

Гайдукевич, С.Е. Подготовка учителей-дефектологов к работе в условиях инклюзивного образования: программно-методический аспект / С. Е. Гайдукевич // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. и матер. III Междунар. науч.-практ. конф., Коломна, 1–3 июня 2016 г. / Гос. соц. – гум. ун-т; под общ. ред. О. Б. Широких. – Коломна, 2016. – С. 168–173.

Аннотация на английском языке: Included education development is related to expansion of different professional competences that are needed for special teacher. Forming of new competences is provided due to modernization of professional training content and deep researches of private methodical aspects of professional activity in the included education conditions.

Ключевые слова на английском языке: professional standard of teacher, professional competences of special teacher, included education, methodical providing of professional training for special teacher.

Аннотация на русском языке: Развитие инклюзивного образования связано с расширением спектра профессиональных компетенций учителя-дефектолога. Формирование новых компетенций обеспечивается модернизацией содержания и методического обеспечения профессиональной подготовки, проведением углубленных исследований частных методических аспектов профессиональной деятельности специалиста в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова на русском языке: профессиональный стандарт педагога, профессиональные компетенции учителя-дефектолога, инклюзивное образование, программно-методическое обеспечение профессиональной подготовки учителя-дефектолога.

Динамичное развитие системы образования Республики Беларусь обусловлено высокими социальными и государственными стандартами в данной области. В стране реализуются Государственные программы развития систем дошкольного, общего среднего, специального, высшего образования. Разработаны и приняты Концепция непрерывного образования детей и учащейся молодежи, Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития и другие стратегические документы. Заданы четкие ориентиры подготовки современных педагогов, готовых быстро адаптироваться к новым запросам образовательной практики.

Отправной точкой для уточнения и обновления компетенций специалистов образования в Республике Беларусь является профессиональный стандарт педагога, который с учетом изменений социокультурной ситуации наполнен новыми компетенциями, в том числе, обеспечивающими возможность успешно работать с разными категориями

детей, создавать инклюзивную образовательную среду. Данные компетенции отражают актуальные умения в сфере коммуникации, продуктивного педагогического взаимодействия, адаптации образовательной среды, защиты детских интересов. На основе профессионального стандарта педагога разрабатываются компетентностные модели выпускников всех ступеней педагогического образования, уточняются перечни компетенций в образовательных стандартах всех педагогических специальностей.

Понимая, что инклюзивная готовность необходима всем педагогическим работникам, мы, в первую очередь, рассматриваем реализацию данной задачи в отношении профильных специалистов в области специального и инклюзивного образования (учителей-дефектологов). Расширение и углубление их профессиональных компетенций обеспечивается качественным обновлением содержания профессионального образования, которое реализуется путем: уточнения и корректировки содержания уже имеющихся в учебном плане дисциплин, разработки и введения новых учебных дисциплин, изменения соотношения теоретической и практической составляющих подготовки.

Для учителей-дефектологов разработаны подходы к модернизации содержания специальных учебных дисциплин психолого-педагогического и методического циклов с учетом требований интегрированного и инклюзивного образования, внесены дополнения и изменения в учебные программы «Методика обучения и воспитания» (уровень дошкольного и начального образования), «Методика коррекционно-развивающей работы». Новое содержание учебных программ призвано обеспечить не только *«психологическую»* составляющую инклюзивной готовности (формирование ценностных ориентаций и установок участников образовательного процесса, мотивов и способов их межличностной коммуникации, включения в совместную деятельность), но и *«методическую»*, связанную с внедрением идей инклюзивной дидактики. В сфере методической подготовки особую актуальность приобретают вопросы адаптации содержания учебного материала, разработки индивидуальных учебных планов и программ, модификации технологий разноуровневого и дифференцированного обучения, создания вариативных систем контроля и оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, адаптации образовательной среды.

Для учителей-дефектологов разработана и внедрена с 2013 года в учебный процесс новая учебная дисциплина «Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития». Данный курс отвечает реалиям педагогической практики в Беларуси, где 70% детей с особыми образовательными потребностями находится в условиях интеграции. Студенты изучают особенности организации и планирования коррекционно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и общего школьного образования, приобретают знания и умения в сфере психолого-педагогического сопровождения детей, взаимодействия специалистов и родителей. Учебная дисциплина обеспечивает также понимание сущности инклюзивных процессов в образовании, рассматривает

этапы и механизмы перехода от интеграции к инклюзивному образованию. В 2016 году в учебный план подготовки учителей-дефектологов и специалистов музыкально-педагогического профиля введен факультатив «Музыкально-сценическое творчество, как средство достижения социальной инклюзии». Программа факультатива помогает увидеть и раскрыть потенциальные творческие способности любого ребенка, знакомит с современными технологиями сценического искусства, раскрывает методы и приемы включения детей с особенностями психофизического развития в различные виды индивидуального и коллективного творчества.

Одним из ведущих ориентиров трансформации содержания профессиональной подготовки учителей-дефектологов является усиление его практической ориентированности, как на уровне отдельных учебных дисциплин, так и подготовки по специальности в целом. В рамках отдельных дисциплин особое внимание уделяется структурированию их содержания на основе проблемно-деятельностного подхода. Новые компетенции, связанные с интеграционными и инклюзивными процессами в образовании уточняются, преобразуясь в набор конкретных профессиональных умений, обеспечивающих выявление, понимание и решение профессиональных проблем в реальных ситуациях педагогической деятельности. Проблемно-деятельностное структурирование содержания образования предполагает изменение организационных форм и методов образовательного процесса, обеспечивает переход от парадигмы преподавания к парадигме учения.

На уровне подготовки по специальности значимым направлением является модернизация педагогической практики студентов, придание ей непрерывного и продуктивного характера. При подготовке учителей-дефектологов педагогическая практика начинается с первого курса и обеспечивает последовательное овладение актуальными профессиональными компетенциями в течение четырех лет (объем педагогической практики – 28 недель). В 2015/2016 учебном году осуществлен пилотный проект по включению студентов первого курса в обязательную волонтерскую практику. Участие в волонтерских проектах формирует ценный опыт педагогической деятельности, является эффективным средством развития профессиональной коммуникации и мотивации. При реализации всех видов практики (волонтерской, учебной, производственной, преддипломной) обеспечена возможность выбора базы ее прохождения, студенты могут осуществлять педагогическую деятельность в различных типах учреждений образования, в том числе, в учреждениях, реализующих практику интегрированного обучения и воспитания, а в перспективе – инклюзивного образования.

В период с 2010 по 2015 год кафедры факультета специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ) проводили исследования, направленные на оптимизацию практико-ориентированной профессиональной подготовки будущих специалистов. В рамках кафедральных научных тем был разработан пакет актуальных методических продуктов:

- перечни профессиональных умений учителя-дефектолога с учетом основных видов его профессиональной деятельности в различных типах учреждений образования;
- комплексы практико-ориентированных учебно-методических заданий на компетентностной основе, в том числе, с использованием ИКТ (обучающих и развивающих компьютерных программ);
- банк учебных видеоматериалов об особенностях организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания, а также методические рекомендации по использованию видеометода в процессе профессиональной подготовки педагога;
- тематика студенческих учебно-методических проектов и методические рекомендации по организации проектной деятельности в образовательном процессе.

В рамках профессиональной подготовки студентов определен комплект учебных и учебно-методических пособий, содержание которых ориентировано на подготовку к деятельности в новых педагогических условиях. Уточнены перечни современного учебного оборудования и дидактических материалов, необходимых для работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования (программы, учебники, дидактические средства и др.). Собраны коллекции электронных средств обучения (ассистивных технологий, образовательных и инструментальных программ). В БГПУ разработаны 19 мультимедийных электронных учебно-методических комплексов, адаптированных для детей с особенностями психофизического развития, осваивающих общеобразовательные учебные программы – это реальный шаг в направлении методического обеспечения инклюзивного образования.

Развитию содержания подготовки кадров к работе в условиях инклюзивного образования способствует деятельность филиалов кафедр и студенческих научно-исследовательских лабораторий. Факультет специального образования сегодня имеет в своей структуре четыре филиала кафедр, в том числе, в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, осуществляющих интегрированное обучение и воспитание, а также четыре студенческие научно-исследовательские лаборатории. В плане работы данных объединений – активная исследовательская и методическая работа по проблематике инклюзивного образования. Преподаватели и студенты ориентированы на разработку конкретных методических продуктов, которые получают научное обоснование, пройдут апробацию и будут внедрены в образовательный процесс. В 2015 году в Республике Беларусь создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования, задача которого – обеспечить интеграцию и развитие потенциала учреждений и организаций для подготовки педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности. В кластере организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, а также объединения усилий по

созданию научно-методических проектов и распространению эффективного научно-педагогического опыта.

Деятельность БГПУ по разработке программно-методического обеспечения подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования ведется в рамках участия: в научно-исследовательских программах, программах образовательных и социальных фондов, а также в международных образовательных и методических программах и проектах. В рамках международного сотрудничества специалисты факультета специального образования приняли участие в «Программе расширения национальной команды тренеров по проведению идей инклюзивного образования», Программе «Creative Force» Шведского института образования, в проекте TEMPUS INOVEST «Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании» и др.

Таким образом, национальная система высшего педагогического образования обладает определенным заделом, позволяющим ей видеть наиболее проблемные зоны формирующейся инклюзивной реальности и оперативно формировать адекватную политику в сфере подготовки педагогических кадров. Она аккумулировала новейшие результаты отечественных и зарубежных исследований по данной проблеме, преломила их через призму национального опыта обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития и приступила к созданию нового поколения программно-методического обеспечения профессионального образования учителей-дефектологов.

Список литературных источников

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Коллективная монография / Под ред. проф. В. А. Козырева, проф. Н. Ф. Радионовой и проф. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 276 с.
2. Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 213 с.
3. Кузьмина, О.С. О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 01.12.2013).