

Этические беседы с УЧАЩИМИСЯ

5 класс

МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯМ
И КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ

*Рекомендовано
Министерством народного образования БССР*

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ, ПЕРЕРАБОТАННОЕ И ДОПОЛНЕННОЕ

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР —
ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЧЛЕН АПН СССР,
ПРОФЕССОР И. Ф. Х А Р Л А М О В

МИНСК «НАРОДНАЯ АСВЕТА» 1992

ББК 74.213
Э 90

Авторы: Харламов И. Ф., Горленко В. П., Санникова А. В.,
Сечко Л. Н., Кадол Ф. В., Дмитриев М. А., Бахтанова Е. Л.,
Гатальская Г. В., Радинская Л. И.

Этические беседы с учащимися: 5-й кл.: Мате-
Э 90 риалы в помощь учителям и клас. руководителям /
И. Ф. Харламов, В. П. Горленко, А. В. Санников
и др.; Науч. ред. И. Ф. Харламов. — 2-е, перераб. и
доп. изд. — Мн.: Нар. асвета, 1991. — 224 с.
ISBN 5-341-00598-8.

Даются тематически подобранные тексты, планы и методические реко-
мендации для этических бесед с пятиклассниками.

4306012200—105

Э ————— 52—91

М303(03)—92

ББК 74.213

Учебное издание

Харламов Иван Федорович, Горленко Валентина Парфеновна, Сан-
никова Анна Васильевна и др.

ЭТИЧЕСКИЕ
БЕСЕДЫ
С
УЧАЩИМИСЯ
5 классе

Материалы в помощь учителям
и классным руководителям

Заведующий редакцией Н. А. Никитко
Редактор Р. М. Малиновская
Художественный редактор Г. И. Красинский
Технический редактор М. Р. Калиберова
Корректоры Р. С. Ахремчик, С. А. Янович

ИБ № 2819

Сдано в набор 14.11.89. Подписано в печать 01.10.91. Формат 84×108¹/₃₂. Бумага
тип. № 2. Гарнитура обыкновенная новая. Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,76.
Усл. кр.-отт. 11,97. Уч.-изд. л. 12,01. Тираж 6900 экз. Заказ 3070. Цена 3 р.

Издательство «Народная асвета» Государственного комитета Республики Беларусь
по печати. 220600, Минск, проспект Машерова, 11.

Минский ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат МППО им. Я. Коласа.
220005, Минск, Красная, 23.

ISBN 5-341-00598-8

© Издательство «Народная асвета», 1982
© Переработка. Дополнение, 1992

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
О методике этических бесед с учащимися	7
Забота Родины о детях	28
С чего начинается Родина	42
О дружбе детей разных народов	56
Славен трудом человек	68
Как относился В. И. Ленин к своей матери	76
О прилежании и настойчивости в учении	88
Учиться по правилу: делу — время, потехе — час	98
Как приучать себя к самостоятельности в учебной работе	113
Прежде чем сделать — подумай	125
Что значит быть дисциплинированным	140
О требовательности к себе	148
О пионерской чести	160
О честности и правдивости	170
О товариществе и взаимопомощи в учебе	185
О культуре поведения на улице	200
О воле и выдержке человека	214

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящая книга открывает серию выпускаемых вторым изданием пособий для учителей и классных руководителей, которые могут быть использованы при подготовке и проведении бесед на моральные темы, или, как еще принято их называть, этических бесед, с учащимися V, VI, VII, VIII и IX классов.

Авторы учли трудности, которые нередко испытывают учителя и классные руководители при проведении бесед с учащимися на моральные темы. У них не всегда имеется под рукой необходимый этический материал для обстоятельного раскрытия сущности нравственных норм и правил поведения, а также поучительные примеры и факты, позволяющие убедительно показывать влияние морального развития личности на укрепление ее достоинства. Все это в конечном итоге и обусловило создание данных пособий. Авторы стремились дать в них достаточно широкий этико-теоретический и фактический материал по каждой нравственной теме, а также методические советы и рекомендации по более эффективному раскрытию их содержания.

Указанная особенность пособий определила авторский подход к расположению содержащегося в них этического и методического материала. По каждой теме он расчленен на три части. В первой части определяется основная цель и примерный план беседы, во второй — содержится фактический материал, который может быть использован при ее проведении, в третьей — даются методические рекомендации, относящиеся к подготовке и проведению беседы.

Большое внимание уделено вопросам, связанным с преемственностью в осмыслении и усвоении учащимися моральных норм и правил. С этой целью во вступительной части к каждой беседе дается краткий обзор тех этических представлений и понятий, которые усвоены учащимися в процессе учебных и внеклассных занятий в предшествующие годы обучения, и достаточно

четко определится, что конкретно должно быть изучено и усвоено в данной беседе. Все это должно помочь учителям и классным руководителям придать этическим беседам более целенаправленный характер, избежать тавтологии при раскрытии нравственных норм и правил.

Для удобства пользования пособием содержащийся в нем теоретический и фактический материал подается в соответствии с рекомендуемым планом беседы. Это значит: к каждому вопросу плана подобран необходимый теоретический и фактический материал, раскрывающий содержание той или иной нравственной нормы.

Большое значение авторы придавали разработке методических рекомендаций к проведению бесед. В этих рекомендациях обращается внимание, прежде всего, на необходимость тщательной подготовки учащихся к предстоящей беседе и, как правило, раскрывается несколько методических вариантов такой подготовки. Вместе с тем в них даются конкретные советы, как сделать интересным начало беседы, как лучше помочь учащимся осмыслить и усвоить раскрываемое нравственное понятие, каким образом связать проводимую беседу с жизнью класса и т. д. Учитывая то, что воспитательная деятельность этических бесед во многом зависит от их содержательности и эмоциональности, а также от глубины усвоения школьниками нравственных норм и правил, в методических рекомендациях подчеркивается необходимость использования яркого фактического материала и обстоятельного раскрытия нравственных представлений и понятий по каждой излагаемой теме.

Важное значение имеет также вопрос о том, как нужно подходить к использованию того теоретического и фактического материала, который дан в отрывках из различных источников. Составители, естественно, не могли вносить никаких текстуальных изменений в этот материал. В то же время многие из теоретических положений, которые даны в книге, при проведении бесед с учащимися нуждаются в более популярном и доходчивом изложении. Это особенно касается пятиклассников. Теоретические положения и нравственные понятия им нужно раскрывать доступно, с учетом их возрастного развития. Вот почему учителя и классные руководители, используя при подготовке к беседам материал данного пособия, должны продумывать способы его доходчивого и понятного изложения, ясно доно-

сить до ребят сущность и содержание нравственных понятий, норм и правил поведения.

Существенным является и вопрос о том, в каком объеме необходимо использовать содержащийся в пособии теоретический и фактический материал по каждой из предлагаемых тем.

Составители стремились раскрывать каждую тему по возможности шире и глубже. В этом отношении они придерживаются мнения В. А. Сухомлинского: учителю необходимо знать гораздо больше того, чем он объясняет детям. Известная полнота и глубина в раскрытии каждой моральной проблемы и призвана помочь работникам школы в более обстоятельном осмыслении ее сущности и содержания. При проведении же бесед с учащимися учителю и классному руководителю следует отбирать лишь то, что является самым важным и необходимым для развития их нравственного сознания и что соответствует тем конкретным условиям, в которых проводится беседа. В равной мере и рекомендуемые планы бесед, и методические советы по их проведению также являются примерными. В необходимых случаях их можно изменять, дополнять и совершенствовать. Главное состоит лишь в том, чтобы каждая беседа хорошо готовилась, была содержательной и целенаправленной, возбуждала у ребят интерес к нравственным проблемам и действительно обогащала их моральными знаниями, способствовала развитию их сознания.

При подготовке пособий ко второму изданию произведена существенная переработка и обновление содержащегося в них материала. В частности, в них шире отражены современные социально-педагогические требования к улучшению нравственного воспитания в условиях перестройки школы, обновлены названия некоторых бесед, включены новые примеры и факты, раскрывающие сущность моральных норм и правил.

Что же касается данного пособия, предназначенного для учителей и классных руководителей, работающих в V классах, то в нем по сравнению с предыдущим изданием несколько изменена структура подачи материала. В предыдущем издании вначале давался примерный план беседы, затем следовал теоретический и фактический материал по каждому вопросу плана и только после этого определялась основная цель беседы и давались методические рекомендации к ее проведению. В настоящем же издании основная цель и примерный

план каждой беседы предшествуют фактическому материалу. Методические же рекомендации даются после фактического материала. Это сделало более логичной структуру фактического и методического материала, определяющих содержание каждой беседы, и облегчает его использование работниками школы.

Пособие подготовлено сотрудниками лаборатории нравственного воспитания, которая работает на общественных началах при кафедре педагогики и психологии Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. В ее состав, кроме штатных работников кафедры, входят учителя и руководители школ г. Гомеля и области.

Предисловие к пособию и вступительная статья «О методике этических бесед с учащимися» написаны проф. И. Ф. Харламовым.

Остальные материалы в соавторстве с проф. И. Ф. Харламовым подготовлены: В. П. Горленко — «Забота родины о детях», «О товариществе и взаимопомощи в учебе», «Прежде чем сделать — подумай», «О ленинском прилежании и настойчивости в учении», «Как приучать себя к самостоятельности в учебной работе», А. В. Санниковой — «С чего начинается Родина», Л. Н. Сечко — «О дружбе детей народов разных», Ф. В. Кадолом — «Учиться по правилу: делу — время, потехе — час», «О честности и правдивости», «О культуре поведения на улице», М. А. Дмитриевым — «Что значит быть дисциплинированным», Е. Л. Бахтановой — «Труд советского народа — основа перестройки», «О пионерской чести», Г. В. Гатальской — «О воле и выдержке человека», Л. И. Радинской — «Как относился Володя Ульянов к своей матери», В. И. Чепеловым — «О требовательности к себе».

О ВОЛЕ И ВЫДЕРЖКЕ ЧЕЛОВЕКА

Основная цель и примерный план беседы

Широко известно, какое огромное значение имеют воля и выдержка в жизни человека. Волевой человек не боится трудностей, умеет их преодолевать и достигать поставленных целей. Он обладает способностью управлять собственным поведением, проявлять выдержку во взаимоотношениях с людьми, осуществлять контроль над своими чувствами и действиями.

К V классу учащиеся получают ряд представлений о волевых проявлениях и выдержке человека.

Так в рассказе Н. Артюховой «Трусиха» показано, как девочка Валя, которую все называли трусихой, преодолела страх, защищая своего братишку.

Воля и выдержка человека тесно связаны с такими личностными качествами, как находчивость, мужество. В рассказе Л. Кассиля «Таран» речь идет о том, какой сильной волей, решительностью, отвагой обладал советский летчик. В неравном бою с фашистами, когда у него кончились боеприпасы, он таранил вражеский самолет и ценой своей жизни выполнил боевое задание.

В книге для чтения в IV классе в рассказе Л. Кассиля «Своими руками» ребята встречаются с понятием «воля». В нем речь идет о том, что мир преобразуется руками человека, управляют которыми разум и воля.

Эти представления об отдельных сторонах проявления воли и выдержки человека необходимо расширять и углублять в четвертом классе.

Цель данной беседы состоит в том, чтобы на конкретных примерах показать ребятам, какое значение имеет власть человека над самим собой, умение сдерживать свои чувства, контролировать свои действия и поступки, и побудить их к выработке у себя этих ценных качеств.

Беседу можно провести по следующему плану:
1. Что такое воля и выдержка как свойства характера человека? 2. В чем проявляются воля и выдержка человека? 3. Как выработать у себя волю и выдержку?

Материалы к беседе

1

Воля — способность осуществлять свои желания, поставленные перед собой цели (Ожегов С. И. Словарь русского языка. — М., 1986. — С. 82).

Воля проявляется в единстве слова и дела, взглядов, убеждений и поступков. Включает в себя осознание цели действий, борьбу мотивов, принятие взвешенных решений, практические действия по их реализации, критическую оценку достигнутых результатов (Коммунистическое воспитание: Словарь. — М., 1984. — С. 29).

Пионер обдумывает свои поступки, учится сдерживаться, не ссориться из-за пустяков, не придирается, не капризничать, не хныкать, не ябедничать; он причащает себя ничего не бояться; он не любит, когда его хвалят, не хвастается, не торопится выдвинуться на первое место; он хороший товарищ и больше думает о других, чем о себе (Крупская Н. К. Пед. соч.: В 6 т. — М., 1980. — Т. 3. — С. 337).

Пионеры уважают сильных и ловких. Но больше всех уважают они того, кто был слабый, а стал сильный, кто был увальнем, а стал ловким, у кого были хлипкие мускулы, а стали крепкие.

Потому что, когда человек добивается трудной победы, у него развивается сила воли.

Каждый пионер мечтает о том, чтобы у него была сильная воля.

Воля и увлечение позволяют пионеру преодолевать все трудности и всякое дело довести до конца (Соловейчик С. Про пионеров. — М., 1984. — С. 56).

...Воля обычно определяется как способность и умение человека сознательно направлять свою деятельность в соответствии с выработанными целями, принципами, задачами, способность преодолевать трудности на пути к достижению поставленных целей. Воля выражается в таких качествах, как выдержка и самообладание, настойчивость (в отличие от упрямства, которое называют неразумной волей), решительность,

смелость, принципиальность, последовательность в действиях, единство слова и дела и т. п. (Ковалев С. М. Воспитание и самовоспитание.— М., 1986.— С. 139).

Известный советский кинорежиссер и писатель А. П. Довженко в рассказе «Воля к жизни» писал о том, как, будучи на фронте во время Великой Отечественной войны вместе со своим другом врачом-хирургом, он как-то обратился к тому с вопросом: «Скажи мне, друг, вот ты проработал на фронте почти полтора года, ты резал тысячи людей, скажи, нашел ли ты, купаясь ежедневно в котле людских страданий, что-нибудь новое, неведомое, какую-нибудь тайну в человеке на войне или ты дальше своего ножа не видел и не нашел?..» И хирург ответил: «Нашел!.. Воля!.. Человек на войне — это воля! Есть воля, есть человек! Нет воли — нет человека! Сколько воли, столько и человека! Вот, что я нашел!» (Ковалев С. М. Воспитание и самовоспитание.— М., 1986.— С. 141).

Выдержка — это терпение, стойкость, самообладание (Ожегов С. Словарь русского языка.— М., 1986.— С. 97).

Воля обнаруживается не только в активных действиях и поступках. Воля проявляется и в умении сдерживать себя, затормозить нежелательные действия. Здесь говорят о выдержке, терпении, самообладании (Коломинский Я. Л. Человек: психология.— М., 1986.— С. 208—209).

2

Трудно стать хорошим спортсменом, если у тебя маленький рост. А именно с ростом мальчику, о котором пойдет речь, как раз и не повезло. К 14 годам он перестал расти и за последующие два года не прибавил к своим 164 ни одного сантиметра. Несмотря на упорные тренировки, мальчик не мог угнаться за своими товарищами-спортсменами. В отчаянии он обратился к тренеру.

Выслушав, Виктор Алексеевич Лонский, спортивный педагог, воспитавший немало выдающихся прыгунов в высоту, сказал, что подрасти можно лишь при двух обязательных условиях: если очень этого захотеть

и регулярно выполнять специальные упражнения. Затем тренер попросил у мальчика расписку в том, что за год он «обязуется вырасти на 8 сантиметров».

Слова тренера окрылили подростка, благо упорства ему было не занимать. Не мешкая, приступил к тренировкам. Через несколько месяцев он начал понемногу расти и, к изумлению друзей и родителей, вырос за год ровно на 8 сантиметров!

Лонский велел написать вторую расписку — еще на 8 сантиметров. Прошел год столь же напряженной борьбы за сантиметры и... обязательство снова было выполнено.

Опять состоялся разговор с Виктором Алексеевичем, и он предложил написать третью расписку, но теперь всего на 5 сантиметров. Тренер считал 185 сантиметров достаточным ростом для прыгуна высокого класса. Через год теперь уже девятнадцатилетний юноша достиг намеченного. Даже перестав выполнять свою программу, он на следующий год по инерции вытянулся еще на пару сантиметров, прибавив в общей сложности 23 сантиметра.

Не менее впечатляющими стали и спортивные достижения Руслана Ахметова (речь идет именно о нем). Он стал мастером спорта международного класса, чемпионом Советского Союза, победителем Спартакиады народов СССР, участником Олимпийских игр, одним из сильнейших прыгунов мира (Эврика-86.— М., 1986.— С. 110—111).

Живший более двух тысяч лет назад Демосфен был невероятно застенчивым и косноязычным. Его речь понимали с трудом. Долгая и упорная работа над собой сделала Демосфена величайшим оратором Греции. Вагнер узнал ноты только в двадцать лет, но он вошел в историю как крупнейший композитор. А. Эйнштейну трудно давалась физика, однако он ее не только заучил и понял, но и стал основоположником целого революционного переворота в физике. Эти люди добились высоких целей в постоянной борьбе с собой, со своими недостатками. Ежедневно преодолевая себя, они учились управлять собой, воспитывая в себе и волевые качества (Павлухина В. А., Кутеев Е. А. Воспитай самого себя.— Саратов, 1986.— С. 15).

Выработка воли требует прежде всего ясности цели, для осуществления которой она необходима. Это значит, что самой важной предпосылкой (стимулом) формирования воли служит обретение ясной, благородной цели. Не в абстрактных размышлениях и не в ухарстве, а именно в целесообразной общественно полезной деятельности закаляется воля (Ковалев С. М. Воспитание и самовоспитание. — М., 1986. — С. 147).

Воспитание воли — длительный, сложный процесс, включающий в себя формирование социально значимых мотивов и целей деятельности, навыков сознательной саморегуляции поступков, критической оценки решений, действий и их результатов, развитие волевых черт характера (целеустремленность, решительность, твердость, настойчивость, организованность, деловитость, самокритичность, оптимизм и др.) в их единстве (Коммунистическое воспитание: Словарь. — М., 1984. — С. 29).

...Легендарный кубинский революционер Че Гевара страдал жесточайшей астмой. Врач по образованию, он боролся с болезнью усиленной физической нагрузкой, суровым образом жизни. Чего только не перенес этот удивительной воли человек — голод, ранения, нечеловеческие муки тюремных застенков. Товарищ по борьбе сказал как-то Геваре: «Ты сотворил нечто уникальное, ты сотворил самого себя» (Павлушкина В. А., Кутев Е. А. Воспита́й самого себя. — Саратов, 1986. — С. 28).

Каждый, кто начинает укреплять волю, должен хорошо понимать, что этот процесс требует систематических, ежедневных усилий, постоянного преодоления трудностей в учебе, труде, быту: большое значение имеет строгое соблюдение продуманного распорядка дня, на протяжении которого все основные операции должны выполняться в одни и те же часы. Только в том случае, когда волевые поступки раз за разом повторяются, можно рассчитывать на успех.

Даже в самом будничном из дней для волевого действия причин хоть отбавляй. Постоянно критичес-

кое отношение к самому себе, к своему внешнему виду, манере держаться на людях, вести с ними разговор уже дают широкий простор для испытания и укрепления воли. То же в учебе — ежедневные упорные занятия; в том числе «неинтересными», «скучными» предметами, выработка умения не только сидеть на лекции: какой бы неинтересной она ни казалась, но и слушать, подавляя импульсы к разговору с соседом, неуправляемыми «блужданиями» мысли, чтению газеты и т. д. (Алякринский Е. С. Беседы о самовоспитании. — М., 1977. — С. 56—57).

Древнегреческий философ-стоик Эпиктет так говорил о воспитании сдержанности: «Когда ты сердисься, то знай, что делаешь не одно зло, но что вместе с тем ты усиливаешь в себе привычку к гневу, — ты подкладываешь дров в огонь... А потому, если ты не хочешь приучать себя к гневу, то всячески сдерживай свой гнев и не давай привычке нарастать...

Прими в соображение то удовольствие, которое будешь испытывать, если воздержишься. Помни и то, что трудно будет воздержаться, если однажды переступил меру. Но, если ты будешь уступать... и уверять себя, что ты победишь завтра, а завтра скажешь то же самое, то ты этим доведешь себя до такой слабости... что на будущее время перестанешь даже замечать свои ошибки, а если и заметишь, то у тебя всегда найдется готовое оправдание» (Алякринский Е. С. Беседы о самовоспитании. — М., 1977. — С. 57—58).

Для формирования воли, писал Л. Н. Толстой в своем «Дневнике», «первое правило, которое я назначаю, есть следующее: № 1. — исполняй все то, что ты определил быть исполнену», «к каждому делу, необходимому, но к которому чувствуешь отвращение, приступать как можно быстрее». И писатель всегда старался придерживаться этих правил, критикуя себя в случае отклонения от них (Ковалев С. М. Воспитание и самовоспитание. — М., 1986. — С. 147).

В рассказе Лидии Аксеновой «Путь к себе» приводится очень яркий пример благотворного воздействия на личность самого факта ведения дневника. Тринадцатилетней девочке подарили тетрадку, и она аккуратно вывела: «Дневник». Она не мечтала быть писательни-

цей, просто дневник помогал ей. «Когда я пишу, все разрушается, горе проходит, мужество снова живет во мне».

Шла война, а девочка с семьей пряталась на чердаке, вела свой дневник и не знала, что через два года ей предстоит умереть в концлагере, а еще через несколько лет благодаря дневнику воскреснуть в сердцах людей: «Здравствуйте. Я — Анна Франк».

Многие выдающиеся деятели, ученые, писатели начинали воспитание своего характера, воли именно с ведения дневника (Рувинский Л. И., Хохлов С. И. Как воспитать волю и характер. — М. 1986. — С. 130—131).

Тем, кто привык путешествовать, не страшны ни дождь, ни снег, ни летний зной. Близкие и дальние походы закалили их, научили преодолевать трудности. И как тут не вспомнить вдохновенные слова писателя К. Паустовского, обращенные к молодежи: «Если хотите быть подлинными сыновьями своей страны и всей земли, людьми познания и духовной свободы, людьми мужества и гуманности, труда и борьбы, людьми, создающими духовные ценности, то будьте верны музе дальних странствий и путешествуйте в меру своих сил и свободного времени. Потому что каждое путешествие — это проникновение в область значительного и прекрасного» (Самцов С. К., Пучинский И. М. Юным туристам и путешественникам. — М., 1982. — С. 26).

Однажды в Финляндии с Ю. А. Гагариным мне довелось быть свидетелем такого разговора между группой финских корреспондентов и первым космонавтом мира.

— Что бы вы рекомендовали молодежи, с чего начинать воспитание воли?

На этот вопрос Гагарин ответил:

— Я бы рекомендовал всем подросткам начинать утверждение своей самостоятельности с твердого выдерживания распорядка дня. Твердый распорядок дня приучает людей ценить время, не тратить его впустую, а использовать каждую минуту наиболее рационально с пользой для себя и для дела (Каманин Н. Сотвори себя. — М., 1982. — С. 60—62).

Самая большая победа — это победа над самим собой. С детства учись повелевать собой. Приказывать себе, владеть собой учись с малого. Заставляй себя де-

лать то, что надо, и должное станет для тебя желанным. Эта гармония — основа твоей дисциплинированности. Долг в действии — главный источник воли. Если ты только умеешь подчиняться воле других, — ты вырастешь бледной тенью человека. Настоящий человек умеет приказывать себе и умеет видеть обстоятельства, где необходимо приказывать себе. Это и есть умение жить... Слияние надо и трудно — это мудрость самовоспитания и путь настоящего человека (Сухомлинский В. А. Потребность человека в человеке. — М., 1981. — С. 48).

Методические рекомендации к проведению беседы

Подготовку к беседе следует начать с изучения психологической литературы, касающейся настоящей темы. Важно самому классному руководителю (учителю) уяснить сущность понятий воли и выдержки. Для этого нужно обратиться к изучению соответствующих учебных пособий и книг по психологии, а также использовать материал, который дан в первом пункте беседы.

Широкая ориентировка в содержании темы позволит классному руководителю доходчиво и понятно раскрыть ребятам ее основные вопросы, уяснить сущность волевых действий и поступков, а также выдержки как важных нравственно-психологических качеств человека.

Чтобы вызвать у учащихся интерес к беседе и подвести их к осмыслению сущности волевых проявлений и выдержки личности, можно предложить им вспомнить случаи, когда очень хотелось смотреть интересную передачу по телевидению, но, преодолевая это желание, они тем не менее селись готовить домашнее задание. Полезно также вспомнить случаи, когда отдельные ребята приходили в школу с невыученными уроками только потому, что накануне не могли отвлечься от интересной игры со сверстниками и заставить себя взяться за учебную программу. Разговорившись, учащиеся приведут много примеров того, как им приходится преодолевать различные желания и прикладывать значительные внутренние усилия к тому, чтобы заставить себя выполнить просьбы родителей, школьные задания или общественные поручения. Проанализировав все эти примеры, можно предложить ребятам определить качества характера человека, который, напрягая внутренние

усилия, не отступает от встречающихся трудностей и преодолевает их, побуждает себя добиваться поставленных целей и в любых условиях проявляет рассудительность, умеет держать себя в руках. Так или иначе учащиеся будут давать свои определения. Разумеется, эти определения будут поверхностными, но подобное начало беседы создает условия для размышлений ребят, вызывает у них стремление понять сущность названных качеств. Учителю следует подвести учащихся к их глубокому осмыслению. Этому и посвящается первый вопрос беседы.

Конечно, давать в V классе научные формулировки понятий воли и выдержки не следует. Их надо разъяснить учащимся на понятном языке. Так, раскрывая понятие воли, можно сказать, что это такое качество, когда человек, поставив перед собой ту или иную цель, напрягает свои усилия в работе и преодолевает встречающиеся трудности и препятствия. Волевые качества проявляются в целеустремленных действиях и преодолении различных отвлекающих от поставленных целей соблазнов, в настойчивости, дисциплинированности, смелости и т. д.

К нравственно-волевым свойствам человека относится также выдержка. Выдержка — это способность человека к проявлению стойкости, терпения в работе, в общении и во взаимоотношениях с другими людьми. Для нравственного воспитания, однако, важно, чтобы эти понятия ребята осмыслили более конкретно и связали их с различными сторонами человеческого поведения. Используя материалы, относящиеся ко второму вопросу плана беседы, классному руководителю необходимо разъяснить, что воля человека проявляется в его умении распоряжаться своим временем и разумно использовать его, в стремлении неотступно соблюдать установленный режим работы и отдыха, в преодолении отрицательных соблазнов и неукоснительном соблюдении установленных в школе правил дисциплины, в выработке способности сдерживать свой гнев, раздражительность, проявлять терпение и обдуманность в поведении.

Заключительная часть беседы посвящается вопросу о том, как учащимся следует выработать у себя волю и выдержку. Раскрывая этот вопрос и используя материалы к третьему пункту плана беседы, классному руководителю следует в доступной для ребят форме подвести их к пониманию того, что человек не рождается с силь-

ной или слабой волей и выдержкой. Воля воспитывается и во многом зависит от работы человека над собой. Некоторые школьники склонны пренебрегать такими «мелочами», как соблюдение режима дня, правил для учащихся, стремятся оправдать свои недостатки и перекладывать вину за невыполненную работу или плохие поступки на обстоятельства или своих товарищей. Между тем, в большинстве случаев, основной причиной подобных недочетов является отсутствие волевых качеств, неумение управлять своим поведением.

Главное в воспитании воли — постоянный анализ своих действий и поступков и настойчивая работа по изжитию допускаемых недостатков. Надо помочь ребятам уяснить, что процесс воспитания воли, работа над собой включают в себя: выявление и критическое отношение к своим недостаткам, постановку цели и определение способов их преодоления, а также постоянный самоконтроль за осуществлением поставленной цели.

В конце беседы можно порекомендовать учащимся понаблюдать за собой и обратить внимание на то, умеют ли они проявлять волю и выдержку во взаимоотношениях с товарищами и в процессе учебной работы. Это будет побуждать их к работе над собой, к использованию тех правил, которые давались в беседе.