

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Е.К. Погодина

Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

(e-mail: pogodinaek@mail.ru)

В настоящее время система высшего образования претерпевает значительные изменения. Происходит смена образовательных парадигм с информационно-предметных на личностно-ориентированные, творческо-развивающие. На смену «знаниевому» пришел компетентностный подход, изменив цели, содержание и технологии процесса обучения. В психолого-педагогической литературе термин «компетентностный подход» определяется как практико-ориентированный [1], формирующий способность индивида самостоятельно отбирать и пользоваться уже накопленными знаниями в различных ситуациях и сферах жизни.

Одной из основных задач современной высшей школы является подготовка компетентных, гибких, конкурентоспособных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности. Компетентностная модель специалиста представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какой должна быть степень его готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Практическая подготовка студентов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки. Социально-педагогическая практика - один из наиболее результативных способов, обеспечивающих качественную подготовку будущих специалистов, способных использовать приобретенные в ходе обучения знания и опыт при решении профессиональных задач и позволяющая применить теоретические знания, полученные в рамках изучения учебных дисциплин, в реальной профессиональной работе [2].

Вторая социально-педагогическая (учебная) практика обеспечивает практическое обучение студентов социально-педагогической работе в социально-педагогических учреждениях. Она носит интегрированный характер, ориентирована на совершенствование практических умений в работе с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, детьми, признанными нуждающимися в государственной защите, замещающими семьями. Целью проведения социально-педагогической практики является формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций в процессе освоения студентами функций, направлений, содержания, форм и методов социально-педагогической работы в социально-педагогических учреждениях.

Вторая социально-педагогическая практика проводится в социально-педагогических учреждениях (социально-педагогические центры, детские социальные приюты) в течение 3-х недель. Задачами практики являются:

- формирование осознания студентами основных функций работы педагога социального в социально-педагогических учреждениях;
- формирование у студентов умений применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач социально-педагогической работы в социально-педагогических учреждениях;
- формирование у студентов умений взаимодействия с детьми, семьей, специалистами, администрацией социально-педагогических учреждений;
- обучение студентов организовывать и осуществлять социально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативными и правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования;
- формирование умений студентов разрабатывать основную документацию специалистов социально-педагогических учреждений;
- формирование у студентов знаний и умений социально-педагогической работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, детьми, признанными нуждающимися в государственной защите, замещающими семьями.

Согласно образовательному стандарту высшего образования [3], программа второй социально-педагогической практики направлена на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

а) знание специфики организации социально-педагогической деятельности в социально-педагогических учреждениях, основных направлений социально-педагогической деятельности педагога социального в социально-педагогических учреждениях, основных функций педагога социального в социально-педагогических учреждениях;

б) умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач социально-педагогической работы в социально-педагогических учреждениях; организовывать и осуществлять социально-педагогическую работу в соответствии с нормативными и правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической работы; анализировать конкретную социальную ситуацию ребенка, разрабатывать, обосновывать и осуществлять программу социально-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся в социально опасном положении, и ребенку, признанному нуждающимся в государственной защите; проектировать систему социально-педагогической деятельности по социализации детей, находящихся в социально опасном положении и детей, признанных нуждающимися в государственной защите; взаимодействовать со специалистами социально-педагогического учреждения и родителями ребенка (или его ближайшим окружением) в соответствии с профессионально-этическими нормами, правилами; работать в коллективе; разрабатывать текущую и отчетную

документацию (графики работ, инструкции, планы, социально-педагогические характеристики, деловые письма и т.п.) по установленным формам; представлять социально-педагогическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций;

в) владение междисциплинарным подходом при решении проблем; методами социального воспитания обучающихся; способностью организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-педагогических условий гармонизации взаимодействия личности и социума; способностью к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям; способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической работы; навыками рефлексии в профессиональной деятельности; способностью к критике и самокритике собственных действий.

Для целенаправленного формирования профессиональных компетенций в ходе практики предполагается изучение студентами содержания деятельности социально-педагогического учреждения, освоение функциональных обязанностей специалистов в соответствии с нормативно-правовой базой Республики Беларусь, регулирующей деятельность специалистов социально-педагогического учреждения.

Естественно, что все указанные компоненты компетенций не могут быть сформированы только за время практической подготовки. Проведению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и практика социальной педагогики», «Педагогика детского коллектива», «Социальное воспитание в школе», «Психология социально-педагогической деятельности». «Основы социально-педагогической деятельности», на лекционных и семинарских занятиях по которым студенты овладевают теоретическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

Студенты выполняют работу под руководством непосредственного руководителя от организации в соответствии с планом практического обучения; изучают и анализируют работу социально-педагогического учреждения; выполняют задания, определенные программой; фиксируют результаты выполнения заданий в дневнике практики.

Задания практики предполагают изучение основных направлений и содержания социально-педагогической деятельности в социально-педагогических учреждениях и организацию самостоятельной работы студентов в качестве помощника педагога социального (наблюдение, учебно-исследовательская работа, социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в приюте, посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, и составление акта обследования жилищно-бытовых условий и условий воспитания ребенка в семье); формирование и развитие академических, социально-личностных и профессиональных компетенций; изучение нормативной и правовой документации педагога социального в

социально-педагогических учреждениях, наблюдение за методикой социально-педагогического взаимодействия специалистов социально-педагогических учреждений с субъектами социально-педагогической работы; участие в социально-педагогической деятельности с последующим анализом; развитие способности осуществлять саморефлексию и отражать ее результаты в дневнике практики.

Отчетная документация по практике включает: отчет студента о результатах практики, утвержденный и подписанный непосредственным руководителем от организации и студентом; отзыв-оценку работы студента от непосредственных руководителей от организаций; дневник практики с ежедневными дневниковыми записями и заданиями по практике. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет, который выставляется при условии успешного освоения программы практики, выполнения всех заданий и предоставления студентом отчетной документации.

Таким образом, практика — один из эффективных способов формирования профессиональных компетенций студентов, необходимость которых определена социальным заказом рынка труда и образовательным стандартом высшего образования Республики Беларусь. Она является связующим звеном между подготовкой студентов в вузе и их самостоятельной деятельностью и обеспечивает соединение теоретической подготовки студентов с практической деятельностью. Социально-педагогическая практика также является важным этапом становления и закрепления профессиональной направленности, способствуя развитию у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать новые знания, необходимые для овладения профессиональной деятельностью.

Список использованных источников:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 42 с.
2. Старченко, Е.В. Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов / Е.В. Старченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 173-182.
3. ОСВО 1-03 04 01-2013. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование первая ступень. Специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика. Квалификация: Социальный педагог: введен в действие 30.08.2013. – Минск: М-во образования РБ, 2013.