

## **К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*З.Б. Вахобжонова*

В настоящее время, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, важнейшей целью специального образования является социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития в общество.

Существующая ныне в стране система дошкольного воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития ориентируется на здоровые силы ребенка, его потенциальные возможности. Эта система является комплексной, коррекционно-развивающей, ее характеризует дифференцированность и интегрированность.

Интегрированный характер дошкольного коррекционного воздействия реализуется объединением усилий специалистов разного профиля, направленных на изучение и обучение детей с отклонениями в развитии, комплексностью решения образовательно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач, их взаимосвязью и взаимообусловленностью, усилением внутрипредметных и междисциплинарных связей посредством проведения интегрированных, комплексных занятий.

Обеспечение условий для успешной социальной адаптации и интеграции детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является сегодня одной из важных проблем теории и практики дошкольной коррекционной педагогики. Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в специальных условиях, способствующих освоению норм и опыта жизнедеятельности в обществе, адаптации во всех видах и формах социокультурной жизни (включая образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничения развития.

Первостепенным средством в активной адаптации дошкольников с ТНР в социуме выступает речевая коммуникация, поскольку от уровня речевого развития во многом зависит объем и качество образования, активность приобретения социального опыта для становления жизненной компетенции и будущей профессиональной подготовки.

В настоящее время проблема коммуникации и общения находится в центре внимания многих ученых и практиков. В исследованиях ряда авторов рассматриваются вопросы, связанные с генезисом, механизмом протекания, с возрастными и индивидуальными особенностями коммуникации у детей.

Проблема изучения детей с тяжелыми нарушениями речи на сегодняшний день рассматривается в различных аспектах: клиническом (Е.М. Мастюкова и др.), психолингвистическом (В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков и др.), психолого-педагогическом (Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.). Несмотря на значительный интерес и многочисленные исследования в данной области, в аспекте коммуникативных особенностей в условиях образовательной интеграции до настоящего времени остается еще много нерешенных теоретических и практических вопросов.

Анализ психолого-педагогической литературы показал понятийные и терминологические разногласия в использовании понятий «общение» и «коммуникация».

В существующей научной литературе выделяют несколько подходов к определению понятия «общение». Так, Б.Ф. Ломов рассматривает общение как самостоятельную сторону человеческого бытия, несводимую к деятельности. А.А. Леонтьев понимает общение как один из видов деятельности. Д.Б. Эльконин и М.И. Лисина [2] рассматривают общение как специфический вид деятельности, возникающий в онтогенезе. Близка к ним позиция целого ряда ученых. С.Л. Рубенштейн считает, что общение является деятельностью в тех случаях, когда оно выступает как воздействие. А.Н. Леонтьев включает общение в любую деятельность, как ее элемент, в то же время саму деятельность он считает условием общения. Широкое распространение

получила точка зрения на общение как деятельность субъекта, объектом которой является другой человек, партнер по общению (Я.Л. Коломинский).

Несмотря на различные теоретические подходы к определению сущности общения, в психологии признанной является идея единства общения и деятельности.

Таким образом, общение можно рассматривать не просто как действие, а взаимодействие – оно осуществляется участниками, каждый из которых является носителем активности и предполагает ее в своих партнерах (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, М.И.Лисина). Общение является необходимым условием формирования и совершенствования коммуникативных умений личности ребенка.

При определении содержания коммуникативных умений у дошкольников нами учитывались:

1. *Структура и звенья акта общения (А. А. Леонтьев, М. И. Лисина).*

Значительный интерес представляют коммуникативные умения, выделенные А.А. Леонтьевым [1], которые соотносятся с четырьмя основными этапами речевой деятельности и определяются им следующим образом: умение быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, умение правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание общения, а также найти адекватные средства для передачи сообщения и обеспечить обратную связь.

2. *Преобладающая цель общения (Г.М. Андреева).*

При разработке содержания нами учитывались блоки общения, в зависимости от характера, и преобладающая цель общения. Г.М. Андреевой были выделены коммуникативный, перцептивный и интерактивный блоки общения, которым соответствуют три структурных компонента коммуникативных умений.

3. *Функции общения как деятельности (Б.Ф. Ломов)*

За основу нами были взяты функции, выделенные *Б.Ф. Ломовым* [3]: передача и прием информации; регуляции и коррекции поведения; изменение эмоционально-аффективного состояния коммуникаторов.

Теоретический анализ позволил объединить наиболее значимые для дошкольников *коммуникативные умения* в группы с учетом *структуры и звеньев акта общения* (А.А. Леонтьев, М. И. Лисина, К.М. Левитан).

– *Умения ориентироваться во внешних условиях общения*: умение говорить о своих намерениях; умение начать, поддержать и завершить общение со знакомым и незнакомым человеком, соблюдать правила культуры общения в отношениях с другими людьми.

– *Умения планировать содержание акта общения*: умение находить информацию, интересовавшую партнера; умение планировать ход общения; умение обосновывать целесообразность своих предложений.

– *Умения употреблять средства вербального и невербального общения в соответствии с коммуникативной ситуацией*: умение вступать в процесс общения; умение эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику, пантомимику.

– *Умения организовывать процесс общения*: умение раскрывать основную мысль, подчинять ей свое высказывание; умение высказываться целостно, логично и связно; умение проявлять инициативность и активность; умение решать конфликты адекватными способами.

– *Умения оценивать результаты общения, адаптировать свое коммуникативное и речевое поведение*: умение обсуждать, понимать результаты общения, принимать правильные решения; умение оценить эмоциональное поведение партнера и адекватно реагировать на него; умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам.

Таким образом, основанием для объединения в группы могут служить как функции общения, так и структура и преобладающая цель общения, при этом

важно учитывать, что процесс коммуникативного развития является целостным, а объединение в группы носит условный характер.

В ряде публикаций (Л.С. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, В.И. Селиверстов и др.) отмечается своеобразие коммуникативной деятельности детей с ТНР и доказана необходимость проведения специальной педагогической работы по формированию коммуникативных умений.

Анализ научных исследований позволил определить особенности в отношении отдельных собственно коммуникативных умений у данной категории детей – это снижение мотивационной потребности в общении, что проявляется в неумении поддерживать разговор, стимулировать собеседника на его продолжение; несоответствие связного высказывания коммуникативной задаче; ограниченность и неадекватность реализуемых коммуникативных тактик; однообразие коммуникативных типов высказываний и др.

Таким образом, данные анализа психолого-педагогической литературы позволяют сделать вывод о том, что необходима системная целенаправленная работа по формированию коммуникативных умений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

#### Список использованных источников:

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
2. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 384 с.
3. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.