

Т. Гуляева, Е. Полупанова  
Минск

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Профессионализм современного учителя характеризуется наивысшим уровнем овладения операциональной стороной деятельности и мышления (формы, методы организации обучения и воспитания) и стремлением к дальнейшему самосовершенствованию.

В целостной системе профессионального становления учителя можно вычленить следующие взаимосвязанные и взаимодействующие ступени: довузовская ориентация на педагогическую профессию, целенаправленная подготовка учителя в вузе, самообразование и повышение квалификации в дальнейшей педагогической деятельности.

Анализ социально-экономических условий, официальных документов, регламентирующих деятельность системы образования в суверенной Республике Беларусь, подтверждает необходимость совершенствования подготовки будущих учителей.

Системный подход в формировании педагогической культуры начинающего учителя предполагает его специальную подготовку (усвоение совокупности знаний по базовой специальности и формирование умений применять эти знания на практике); психолого-педагогическую подготовку (овладение теоретическими основами психологии, педагогики и методики преподавания своего предмета, закрепление этих знаний в ходе педагогических практик); общенаучную подготовку (формирование научного мировоззрения).

В процессе обучения студентов в педагогическом вузе реализуются следующие позиции: молодой специалист овладевает основами профессиональной компетентности, у него формируется профессиональная направленность, происходит самооценка способностей требованиям педагогической профессии.

Профессиональная компетентность обеспечивает уверенность молодого учителя в успешной реализации новой социальной роли, помогает при отборе материала для самообразования по своему предмету и расширения общей эрудиции.

Мы разделяем мнение ученых о том, что профессиональную направленность можно рассматривать как совокупность мотивов, ориентирующих деятельность учителя на достижение профессионально значимых результатов, как устоявшуюся потребность качественно выполнять профессиональные функции независимо от сложившихся обстоятельств, как позицию учителя, обуславливающую определенную линию его поведения. Она характеризуется интересами индивида, его профессиональными намерениями, профессиональными склонностями, убежденным в социальной и личностной значимости педагогического труда и его взаимосвязи с жизненными планами личности. Профессиональная направленность выступает не только как условие, но и как интегративный показатель адаптивности молодого специалиста к выполнению функциональных обязанностей.

Однако ни намерения, ни понимание социальной значимости педагогической профессии не станут основой профессиональной направленности до тех пор, пока педагогическая профессия не будет личностным смыслом жизнедеятельности, в которой можно самовыразиться и самореализоваться. Если цель педагогической деятельности – всестороннее развитие целостной личности ученика в соответствии с заданной обществом моделью, то мотив показывает, во имя чего учитель стремится к этой цели. Мотив характеризует личностный аспект деятельности, в основе которого лежат потребности учителя. Потребности личности – это субъективно воспринятые, личностно осознанные общественные интересы. Таким образом, в профессиональной направленности сливаются интересы и

потребности общества и личности, которые и являются основным движущим началом активного творческого отношения профессионала к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Наше исследование показало существование зависимости между соответствием способностей учителя выбранной профессии и удовлетворенностью работой. Так, среди учителей со стажем работы до трех лет, способности которых соответствуют требованиям педагогической деятельности, удовлетворение от работы испытывают 62,3% специалистов. со стажем свыше трех лет – 30,0%. Не всегда получают удовлетворение соответственно – 33,1% и 68,0%. Среди учителей, способности которых не соответствуют выбранной профессии, удовлетворение от работы получает только 9% и 0,1% соответственно. Беседы с руководителями школ, анализ материалов наблюдений позволяют утверждать, что имеет место тенденция уменьшения числа учителей, получающих удовлетворение от работы в группе со стажем свыше трех лет, способности которых отвечают избранной деятельности.

Контент-анализ психолого-педагогической литературы, опытно-экспериментальная работа позволили выделить наиболее значимые способности, определяющие "вхождение" молодого специалиста в профессию. К ним можно отнести расположенность (любовь) к детям, выдержку и самообладание, эмпатию, рефлексивность (личностные способности); организаторские, коммуникативные способности, педагогический такт (организационно-коммуникативные способности); дидактические способности (показателями которых выступают умения объяснять, целесообразно строить процесс обучения и воспитания, анализировать результаты педагогического процесса, видеть перспективы в развитии личности школьника). Данный перечень, по мнению учащихся средних общеобразовательных учреждений, следует дополнить названиями таких личностных качеств, как доброта, порядочность, принципиальность, терпимость, гуманность, требовательность.

Эффективность формирования у начинающего учителя профессиональной компетентности, профессиональной направленности, самооценки способностей определяется качеством педагогической подготовки в вузе. С нашей точки зрения, наиболее значимыми позициями, которые целесообразно усилить в преподавании педагогики, психологии, методики предмета, являются углубленное обучение студентов научной организации педагогического труда, рациональному использованию времени, формирование у них навыков ведения научно-исследовательской работы, умений писать конспекты уроков и сценарии внеклассных мероприятий, анализировать опыт работы учителей и творчески переносить инновационные элементы из их деятельности в свою работу. К эффективным формам формирования у студентов указанных умений можно отнести индивидуальные консультации, новые формы семинарских занятий (деловая игра, "круглый стол", творческая встреча с учителями, научная конференция,

заседание ученого совета, тренинг и т.д.), лабораторно-практические занятия, проводимые в средних общеобразовательных учреждениях разного типа.

Педагогическая аттестация студентов IV-V курсов, проводимая перед их выходом на педагогическую практику, наблюдения за подготовкой и проведением уроков и внеклассных мероприятий, руководство педагогической практикой позволили выявить трудности, с которыми студенты встречаются в процессе выполнения новых ролевых функций.

К наиболее типичным из них относятся неумение сочетать индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы на уроке, осуществлять выбор методов обучения, адекватных задачам урока, содержанию изучаемого материала, возрастным и индивидуальным особенностям школьников, обеспечивать оптимальное сочетание методов, приемов, средств обучения, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности учащихся.

Студенты затруднились в определении содержания воспитательной работы с конкретной возрастной категорией учащихся, выборе форм ее организации, способах вовлечения каждого ученика в подготовку и проведение коллективного творческого дела, в установлении деловых связей и контактов с учителями-предметниками, работающими в классе, и родителями учащихся.

Полученные показатели побудили нас разработать и внедрить в содержание учебного процесса студентов пятого курса БГПУ им. М.Танка практикум "Профессиональная адаптация будущего учителя в современных условиях".

Цель практикума – обеспечить "вхождение" будущих учителей в новые социальные роли.

Содержание практикума: проблема готовности будущего учителя к педагогической деятельности; содержание функциональных обязанностей учителя в современных условиях; научная организация педагогического труда; оптимизация бюджета времени учителя; инновационные методики обучения и воспитания; диагностические методы; актуальные проблемы профессиональной этики; самообразование и самовоспитание учителя.

Эффективность практикума обеспечивается реализацией внутрипредметных связей. Так, в курсе методики преподавания предмета организуется изучение со студентами методов выявления направленности познавательных интересов школьников и формирования у них мотивов положительного отношения к учению, вопросов организации самообразования по преподаваемому предмету, совершенствуются формы проведения семинарских и лабораторных занятий.

В сложившихся временных рамках подготовки студентов в вузе к педагогической деятельности целесообразны педагогизация преподавания специальных предметов, реализация межпредметных связей в психолого-педагогическом цикле дисциплин, разработка спецкурсов, спецсеминаров, спецпрактикумов.

Изучение вопросов, составляющих содержание практикума "Профессиональная адаптация будущего учителя в современных условиях", позволяет студенту более осознанно подойти к освоению профессиональных обязанностей учителя, к решению педагогических задач, возникающих в процессе самостоятельной деятельности.

Тема "Новое содержание функциональных обязанностей учителя в современных условиях и проблема адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности" может быть предварительно прочитана преподавателем педагогики в курсе "Методика воспитательной работы", углублена на практикуме, закреплена групповым методистом на педагогической практике во время установочной встречи студентов с администрацией школы (лекция, конференция, "круглый стол").

Тема "Научная организация педагогического труда и оптимизация бюджета времени учителя" рассматривается на лекциях и семинарских занятиях по методике преподавания предмета (теоретический аспект), практические умения и навыки формируются в процессе адаптации к педагогической деятельности и выполнения ролевых функций (семинар, лабораторно-практическое занятие, индивидуальные и групповые консультации, хронометраж времени, анализ рабочего дня студента, проводимый групповым методистом, "мозговой штурм", методические посиделки).

Темы "Развивающие педагогические технологии обучения", "Инновационные методики воспитания" предварительно изучаются в курсах "Педагогика", "Методика воспитательной работы", закрепляются в курсе методики преподавания предмета, углубляются в разработанном практикуме и спецкурсе "Современные проблемы дидактики и теории воспитания" (лекция, семинарское занятие, посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий, индивидуальные и групповые консультации, деловые игры, встречи с учителями, организация самообразования, самовоспитания будущего специалиста).

Темы "Диагностические методы", "Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта", "Актуальные проблемы профессиональной этики и педагогической психологии" предполагают координацию усилий педагогов, психологов, методистов, групповых методистов и создание системы в реализации межпредметных связей, форм изучения студентами этих проблем.

В данной статье мы остановились лишь на некоторых проблемах, решение которых способствует повышению качества педагогической подготовки будущего учителя в вузе, формированию основ его профессиональной компетентности и направленности на педагогическую деятельность. Важными аспектами остаются совершенствование всей системы подготовки молодого специалиста в вузе, диагностика способностей студента в соответствии с требованиями профессии, а также обеспечение преемственности в работе вуза и школы, в которой начинает свою самостоятельную деятельность учитель.