

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ



А.И.Жук

20.12.2014

№ 4038-03/1-50-2014 / УспрП от 30.12.2014

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Социально-правовая защита детей»

специальностей переподготовки 1-03 03 71 Логопедия

(квалификация: учитель-логопед) в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным 05.07.2010 рег. № 25-17/57; 1-03 03 77

Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании

(квалификация: учитель-дефектолог) в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным 04.06.2012 рег. № 25-12/437

Минск, 2014

Разработчик программы:
С.М.Кобачевская, доцент кафедры частных методик, кандидат педагогических наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования

Протокол заседания от 29.12.2014 № 12

Советом ИПКиП

Протокол заседания от 30.12.2014 № 10

ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Социально-правовая защита детей» предназначена для слушателей специальностей переподготовки 1-03 03 71 Логопедия (20 часов), 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании (22 часа).

Построение демократического социального правового государства неразрывно связано с развитием прав и свобод человека. Права ребенка органически вытекают из общепризнанных прав человека и означают ответственность взрослых перед детьми за их жизнь и развитие. Обеспечение прав ребенка – обязательное условие существования правового государства.

Цель дисциплины – формирование правовой компетентности слушателей как необходимого условия обеспечения прав ребенка.

Задачи дисциплины:

- расширить представления о сущности понятий «право», «права человека»; «права ребенка»;
- познакомить с международными стандартами защиты прав ребенка;
- изучить национальное законодательство о правах ребенка;
- познакомить с созданным в Республике Беларусь механизмом защиты прав детей;
- определить возможности участия каждого слушателя в осуществлении государственной политики, направленной на реализацию положений Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

Методы и средства обучения:

- теоретико-информационные (устное целостное изложение учебного материала, диалогически построенное устное изложение (беседа), рассказ, объяснение, дискуссия, консультирование, аудио- и видеодемонстрация);
- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- коммуникативные технологии, основанные на активных и интерактивных формах и методах обучения (дискуссии, совместное обсуждение отдельных вопросов, «Метаплан», «Интервью» и др.);
- контрольно-оценочные;
- самостоятельная работа – чтение, слушание, конспектирование, решение задач и проблемных ситуаций, создание электронного продукта.

Средства обучения: мультимедийное сопровождение учебных занятий; наглядные материалы к учебным занятиям в виде схем, таблиц, видеоматериалы.

Слушатели должны знать:

- основные категории и принципы теории прав человека;
- сущность понятия «права человека»; «права ребенка»;
- основные международные и национальные документы по правам ребенка;

- механизмы защиты прав ребенка на универсальном, региональном и национальном уровнях;

- особенности созданной в Республике Беларусь системы защиты прав несовершеннолетних.

Слушатели должны уметь:

- демонстрировать понимание важности и необходимости соблюдения каждым человеком прав другой личности;

- оценивать общественные явления и жизненные ситуации с точки зрения теории прав человека (ребенка);

- ориентироваться в основных нормативных актах и документах в сфере прав ребенка;

- создавать педагогические условия обеспечения прав ребенка;

- отбирать и использовать на практике наиболее эффективные способы защиты прав детей.

Форма текущей аттестации – зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Развитие идеи правовой защиты детей

Сущность и соотношение понятий «право», «права ребенка». История идей и представлений о правовой защите детей. Формирование новой концепции прав человека в XX в. Особенности международных документов: билль, декларация, конвенция, пакт. Современные представления о правах человека и правах детей. Понятие, содержание и виды обязанностей человека. Диалектика прав и обязанностей. Исторические предпосылки возникновения идеи защиты прав детей. Первые попытки юридического обоснования понятия «Права ребенка» (1923 г.). Женевская декларация о правах ребенка 1924 г. ЮНИСЕФ как полуавтономная организация ООН.

Тема 2. Конвенция ООН о правах ребёнка. Конвенция ООН о правах инвалидов

Принятие Декларации о правах ребенка 1959 г. Подготовка проекта Конвенции ООН о правах ребенка. Понятие о конвенции, декларации, подписании, ратификации, присоединении. Структура Конвенции ООН о правах ребенка. Основные принципы Конвенции ООН о правах ребенка: недискриминации (равенства); приоритета интересов ребенка; соблюдения права на жизнь, выживание и развитие ребенка; уважения права ребенка на выражение собственных взглядов. Значение ратификации государствами Конвенции ООН о правах ребенка. Международные обязательства государств, ратифицировавших Конвенцию. Защита прав детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития. Направления охраны прав детей: защита, выживание, развитие, участие. Принятие иных международных документов о правах ребенка.

Тема 3. Национальное законодательство Республики Беларусь о правах ребенка. Охрана прав детей в Республике Беларусь

Создание и принятие Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.). Закон РБ «О внесении изменений и дополнений в Закон РБ «О правах ребенка» (2000 г., 2006 г.). Структура и содержание закона; его соответствие духу Конвенции ООН о правах ребенка. Ребенок как субъект права. Конституция РБ – гарант защиты прав детства. Общая характеристика правовых актов РБ по правам ребенка и защите детства, семьи и материнства. Права и ответственность детей в законодательстве Республики Беларусь (Кодекс о браке и семье, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Гражданский кодекс, Жилищный кодекс и др.).

Тема 4. Принципы и меры социальной защиты обучающихся. Система работы по поддержке детей, находящихся в социально опасном положении

Создание универсальной системы защиты прав ребенка. Уровни действия механизма защиты прав ребенка: международный, региональный, национальный. Модель введения поста уполномоченного по правам ребенка в Беларуси. Классификация факторов риска в отношении детей. Национальные доклады о положении детей в Республике Беларусь. Влияние

факторов риска на положение детей в Республике Беларусь. Национальная политика защиты прав детей в современных условиях. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав. Деятельность Национальной комиссии по правам ребенка. Основные направления государственной политики по защите семьи и детей.

Тема 5. Совершенствование работы учреждений образования по реализации нормативных правовых документов

Понятие о детях «группы риска». Положение детей-сирот, детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития, детей-беженцев и беспризорных детей, детей, оказавшихся в экстремальных жизненных ситуациях в Республике Беларусь. Проблемы их интеграции в общество. Защита прав детей, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях. Дети-беженцы. Дети в вооруженных конфликтах. Положение несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, вынесение наказания детям.

Тема 6. Социальное партнерство. Система социальных служб помощи детям

Государственные органы по охране детства в Республике Беларусь: структура, функции и принципы работы. Законодательство РБ о правах семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Национальное и международное усыновление в системе правовой и социально-педагогической защиты детей. Обеспечение прав детей на жизнь и развитие в приемных семьях, детских домах семейного типа, детских деревнях. Пути социально-психолого-педагогической поддержки детей и помощь детям, оказавшимся в экстремальной жизненной ситуации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Права взрослых и права детей: точки соприкосновения (*осн.*: [3], [7], [8]).

Задание: Выполните сравнительный анализ прав человека и прав ребенка, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Результат сравнения представьте в виде таблицы, схемы или в любой другой форме.

2. Существующие в мировой практике подходы к созданию ведомств омбудсмана по правам ребенка (*осн.*: [1], [3], [9]; *доп.*: [10], [11]).

Задание: Разработать модель введения поста уполномоченного по правам ребенка в Республике Беларусь.

3. Положение детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях. Проблемы их интеграции в общество (рассмотреть положение одной из категорий по выбору) (*осн.*: [4], [7], [10], [11]; *доп.*: [1 - 6], [9], [16]).

Задание: Определить пути интеграции в общество детей-сирот; детей, лишенных родительской опеки; детей-инвалидов; детей с особенностями психофизического развития; беспризорных детей; детей-беженцев; детей, пострадавших от стихийных бедствий, аварий, катастроф; детей, вступивших в конфликт с законом (выбрать одну из категорий).

4. Соблюдение прав детей: проблемы реализации и ограничения прав ребенка.

Задание: Напишите эссе на одну из предложенных тем-высказываний:

- Право на жизнь: когда оно начинается?
- Права родителей на ребенка и право ребенка на родителей.
- Право на семью: выражение свободы и осознание ответственности.
- Детский труд или эксплуатация ребенка?
- Ребенок-инвалид: его права в семье и обществе.
- Кто и что ограничивает право ребенка на выражение собственного мнения?
- Право ребенка на получение информации и защита от вредного воздействия продукции массовой культуры.
- Ювенальная юстиция: за и против.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность и соотношение понятий «право», «права ребенка».
2. История идей и представлений о правовой защите детей.
3. Особенности международных документов: билль, декларация, конвенция, пакт.
4. Современные представления о правах человека и правах детей.
5. Понятие, содержание и виды обязанностей человека. Диалектика прав и обязанностей.
6. Женевская декларация о правах ребенка 1924 г. ЮНИСЕФ как полуавтономная организация ООН.
7. Принятие Декларации о правах ребенка 1959 г.
8. Понятие о конвенции, декларации, подписании, ратификации, присоединении.
9. Структура, основные принципы Конвенции ООН о правах ребенка.
10. Международные обязательства государств, ратифицировавших Конвенцию.
11. Защита прав детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.
12. Создание и принятие Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.).
13. Конституция РБ – гарант защиты прав детства.
14. Общая характеристика правовых актов РБ по правам ребенка и защите детства, семьи и материнства.
15. Права и ответственность детей в законодательстве Республики Беларусь (Кодекс о браке и семье, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Гражданский кодекс, Жилищный кодекс и др.).
16. Создание универсальной системы защиты прав ребенка.
17. Модель введения поста уполномоченного по правам ребенка в Беларуси.
18. Национальная политика защиты прав детей в современных условиях.
19. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав.
20. Деятельность Национальной комиссии по правам ребенка.
21. Основные направления государственной политики по защите семьи и детей.
22. Положение детей-сирот, детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития, детей-беженцев и беспризорных детей, детей, оказавшихся в экстремальных жизненных ситуациях в Республике Беларусь.
23. Государственные органы по охране детства в Республике Беларусь.
24. Пути социально-психолого-педагогической поддержки детей и помощь детям, оказавшимся в экстремальной жизненной ситуации.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Бутрим, Г.А. Государственная помощь детям, нуждающимся в поддержке / Г.А. Бутрим // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2004. – № 5. – С. 58-71.
2. Евменов, Л.Ф. Право быть человеком: Курс лекций [для студентов юрид. вузов] / Л.Ф.Евменов; Бел. ин-т правоведения. – Минск: НО ООО "БИП-С", 2003. – С. 16-42.
3. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормативных правовых актов. – Минск: Дикта, 2004. – С. 18-40.
4. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. - Минск: Дикта, 2007. – С. 12-30.
5. Котляр, И.И. Права человека: учеб. пособие для студентов вузов / И.И.Котляр. – 2-е изд. – Минск: Тесей, 2005. – С. 28-81.
6. Права человека (права ребенка): учеб.-метод. комплекс / А.С. Чернявская, Ю.Н. Егорова, Ю.И. Залеская. – Минск: БГУФК, 2010. – С. 24-40.
7. Права человека: учеб. пособие / под общ. ред. А.Д. Гусева и Я.С. Яскевич. – Минск.: «ТетраСистемс», 2002. – С. 30-49.
8. Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы / Е.М. Рыбинский. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 22-46.
9. Фоменок, Г.А. Социально-педагогические инновации при защите прав и интересов детей / Г.А. Фоменок // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2004. - № 5. – С. 71-80.
10. Чернявская, А.С. Права несовершеннолетних: книга для взрослых / А.С. Чернявская. - Минск: Тесей, 2006. – С. 2-24.
11. Шавцова, А.В. Право прав человека / А.В. Шавцова. - Минск: ТетраСистемс, 2007. – С. 17-46.

Дополнительная:

1. Закон РБ «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» (11.11.1991 г.).
2. Закон РБ «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС» (22.02.1991 г.; ред. 12.07.2001 г.).
3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: текст Кодекса по состоянию на 10 января 2003 г. - Минск.: Амалфея, 2003. - 112 с.
4. Положение «Об интегрированном обучении детей с ОПФР в общеобразовательной школе» (утверждено приказом МО РБ № 327 от 18 августа 1995 г.).
5. Положение о порядке привлечения педагога (психолога) для участия в уголовном процессе (утверждено Постановлением Совета Министров РБ № 1533 от 24.10.2001 г.).
6. Права ребенка: обучение, реализация, защита: пособие для

организаторов занятий по реализации и защите прав ребенка / авт.-сост. М. Степанова, А.М. Маханько. - Минск: ФУАинформ, 2007. – С. 28-38.

7. Рассказов, Л.П. Естественные права человека: учеб. пособие / Л.П. Рассказов, И.В. Упоров. - СПб.: Лексикон, 2001. – С. 9-63.

8. Семейные формы устройства детей-сирот на воспитание: пособие для замещающих родителей / сост. Г.И. Руденкова и др. - Минск.: Дизапресс, 2003. – С. 17-62 с.

9. Смагина, Л.И. Теоретико-методические основы педагогической деятельности социокультурных институтов по защите прав ребенка / Л.И. Смагина. - Минск.: НИО, 2002. – С. 6-23.

10. Социальная работа с ребенком и семьей: пособие для учителей, соц. педагогов и специалистов органов охраны детства / С. Хессле, В.В. Чечет, К. Юсефссон и др. / сост. С.С. Бубен. - Минск.: Нар.асвета, 2000. – С. 17-61.

11. Сто уроков по правам ребенка: учеб.-метод. пособие / Л.И. Смагина, А.С. Карнейчик, А.А. Петрикевич, И.А. Царик. – Минск.: Універсітэцкае, 1999. – С.17-41.

12. Фаунтин, С. Эти уникальные права! Практическое пособие по изучению Конвенции о правах ребенка / С. Фаунтин. - Представительство ЮНИСЕФ в РБ, 1993. – С. 7-27.

13. Хессле, С. Охрана детства и его защита на пороге XXI века – чему научил нас XX век / С. Хессле // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2002. - № 5. – С. 2-26.