

ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ-ПЕДАГОГОВ ПЕРВОГО 10-ЛЕТΙΑ XXI ВЕКА

Анализ исследований отечественных ученых-педагогов в первые 10 лет XXI века свидетельствует о том, что личность учителя (будущего учителя) рассматривается многосторонне и многоаспектно.

Первый аспект – актуализация проблемы подготовки успешного компетентного учителя в качестве субъектного идеала педагогического образования, в качестве образца педагога-инноватора, кооперирующего позиции дидакта, воспитателя, лектора, исследователя, аксиолога, методолога, проектировщика, конструктора, управленца, экспериментатора, писателя, фасилитатора, консультанта, тьютера, провизора и др. [3, с. 178-180]. Эту проблему актуализируют исследователи педагогического образования Беларуси в условиях трансформационных процессов (А.И.Андарало, Е.Н. Артеменок, О.Л. Жук, Е.Б.Карпович, П.Д. Кухарчик, Ю.И. Миксюк, А.В. Торхова, И.И. Цыркун).

Второй аспект – исследование проблемы профессионального становления учителя в условиях непрерывного (перманентного) педагогического образования (В.П. Тарантей). Непрерывное педагогическое образование определяется как система жизнедеятельности человека в сфере образования, когда личность, субъект деятельности и общения, реализует индивидуализированную по содержанию, времени, темпам и направленности программу получения образования [4, с.11]. Непрерывное педагогическое образование является необходимостью в учительской профессии, так как учитель перманентно на протяжении своей жизни приобретает знания, умения и опыт, осваивает новые методики и технологии, формирует педагогические способности, приобретает педагогическое мастерство.

Третий аспект – разработка и внедрение системы вариативной педагогической подготовки в классическом университете с позиций управления качеством высшего образования и компетентностного подхода (О.Л. Жук). Психолого-педагогические компетенции рассмотрены на трех уровнях. **На первом уровне** - это компетенции в области философских и правовых основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития. **На втором уровне** выделяются компетенции педагогической деятельности, **на**

третьем - компетенции, обеспечивающие организацию образовательного процесса вуза и проведение научных исследований в области педагогики и образования [1, с.7-8].

Четвёртый аспект – исследование феномена индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя (А.В. Торхова). Автор рассматривает различные аспекты и подходы в познании индивидуального стиля учителя: антропологический, феноменолого-герменевтический, культурологический, акмеологический. Им создана концепция развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя, модель его профессиональной подготовки, методика общепедагогической подготовки. Методика включает методы и формы, которые актуализируют у будущих учителей внутриличностные механизмы становления индивидуального стиля профессиональной деятельности: ретроспективный анализ опыта ученичества, тренинг самопознания индивидуальной образовательной траектории, тренинг обогащения представлений о себе, алгоритмы самопрограммирования учебно-профессиональной деятельности [5, с.208].

Пятый аспект – рассмотрение профессионального становления педагога на различных уровнях (допрофессиональном, профессиональном, суперпрофессиональном, постпрофессиональном, непрофессиональном) и этапах становления профессионализма педагога: адаптация к педагогической профессии, самоактуализация педагога в профессии, свободное владение профессией в форме мастерства, свободное владение профессией в форме творчества (Т.А. Шингирей) [6, с.52-59].

Значимы в исследовании личности будущего учителя раскрытие вопроса формирования его коммуникативной направленности (Н.В. Савченко); методической грамотности при изучении иностранных языков (Н.А. Егорова); интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки (Т.Е.Титовец), диагностической компетентности в процессе общепедагогической подготовки (Е.Н. Артеменок); формирование понятийного аппарата педагогической науки в процессе организации самостоятельной работы студентов педагогического университета (В.Н. Пунчик) и др.

Как показывает изучение, учителя Беларуси постоянно достигали больших успехов в обучении и воспитании подрастающих поколений в различные исторические периоды. Они участвовали в международных, всесоюзных и республиканских конкурсах «Учитель года».

При исследовании одной из важнейших проблем выявляются условия повышения престижа личности учителя, в педагогической профессии: 1) развитие педагогического образования должно быть обусловлено выбором адекватной аксиологической основы; 2) подготовка компетентного успешного педагога; 3) учет в подготовке будущего учителя творческого характера педагогической профессии, актуализация в качестве субъектного идеала педагогического образования образ Авторы предлагают комплекс мероприятий по повышению социального статуса и профессионализма учителя: ориентация и отбор молодежи на педагогические профессии; ориентация учебных занятий и стажировки студентов непосредственно в учреждениях образования или научных центрах; развитие у студентов практических педагогических умений и навыков; развитие системы дополнительного образования педагогических работников; подготовка документов нового поколения (образовательные стандарты, учебно-планируемая документация, учебно-методические комплексы, электронные учебники и пособия); социальная поддержка молодых специалистов; увеличение заработной платы педагогических работников и др.

В.П. Тарантей раскрывает субъективные и объективные факторы, влияющие на эффективность профессионального становления учителя: готовность учителя к непрерывному образованию; сформированность основных компонентов профессиональной культуры; наличие у учителей и руководителей школы психологической культуры; свободная форма сотрудничества, взаимопомощь в работе опытных и молодых учителей; наличие развитого педагогического коллектива; действенная учебно-воспитательная система учреждения образования; система помощи молодому учителю; сочетание организационно-педагогических форм, методов и приемов организованного обучения и самообразования на разных уровнях организации непрерывного педагогического образования; географическое расположение школы; бытовые условия учителя, окружающая школу, локальная социально-экономическая среда [4, с.7-8].

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога определяется как «лично значимая, субъективно удобная и результативная модель активности, которая складывается у субъекта в ходе поиска эффективного согласования наиболее выраженных личностных свойств с требованиями педагогической деятельности, и в педагогическом

процессе характеризуется как состояние, функционирование, развитие, цель, критерий, фактор и условие » [5, с.206].

А.В. Торховой на основе теоретико-методологического знания и практического десятилетнего опыта работы создана авторская методика общепедагогической подготовки, в которой определены приоритетные задачи, содержание, формы, методы, технологии, показатели и условия результативности педагогического процесса на всех этапах профессионализации студентов педагогического университета, Результативному развитию индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя содействует научно обоснованный и апробированный на практике диагностико-обучающий комплекс, включающий диагностический инструментарий, методические разработки, учебные и учебно-методические пособия [5, с.208].

Рассматривая профессиональное становление педагога, Т.А. Шингирей в комплексе рассматривает уровни (допрофессионализм, профессионализм, непрофессионализм) и этапы становления профессионализма педагога: адаптация к педагогической профессии, самоактуализации педагога в профессии, свободное владение профессией в форме мастерства, свободное владение профессией в форме творчества [6, с.52-59].

Значимы в исследовании личности *будущего* учителя раскрытие вопроса формирования его коммуникативной направленности (Н.В. Савченко); методической грамотности при изучении иностранных языков (Н.А. Егорова); интеграции иноязычно-речевой и педагогической подготовки (Т.Е.Титовец), диагностической компетентности в процессе общепедагогической подготовки (Е.Н.Артеменок); формирование понятийного аппарата педагогической науки в процессе организации самостоятельной работы студентов педагогического университета (В.Н.Пунчик) и др.

Литература:

- 1.Жук, О.Л. Теоретико-методические основы педагогической подготовки студентов в классическом университете: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08/ О.Л. Жук; Бел. гос. пед. ун-т. - Минск, 2009.-48 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Настанцкая газ. - 2011. -10 сак.

3. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов учеб.-метод, пособие / П.Д.Кухарчик [и др.]. - Минск: БГПУ, 2008. - 195 с.
4. Тарантей, В.П. Профессиональное становление учителя в условия непрерывного педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пе, наук: 13.00.08 / В.П. Тарантей; Бел.гос. ун-т. - Минск, 2002. -44с.
5. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуально стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монографи? А.В. Торхова. - М.: МГОПУ, 2005. -265с.
6. Шингирей, Т.А. Основы педагогической профессии: пособие / Т.А.Шингирей, Ж.Е.Завадская. - Минск: БГПУ, 2011. - 120с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ