

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

В.И. Ваши́нѣва
г. Минск, Республика Беларусь

В статье рассматриваются особенности формирования профессиональных компетенций социальных педагогов по организации досуговой деятельности. Выявлены сущность и содержание профессиональной подготовленности социальных педагогов по организации досуговой деятельности. Определены пути и условия формирования профессиональных компетенций социальных педагогов по организации досуговой деятельности детей и подростков

Ключевые слова: *компетенции, профессиональные компетенции, досуговая деятельность, досуг, организация досуговой деятельности.*

Новые образовательные стандарты предполагают компетентностный подход в подготовке специалистов социально-педагогической сферы. Согласно целям и задачам подготовки, это, прежде всего, компетенции, связанные с профессиональной деятельностью по созданию условий для успешной социализации детей и подростков, вовлечением их в культурно-досуговую среду, обеспечивающую их развитие и удовлетворение личных интересов и притязаний.

Понятие «компетенции» в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. По мнению Г. Селевко «...компетенции – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели». Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, способы деятельности, психологические особенности, ценности и т.д. Под внешними ресурсами понимаются качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлексию опыта.

Анализ различных в педагогической литературе подходов к определению сущности понятия «компетенции» позволяет нам утверждать, что компетенции это не только единство знаний, умений, навыков и способностей, которые определяют характер поведения и деятельности личности в многообразных ситуациях социальной и профессиональной жизнедеятельности, а мотивы и ценностно-смысловые ориентиры личности.

Компетенции социального педагога по организации досуговой деятельности детей и подростков формируются в процессе профессиональной подготовки. С позиций компетентностного подхода, задачей организации образовательного процесса в рамках учебных дисциплин, является усиление его практико-ориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование способности организовывать, реализовывать и преобразовывать профессиональную деятельность [1, с.89].

Организация досуговой деятельности является частью профессиональной деятельности социального педагога. Систематизация различных подходов, а также осмысление сущности организации досуговой деятельности, как направления деятельности социального педагога, позволило нам прийти к пониманию её как деятельности специалиста в процессе решения задач профессиональной деятельности по вовлечению воспитанников в целесообразные сферы культурного досуга и обеспечения наиболее полной самореализации в ней посредством соответствующих технологий, учитывающих их потребности и интересы, а также индивидуально-возрастные особенности воспитанников.

Готовность социального педагога к организации досуговой деятельности – представляет собой внутреннюю предрасположенность специалиста к организаторской деятельности по вовлечению воспитанников в культурно-досуговую сферу. Она

формируется на основе профессиональной подготовленности социального педагога, овладения им профессиональными компетенциями в сфере досуговой деятельности.

Изучение опыта практической работы социальных педагогов, нормативных документов, регламентирующих их профессиональную деятельность, позволило выделить требования, предъявляемые к подготовленности социальных педагогов по организации досуговой деятельности. К таким требованиям относятся:

- *мотивация в организации досуговой деятельности* (потребность в организации культурно-досуговых мероприятий, желание интегрировать в своей профессиональной деятельности различные подходы в организации культурно-досуговых мероприятий);
- *уровень знаний* (знание форм, методов, приёмов, средств, методик, необходимых для организации досуговой деятельности, знание интересов и потребностей субъектов досуговой деятельности);
- *степень владения технологиями досуговой деятельности* (владение многообразием технологий, методов, приемов досуговой деятельности; умение организовать культурно-досуговые мероприятия, адресно и своевременно применять технологии при организации досуговой деятельности).

Педагогическая организация досуговой деятельности создает условия для духовного развития личности, предоставляет ей свободный выбор общественно значимых ролей, позволяет заниматься деятельностью, развивающей неограниченные возможности и таланты [2, с.63]. Именно в процессе организации досуговой деятельности осуществляется ориентация подростков на общечеловеческие, социально значимые ценности и перевод их в личностный смысл.

Анализ результатов анкетирования, проведенного среди педагогов-организаторов, социальных педагогов, заместителей директоров школ по воспитательной работе (г. Минск) с целью изучения вопроса подготовки педагогических кадров к работе по организации досуговой деятельности школьников, показал, что 84,2 % опрошенных педагогов определили свой профессиональный уровень умений организации свободного времени подростков как средний; 10,5 % - как низкий, 5,3 % - не дали ответа на этот вопрос, свой уровень как высокий не определил никто. Из числа досуговых мероприятий, проводимых с подростками в общеобразовательных учреждениях, где работают респонденты, были названы в основном вечера отдыха и дискотеки (54,3%), развлекательные конкурсы (21,6%), спортивные соревнования (21%). Всего несколько педагогов назвали такие формы работы для подростков как диспуты, тематические вечера, тематические недели, интеллектуальные игры и викторины, КВНы, тематические беседы. При этом регулярность их проведения большинством респондентов была отмечена как 2-3 мероприятия общешкольного плана в год.

В то же время практически 86,8 % опрошенных педагогов выразили мнение, что школа может влиять на формирование личности подростка правильной организацией его свободного времени. К тому же, как заявили респонденты, совершение подростками правонарушений можно считать во многих случаях следствием непрофессиональной организации педагогами свободного времени учащейся молодежи (60,5 %). При этом 76,5 % педагогов выразили пожелание, чтобы в высших педагогических учебных заведениях на всех факультетах были введены спецкурсы, направленные на подготовку будущих педагогов к организации досуга школьников. Ибо, по мнению опрошенных, педагогам, особенно с малым стажем работы в школе, явно не хватает не только знаний, но и умений осуществлять организацию досуговой деятельности, а именно: осуществлять подход к учащимся с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей; вовлекать в различные формы досуга подростков и старшеклассников с использованием их опыта проведения свободного времени; умело организовывать досуговые мероприятия, стимулируя школьников к осуществлению интеллектуально-познавательной и творческой деятельности в рамках свободного времени; содействовать самореализации каждого школьника в досуговой сфере. В силу этого

профессиональная подготовка социальных педагогов к организации досуга детей и подростков приобретает особую значимость.

Профессиональные компетенции, позволяющие социальному педагогу эффективно осуществлять деятельность по организации досуга детей и подростков, представляют собой совокупность **когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов**.

Когнитивный компонент составляет совокупность теоретических знаний о специфике социализации детей и подростков в сфере досуга, возрастных особенностях, формах и методах индивидуальной помощи и поддержки, знаний нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность социального педагога, др. **Деятельностный** компонент - умения и навыки практической деятельности в сфере досуга (развитые диагностические, прогностические, проектировочные, организаторские, коммуникативные умения, позволяющие эффективно осуществлять деятельность по организации досуга детей и подростков). **Рефлексивный** компонент — опыт применения и оценивания знаний, умений, навыков, анализ деятельности.

Как показывает анализ учебных планов факультета социально-педагогических технологий, система профессиональной подготовки студентов к организации досуговой деятельности детей и подростков предполагает формирование у них системы общенаучных и специальных знаний о досуговой деятельности, успешное овладение будущими социальными педагогами комплексом умений и навыков, которые будут способствовать успешному осуществлению практической деятельности. Основу формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов по организации досуговой деятельности составляет учебная дисциплина «Социально-культурная деятельность». Цель учебной дисциплины — формирование и развитие компетенций.

«Социально-культурная деятельность» как учебная дисциплина ориентирована на непосредственную теоретическую подготовку студентов к практической деятельности, включающую знакомство с особенностями социально-культурной сферы и досуга, современными концепциями и технологиями организации досуговой деятельности, углубление знаний основных методов, форм и средств, используемых в сфере культурно-досуговой деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с основами сценарного мастерства и режиссуры культурно-досуговых программ, формами и методами организации семейного досуга, которые обеспечивают всестороннее развитие и гуманистическое воспитание детей в семье.

Основными компетенциями, формируемыми в процессе изучения данной дисциплины являются:

- умение разрабатывать и осуществлять инновационные культурно-досуговые технологии на основе учета дифференциации психолого-педагогических особенностей возрастных групп, их культурных интересов и потребностей;
- умение управлять коммуникативной и познавательной деятельностью личности в досуговой сфере;
- умение использовать диагностические методики с целью изучения интересов и потребностей личности;
- умение использовать игру как средство социализации, самореализации детей и подростков.

Среди путей формирования и развития профессиональных компетенций данной группы нами выделяются следующие:

- теоретическая подготовка (содержание профессиональной подготовки включает культурно-досуговой компонент и обеспечивается в образовательном пространстве через учебные дисциплины);
- практическая подготовка (учебные и производственные практики позволяют студентам усвоить основы организации досуговой деятельности различных категорий людей, а так же закрепить навыки по организации культурно-досуговой деятельности);
- самообразование и самовоспитание.

Как показывает опыт и проведённое нами исследование, достижение эффективности в развитии компетентности студентов возможно лишь при условии комплексного внедрения всех указанных путей, а также важным условием является мотивированность студентов, их активность в овладении различными формами и методами организации досуговой деятельности детей и подростков.

Эффективность подготовки обеспечивается, в первую очередь, реализацией следующих принципов: *принцип непрерывности и последовательности, принцип интегративности, принцип единства теории и практики в культурно-досуговой деятельности.*

Компетенции, как показывает опыт, наиболее эффективно формируются в образовательном процессе посредством технологий, основанных на активных, рефлексивно-деятельностных формах и методах обучения, проектно-исследовательских методах, способствующих вовлечению студентов в поиск и применение знаний, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных профессиональных задач. Основными технологиями обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются: проблемное обучение (проблемное изложение изучаемого материала частично-поисковый и исследовательский методы); активные методы и формы обучения (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, сочинение-эссе и др.), кейс-технологии, предполагающие анализ и разрешение ситуаций. Данные технологии направлены на организацию работы студентов в группе через сотрудничество, а также ориентированы на формирование универсальных умений, связанных с согласованием интересов и постановкой общих целей деятельности, проектированием различных способов деятельности, анализом полученных результатов, самопрезентацией, культурой доказательства собственных суждений, осмыслением и оценкой разных точек зрения, принятием решения и др.

Активно используются в учебном процессе игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные ситуации, выполняют функции, адекватные социальному контексту будущей профессии. Через участие в игре студенты приобретают опыт разрешения профессиональных, социальных, личностных задач, который и выступает основой развития у них профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность деятельности по организации досуговой деятельности детей и подростков.

В ходе изучения данной учебной дисциплины студентам предлагается создавать личное портфолио – организатора досуговой деятельности. В него включаются разработанные и реализованные студентами культурно-досуговые мероприятия различного направления и характера, с различными возрастными целевыми группами в рамках выполнения задач учебных практик. На этом этапе акцент сделан не только на формировании у студентов навыков самостоятельно организовывать и проводить культурно-досуговое мероприятие соответствующей направленности, но и на способность его вовлекать в данный процесс детей и подростков, вырабатывая у них субъектную позицию и потребность в активной самореализации в досуговой деятельности.

Таким образом, профессиональная подготовка социальных педагогов по организации досуговой деятельности детей и подростков опирается на ряд ключевых профессиональных компетенций, которые предполагают знание технологий социально-культурной деятельности, умение их проектировать, реализовывать и оценивать с точки зрения социально-педагогической эффективности. Важно отметить, что деятельность социального педагога ориентирована на работу с ребёнком в личностно-средовом контексте, в его социуме, окружающей микросреде, в сфере общения.

Литература

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск, РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Киселёва, Т.Г. Основы социально-культурной деятельности: учеб. пособие / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУК, 1995. - 136 с.