

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.В. Захарова

Белорусский государственный педагогический университет
Минск, Беларусь

В данной статье поднимаются проблемы, связанные с переподготовкой педагогических работников всистеме дополнительного образования взрослых в условиях инклюзивного образования.

In this article raised issues related to the retraining of teachers in the system of supplementary education in inclusive education.

Современная образовательная политика – политика инклюзивного образования – требует создания нового продуманного содержания образования, которое бы создавало высокую мотивацию всем обучающимся и предпосылку для успеха в последующей жизни, а также вносило существенный вклад в дело развития гуманного, основанного на равноправии, общества.

В нашей стране ведется поступательная работа по переходу к инклюзивному образованию. Вносятся соответствующие изменения в Кодекс Республики Беларусь об образовании [5], принята Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [4].

Инклюзивное образование определяется как обучение и воспитание, в процессе которых образовательные потребности всех учащихся, в том числе с особенностями психофизического развития (здесь и далее – ОПФР), удовлетворяются в учреждениях образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в образовательный процесс каждого учащегося. Инклюзивное образование исходит от того, что каждый обучаемый – неповторимая и уникальная личность со своими интересами, способностями и потребностями, независимо от способностей и достижений, имеет право на образование и поддержание приемлемого уровня знаний, самовыражение и личный прогресс, поддержку во всех своих начинаниях. Изменение подходов от изоляции к интеграции лиц с ОПФР в обществе создает условия для предотвращения «социального вывиха». Вместе с тем, неповторимая уникальность духовного внутреннего мира человека с особенностями психофизического развития для большинства членов общества остается *terraincognito*[1]. Все изложенное предполагает, что необходимо в системе дополнительного образования взрослых, уже на данном этапе, переосмыслить содержание переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в условиях инклюзивного образования.

Исследования показывают, что будущие педагоги имеют недостаточную подготовку к работе с детьми с ОПФР и их семьями[6]. De facto, на переподготовку приходят слушатели с высшим образованием (гуманитарным), но с разным опытом работы в учреждениях дошкольного образования или вовсе без него, с квалификационной категорией и без аттестации. И, что естественно, влечет за собой некоторые проблемы: незнание или недостаточная осведомленность основных психолого-педагогических характеристик детей до семи лет, особенностей воспитанников разных нозологических групп (с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными, психическими и эмоциональными нарушениями), отсутствие опыта работы с детьми с ОПФР. Слушателям не известны потенциальные возможности детей с особенностями развития и их образовательные потребности, непонимание сути инклюзивного образования, слабое осознание личной воспитательной роли в обучении детей с особыми образовательными потребностями, низкая диагностическая культура, устаревшие психолого-педагогические методики и др.

Перечисленные проблемы обуславливают использование нового подхода к профессиональной подготовке педагогических работников, ориентированной на совершенствование теоретической и практико-ориентированной направленности курса педагогики и педагогической практики в классическом университете. Важно создать условия не только для усвоения педагогического знания, но и содействовать формированию будущего специалиста гуманистической жизненной позиции, определяющей профессиональную ориентацию, тип поведения и деятельности.

На наш взгляд, полезно разработать и включить в теоретическое содержание учебных дисциплин переподготовки сведений по вопросам инклюзивного образования, которое различно по направленности, целям и методикам обучения в зависимости от особенностей развития детей, состояния их здоровья и вытекающих из них разноуровневых образовательных возможностей и потребностей. Инклюзивное образование предполагает «применение разнообразных подходов, разработку и использование соответствующих учебных планов и образовательных программ, но его цели – качество и результат – достигаются, прежде всего, путем создания общей гуманистической образовательной атмосферы, необходимых условий всем детям без исключения, включая детей с особыми образовательными потребностями»[2, С. 43]. На практических и лабораторных занятиях, в период педагогической стажировки необходимо широко использовать интерактивные занятия, вводить в качестве необходимого практического компонента сравнительную диагностику продуктов и самого процесса деятельности детей (нормально развивающихся и с особенностями психофизического развития), обучать будущих специалистов общению и взаимодействию с другими участниками образовательного процесса и т.д.

В условиях инклюзивного образования, подготовка слушателей специальности «Дошкольное образование» системы переподготовки должна

обогатиться коррекционной составляющей. В ее содержание необходимо ввести не только знакомство с дошкольной педагогикой и детской психологией, но и основы коррекционной педагогики специальной психологии, методику коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции, специальные методики воспитания и обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Необходимо подготовить педагогов (воспитателей), на данный момент работающих в учреждениях дошкольного образования, к использованию в своей профессиональной деятельности коррекционно-педагогических приемов и способов работы с детьми с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и другими нарушениями.

Список использованных источников

1. Захарова, Ю.В. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью как субъекта изобразительной деятельности // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : материалы I респ. науч. конф. (с междунар. участием) (Гродно, 25–26 окт. 2012 г.) / ГРГУ им. Я. Купалы ; редкол. : Н.В. Михалкович (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2012. – С. 235–238.
2. Захарова, Ю.В. Переосмысление содержания переподготовки педагогов в условиях инклюзивного образования / Ю.В. Захарова // Повышение квалификации и переподготовка : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 нояб. 2015 года / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : И.В. Шеститко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 74–78.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань : Изд.-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
4. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.asabliva.by/> – Дата доступа : 08.09.2015.
5. Проект Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» [Электронный ресурс] / Режим доступа : http://academy.edu.by/files/Kodex%20PB-izm_proekt.pdf. – Дата доступа : 02.06.2014.
6. Сманцер, А.П. Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентного подхода / А.П. Сманцер // Вестник Полоцкого университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2010. – № 11. – С. 8–12.