человека к этой деятельности. Изучая данный феномен, А.Г. Асмолов определил, что смысловые установки на творчество активизируют мотивационную сферу личности на продуктивный тип познавательной активности, а смысловые установки субъекта на "мотивацию достижения" - репродуктивный тип [3, с.96].

Подтверждая вышеуказанный факт, Ш. Ричи и П. Мартин считают, что между высокой потребностью в достижениях и высокой потребностью в креативности существует очевидное несоответствие (противоречие), так как достижения предполагают возможность их оценки, измерения, а креативность, касательно степени исследования новых идей и направлений, измерению не поддается. Потребности быть пытливым, открытым для новых идей, с широкими взглядами и конструктивным любопытством являются показателями креативного работника [4, с. 7-10].

Динамика развития когнитивной мобильности может быть представлена движением от потребностей и мотивов профессиональной деятельности к потребностям и мотивам профессионального развития педагога, от мотивов репродуктивной деятельности к творческой мотивации.

*Стилевой компонент* когнитивной мобильности определяет возможность и способность педагога «быть подвижным», динамичным в разноречивых ситуациях образовательного пространства. Чем шире арсенал средств стилового поведения педагога, тем больше представляется перед ним возможностей для выбора адекватных, объективно результативных решений, соответствующих целям, требованиям сложившейся конкретной ситуации в образовательной среде.

Критериями развития стилового компонента когнитивной мобильности педагога являются открытая познавательная позиция и метакогнитивная осведомленность, продуктивность освоения различных способов постановки и решения проблем; расширение наличной стиловой зоны комфорта; толерантное

отношение к познавательным позициям других субъектов взаимодействия; активность и инициативность в условиях коммуникативной деятельности.

*Рефлексивный компонент* когнитивной мобильности педагога позволяет управлять процессом профессионально-личностного развития.

Обоснованно апеллировать к наличию данного компонента в целостной структуре когнитивной мобильности педагога нам позволяют исследования, проведенные А.А. Бизяевой, Л.М. Митиной, А.В. Торховой, в рамках которых рефлексия рассматривается как:

- механизм интеграции предметно-операциональной стороны мышления и личностных смыслов субъекта, что обеспечивает системность деятельности высших психических функций человека;

- психологическая основа саморегуляции субъекта: способность понимать себя и регулировать собственное поведение и деятельность на основе анализа и оценки своего образа «Я»; умение сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений;

- метакогнитивный процесс, представляющий собой самоанализ, осознание, осмысление и переосмысление способов, форм, содержания, методов и результатов собственного познания [5, 6, 7].

Способность педагога относится к себе как к объекту и субъекту своей практической деятельности, основанная на рефлексивных свойствах сознания, является показателем развитого самосознания, побуждающего личность к постоянному поиску, выбору, творчеству.

Целостную картину развития когнитивной мобильности в составе перечисленных компонентов позволяют критерии и показатели данной характеристики (Таблица – 1), выявленные на основе научного анализа и уточненные с помощью проведенной нами педагогической диагностики.

**Таблица – 1 – Критерии и показатели когнитивной мобильности педагога**

<i>Компоненты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Мотивационный	Ориентация на профессионально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Установка, направленность на профессионально – личностное развитие, самореализацию в условиях профессиональной деятельности.</li> <li>✓ Инициативность в приобретении и практическом применении нового знания.</li> <li>✓ Интерес к профессионально – педагогическому общению как к источнику профессионального роста, изменения.</li> </ul>
Стилевой	Диапазон, осознанность и адекватность выбора в условиях профессионально-педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Широта диапазона субъективно удобных и объективно результативных способов профессионального поведения в различных ситуациях педагогической деятельности.</li> <li>✓ Метакогнитивная осведомленность.</li> <li>✓ Умение модифицировать имеющиеся знания в соответствии с конкретной учебной ситуацией.</li> <li>✓ Толерантное отношение к различным познавательным стратегиям.</li> <li>✓ Наличие собственного аргументированного мнения и конструктивное влияние на позиции других субъектов взаимодействия.</li> </ul>
Рефлексивный	Управляемое профессиональное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематичность самоанализа (процесса и результатов) профессионально-педагогической деятельности, констатация непродуктивных позиций собственной практики.</li> <li>✓ Адекватность представлений о себе как о субъекте педагогической деятельности.</li> <li>✓ Умение выстраивать профессиональную деятельность на рефлексивной основе с учетом объективных и субъективных факторов.</li> </ul>

**Выводы:**

1. Феномен когнитивной мобильности как педагогическое явление не рассматривался в своих существенных признаках, что значительно ограничивает возможности специалиста в процессе создания эффективных условий развития всех субъектов педагогического взаимодействия, так как требует от педагога наличия данной характеристики.

2. Обосновано, что когнитивная мобильность как интегративная динамичная характеристика познавательной сферы педагога, определяющая оперативность, компетентность и продуктивность профессионально - педагогической деятельности, обеспечивает:

- самостоятельный осознанный выбор модели профессионального развития;

- создание определенного образа желаемого профессионального поведения;
- корректировку запланированных стратегий и тактик на рефлексивной основе;
- систематический самоанализ и самооценку достигнутого уровня развития.

3. Представленная структура, а также выявленные на основе научного анализа и уточненные с помощью проведенной нами педагогической диагностики критерии и показатели когнитивной мобильности позволят отыскать научно обоснованные способы нормирования образовательного процесса, обеспечивая развитие данной характеристики педагога.

### **Литература:**

1. Ожегов, С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
2. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 384 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
3. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. – 280 с.
4. Ричи, Ш., Мартин П. Управление мотивацией: Учеб. Пособие для вузов// Пер. с англ./Под ред.Е.А. Климова. – М., ЮНИТИ-ДАНА, 200. – 399 с. – (Серия «Зарубежный учебник»).
5. Бизяева, А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. - 216 с.
6. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова; Под общ. ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
7. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: Монография. – М., МГОПУ им. М.А. Шолохова. – М., 2005. – 265 с.

В данной статье автор подробно рассмотрел сущность, структуру, критерии развития когнитивной мобильности как интегративной характеристики познавательной сферы педагога.

Сущность когнитивной мобильности как педагогического явления раскрыта автором через функции данного феномена в образовательном процессе (ценностно-смысловая, развивающе-прогностическая, регулятивно-коррекционная и рефлексивно-стимулирующая).

Структура когнитивной мобильности определена единством мотивационного, стилевого и рефлексивного компонентов. Обосновано, что когнитивная мобильность педагога, определяющая оперативность, компетентность и продуктивность профессионально - педагогической деятельности, обеспечивает:

- самостоятельный осознанный выбор модели профессионального развития;
- создание определенного образа желаемого профессионального поведения;
- корректировку запланированных стратегий и тактик на рефлексивной основе;
- систематический самоанализ и самооценку достигнутого уровня развития.