

Гайдукевич, С.Е. Научно-методические основы создания адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования / С. Е. Гайдукевич // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. по материалам VIII Междунар. теорет.-методолог. сем., Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гос. пед. ун-т. – М : МГПУ, 2016 г. – С. 45–50.

Ориентир специального образования на идеи социокультурной парадигмы предполагает новый взгляд на возможности ребенка с особенностями психофизического развития. Понимание трудностей ребенка как проявление ограничений, многие из которых обусловлены окружающей средой, делает актуальной для коррекционной педагогики идею средового подхода. Исследования Г.Ю. Беляева, Ю.С. Мануйлова, Н.А. Масюковой, С.В. Сергеева, В.И. Слабодчикова, В.А. Ясвина и др. обеспечили оформление данной идеи в достаточно стройную теорию, которая включает в себя следующие основные положения. *Образовательная среда – это совокупность влияний, условий и возможностей развития личности ребенка.* Влияния – это источник разнообразного культурного опыта, условия – гарант успешного его присвоения, возможности – символ активного начала не только среды, но и самого ребенка. *Структурными элементами образовательной среды являются средовые ресурсы,* среди которых выделяют: предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические. *Среда нуждается в специальной организации в соответствии с заданной образовательной целью.* Продуманная, организованная образовательная среда в большинстве случаев обеспечивает более высокий учебно-воспитательный эффект, чем та, где информация представлена хаотично, эпизодично, без каких-либо акцентов. *Организованная образовательная среда включает в себя не отдельно взятые ресурсы, а многомерные образования «средовые комплексы».* В комплексе разнообразные группы ресурсов тесно переплетаются и взаимодействуют: в соответствии с образовательной целью специальным образом организовано пространство, продумано его наполнение и возможные виды деятельности, заданы основные установки, мотивы и правила поведения. *Взрослые (педагоги и родители), управляющие образовательным процессом,* проектируют и непосредственно организуют образовательную среду. В ряде случаев к работе над средой могут и должны привлекаться дети. По мнению П.И. Третьякова, современная образовательная среда наряду с традиционными способна выполнять такие функции как: *пропедевтико-реабилитационная* (поддержание уверенности учащихся в себе, снятие психологических комплексов, формирование положительных установок и ориентиров) и *коррекционно-компенсаторная* (преодоление педагогической запущенности, дезадаптивных форм поведения, ограничений жизнедеятельности).

Современная практика обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития концентрирует особое внимание на состоянии образовательной среды. Педагоги и родители не всегда способны

непосредственно помочь ребенку лучше видеть, слышать, двигаться или понимать, но они могут создать условия, в которых он будет более активным, умелым, самостоятельным а, следовательно, успешным. Специальная педагогика активно развивает идею адаптивной образовательной среды. Особое значение данный вопрос приобретает в условиях инклюзивного образования, где гетерогенная группа детей, обладающая разными, в том числе особыми образовательными потребностями, сосуществует в едином пространстве. Создание образовательной среды инклюзивной школы – актуальная проблема практики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, разработка теоретического и методического обеспечения данного процесса – современной специальной педагогики.

Как должна выглядеть образовательная среда учреждения образования, создавшего условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, каковы ее основные параметры, характеристики? Кем они задаются: специалистами, чиновниками, родителями, детьми? Ответы на эти вопросы составляют ключевые идеи теории и практики инклюзивного образования.

Согласно положениям средового подхода, *точка отсчета в организации образовательной среды – ребенок в совокупности своих потребностей*, он является основным ориентиром при ее проектировании и создании. Организаторам школьного образовательного пространства необходимо хорошо представлять себе эти потребности в соответствии с различными видами активности ребенка (двигательной, учебно-познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой и др.). Многим детям с особенностями психофизического развития необходима средовая поддержка при нахождении, узнавании и назывании объектов, определении их местоположения и направления движения; в процессе передвижения и ориентировки, оценки расстояний и величин; при овладении приемами и операциями отдельных видов практической деятельности; в ситуации коммуникации, когда нужно понять инструкцию, построить самостоятельное высказывание, продемонстрировать поведение в соответствии с взятой на себя социальной ролью и т.д. Понимание потребностей каждого ребенка, знание способов их адекватного удовлетворения является первым шагом на пути построения адаптивной образовательной среды.

В соответствии с ведущими положениями Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) активность человека проявляется на трех уровнях: организма (органов и систем), в деятельности (выполнение различных действий и операций), в социальном окружении (участие в социальном взаимодействии). *Образовательная среда призвана поддерживать функциональные способности детей, в том числе с особенностями психофизического развития, на всех уровнях, а с учетом ориентиров на социокультурную парадигму – особенно на втором и третьем.* При этом специальная адаптация, организация образовательной среды призвана повысить шансы: восстановления ослабленных или утраченных психофизических функций, результативности различных видов деятельности

ребенка, успешности его социального включения и взаимодействия. Практическая реализация названных задач предполагает, что специалисты, занятые в образовании и реализующие его инклюзивные формы, хорошо ориентируются в основных группах средовых ресурсов, знают способы их адаптации с учетом особых потребностей детей, владеют правилами моделирования среды и создания средовых комплексов.

В практике обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития использую *четыре группы средовых ресурсов: предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические*. Наибольшее развитие в плане адаптации получили предметные и пространственные. В их составе кроме традиционных выделяются так называемые *специфические ресурсы*, оптимизирующие деятельность и социальное включение детей. К специфическим ресурсам относят модифицированные объекты: реальные предметы, игрушки, модели, макеты, изображения. Модификация обеспечивается за счет: увеличения размеров, выделения сигнальных и существенных признаков, использования специальных маркеров и меток, привнесения деталей приспособительного характера и т.д. Специфические ресурсы – это специально созданные объекты, позволяющие ребенку развивать и реализовывать компенсаторные умения, облегчать выполнение различных действий, либо ограничивать нежелательные действия (сенсорные стенды, утяжелители, фиксаторы, ограничители, коммуникаторы, преобразователи информации и т.д.). Среди специфических ресурсов также выделяют ресурсы-условия, они способствуют оптимизации деятельности ребенка по восприятию окружающего, ориентировке в пространстве и времени, выполнению практических действий, пониманию ситуации и т.д. (подсветки, подставки, световые и звуковые маяки, сигнальные метки, режимы, дозировки, правила и т.д.).

В отношении организационно-смысловых и социально-психологических ресурсов следует отметить, что изучение возможностей их модификации и развития составляет резерв усиления адаптационных характеристик образовательной среды инклюзивной школы. Совместное обучение и воспитание здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития выдвигает на передний план вопрос взаимного принятия (как на уровне детского, так и взрослого сообщества), а также организации взаимодействия на принципах равноправного партнерства. В этой связи для всех участников образовательного процесса актуальны адекватные ценности и установки (с позиций которых можно осмысливать происходящее), мотивы совместной деятельности, положительный опыт переживания сопричастности.

В реальной практике образовательная среда представлена *средовыми комплексами*. Основной характеристикой таких комплексов является их функциональность, т.е. возможность обеспечивать определенный организационный, практический или образовательный результат. Школа вообще, любое школьное помещение, рабочее место ученика – это средовой комплекс, в котором продумано предметное наполнение, пространственная организация, временная регламентация, заданы правила поведения и установки

взаимодействия. Гибкое зонирование пространства – один из путей повышения эффективности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Работа в «зоне» – это возможность самостоятельно получать разнообразную информацию, воспроизводить и отрабатывать полученные знания и опыт поведения. В «зоне» активность ребенка обеспечена представленными в ней материалами, а также заданными этими материалами видами деятельности и отношениями. Важно помнить, что каждый комплекс или «зона» работает не просто на повышение функциональных способностей ребенка, но также обеспечивает ему позитивные эмоциональные переживания, способствует развитию его активности, потребностно-мотивационной и ценностной сферы.

Основной образовательный и развивающий эффект достигается при условии *активного, самостоятельного взаимодействия ребенка с образовательной средой*. Это один из ключевых моментов: каждый средовой комплекс или «зона» призваны стимулировать детскую активность, самостоятельность и инициативу. Детям должна быть предоставлена возможность в соответствии с типологическими особенностями, индивидуальными потребностями и интересами осуществлять выбор объектов «своей» активности в среде, способ, форму, темп и интенсивность взаимодействия с ними (А.А. Леонтьев, Ю.С. Мануйлов, В.И. Панов, О.Р. Радионова, Е.А. Ямбург, В.А. Ясвин). Понимание педагогом, как обеспечить каждому ребенку реализацию «его» возможностей в образовательной среде является важным моментом организации адаптивной образовательной среды.

*Создание образовательной среды – это целенаправленная деятельность*, регламентированная определенными требованиями и последовательностью. Основными принципами средообразования сегодня являются: уважение потребностей, интересов и мнений ребенка; обеспечение высокой функциональности среды; обеспечение динамичности и незавершенности среды; обеспечение опережающего характера обучения в среде. Эти принципы едины для всех детей, их понимание создает общую установку на создание среды. Существующая практика внесения приспособительных изменений в образовательную среду для различных категорий детей с особенностями психофизического развития свидетельствует, что процесс ее проектирования и организации подчиняется не только общим, но и *специфическим принципам*: безопасности среды, насыщения среды культурно значимыми объектами, доступности и смысловой упорядоченности среды, погружения в систему социальных отношений, профилактики гиперопеки. Перечисленные общие и специфические принципы выступают в роли основных ориентиров при проектировании и моделировании, как целостной образовательной среды учреждения, так и локальных сред, обеспечивающих решение оперативных задач обучения и воспитания.

Успешное проектирование и создание образовательной среды предполагает наличие представлений *об индикаторах ее рациональной организации на разных уровнях функционирования ребенка*. Современная специальная

педагогика исходит из представления о ребенке с особенностями психофизического развития как о самоценной, саморазвивающейся личности, способной найти свое жизненное назначение и реализовать свою человеческую сущность. Его основные потребности, как и всех детей, лежат в плоскости деятельности, участия и имеют свои индикаторы удовлетворения. На уровне деятельности: сформированность практических, познавательных, в том числе компенсаторных умений, степень самостоятельности (независимости), результативность, положительные субъективные переживания. На уровне социального включения и участия: количество и разнообразие отношений с окружающими, мера включенности в эти отношения (сотрудничество, обращение за помощью, предложение помощи, проявление инициативы и т.д.), положительные субъективные переживания по поводу процесса и результата взаимодействия.

Учреждение образования сегодня берет на себя роль активного социального субъекта, организующего и усиливающего встречные интеграционные проявления: от ребенка к среде и наоборот. Инклюзивное образование создает условия для *внедрения ребенка с особенностями психофизического развития в картину мира здоровых людей*, включения его в этой картине в разнообразные социальные связи. В инклюзивном образовании школа активно адаптируется к ребенку и его особым потребностям. Поэтому адаптивная образовательная среда принимается, понимается и поддерживается всеми участниками образовательного процесса: взрослыми и детьми, начиная от дежурного, который встречает ребенка утром в школе и заканчивая техническими работниками, убирающими школьные помещения.

Таким образом, создание адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования характеризуется выраженной ориентацией на удовлетворение ведущих потребностей ребенка, обеспечение каждому «своего места», где он будет принят таким, каков он есть и сможет максимально раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности. Ее продуктивность и комфортность достигается за счет рационального структурирования, подбора средовых ресурсов, наиболее активных в плане поддержки, стимуляции и коррекции развития ребенка, которые способствуют не только преодолению имеющихся у него ограничений жизнедеятельности, но и их профилактике.

### ***Литература***

1. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич, И.Н. Миненкова (и др.); под общ. Ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
2. Гайдукевич, С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С.Е. Гайдукевич / Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007. – С. 34 – 46.
3. Третьяков, П.И. Адаптивная образовательная система школы – требование времени / П.И. Третьяков // Народная асвета. – 2004. – № 11. – С. 4-7.