



ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В БЕЛАРУСИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных статей

УДК 37(476)
ББК 74(4Бел)
0232

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор педагогических наук, профессор *А.В. Торхова* (отв. ред.);
кандидат исторических наук, доцент *П.А. Матюш*;
кандидат биологических наук, доцент *Е.В. Жудрик*;
кандидат биологических наук, доцент *А.А. Деревинская*

Рецензенты:

доктор технических наук, профессор *И.М. Елисеева*;
доктор исторических наук, профессор *Г.А. Космач*;
кандидат филологических наук, доцент *Д.В. Дятко*;
кандидат философских наук, доцент *И.Ю. Никитина*;
кандидат педагогических наук, доцент *Е.Н. Сороко*

Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А.В. Торхова (отв. ред.), П.А. Матюш, Е.В. Жудрик [и др.]. – Минск : БГПУ, 2014. – 340 с.

ISBN 978-985-541-197-1.

В сборнике опубликованы материалы докладов VII научно-практической конференции молодых ученых БГПУ «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке», состоявшейся 5 ноября 2014 г. и посвященной 100-летию БГПУ. Анализируются основные проблемы, пути решения и перспективные направления развития науки и образования по различным отраслям знания: филологии, истории, обществознанию, психологии, специальному образованию, педагогике и естествознанию.

Адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям и всем, кто интересуется тенденциями развития современной науки и образования.

УДК 37(476)
ББК 74(4Бел)

ISBN 978-985-541-197-1

© БГПУ, 2014

Учителю необходимо подходить к повышению мотивации неуспевающих учащихся с оптимизмом, какой бы безнадежной ни казалась ситуация. В младшем школьном возрасте от школьной успеваемости, оценки ребенка как хорошего или плохого ученика непосредственно зависит развитие его личности.

Литература

1. Бабанский, Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1987. – 234 с.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать / А.С. Белкин. – М.: Педагогика, 1991. – 325 с.
3. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Теории учения. / Л.С. Выготский. Хрестоматия. Ч. 1. Отечественные теории учения/под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М.: Владос, 2002. – 472 с.
4. Дусаевичкий, А.К. Формула интереса / А.К. Дусаевичкий. – М.: Педагогика, 1989. – 256 с.
5. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников / В.Т. Кабуш. – Минск: Польша, 2000. – 208 с.
6. Крылова, Н.Б. Очерки понимающей педагогики / Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова. – М.: Владос, 2003. – 417 с.
7. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика. 1972. – 184 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2000. – 400 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

А.А. Деревинская, А.В. Деревинский, БГПУ (Минск)

Внедрение новых информационных технологий в образование привело к появлению новых образовательных технологий и форм обучения, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации. В современной классификации средств обучения появилась новая категория – электронные средства обучения.

Электронные средства обучения – программные средства учебного назначения, в которых отражена определенная предметная область, в той или иной степени реализована технология ее изучения, обеспечены условия для реализации различных видов учебной деятельности [1].

Электронные средства обучения позволяют устранить негативное отношение к учебе – пассивность учащихся, связанную с непониманием пройденного материала. Образовательное электронное издание способно влиять на мотивацию ученика, формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности ученика.

С одной стороны, электронные средства обучения по выполняемым функциям можно отнести к учебным изданиям и, соответственно, применять принципы классификации, используемые для учебной книги. С другой стороны, они принадлежат к категории электронных изданий и к ним могут быть применены принципы классификации электронных изданий.

Выделяются основные задачи, которые решаются с помощью электронных средств обучения [2–3]:

- первоначальное ознакомление с предметной областью, освоение ее базовых понятий и концепций;
- базовая подготовка на различных уровнях глубины и детальности;
- выработка умений и навыков решения типовых практических задач в определенной предметной области;
- выработка умений анализа и принятия решений в нестандартных проблемных ситуациях;
- развитие способностей к определенным видам деятельности;
- проведение учебно-исследовательских экспериментов с моделями объектов, изучающих, процессов и среды деятельности;
- контроль и оценка уровня знаний и умений.

А.И. Башмаков, опираясь на педагогические задачи, решаемые с помощью электронных средств обучения, объединяет их в четыре класса: средства теоретической и технологической подготовки (электронный учебник, компьютерная обучающая программа, компьютерная система контроля знаний); средства практической подготовки (электронный задачник, компьютерный тренажер); вспомогательные средства (компьютерный лабораторный практикум, компьютерный справочник, мультимедийное учебное занятие); комплексные средства (компьютерный учебный курс, электронный образовательный ресурс).

Электронные средства обучения классифицируются по наличию печатного эквивалента, по природе основной информации, по технологии распространения, по характеру взаимодействия пользователя и электронного издания [4–5].

По наличию печатного эквивалента выделяются две группы электронных средств обучения:

1) электронный аналог печатного учебного издания – электронное средство учебного назначения, в основном воспроизводящее соответствующее печатное издание (расположение текста на страницах, иллюстрации, ссылки, примечания);

2) самостоятельное электронное средство учебного назначения – электронное издание, не имеющее печатных аналогов.

По природе основной информации выделяются пять видов электронных изданий.

1. Текстовое (символьное) – электронное издание, содержащее преимущественно текстовую информацию;

2. Изобразительное – электронное издание, содержащее преимущественно электронные образцы объектов, рассматриваемых как целостные графические сущности.

3. Звуковое – электронное издание, содержащее цифровое представление звуковой информации.

4. Программный продукт – представляет собой публикацию текста программы или программ на языке программирования.

5. Мультимедийное – электронное издание, в котором различная информация присутствует равноправно и взаимосвязано для решения определенных разработчиком задач, причем эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами.

По технологии распространения можно выделить следующие типы электронных изданий.

1. Локальное – предназначено для локального использования и выпускающееся в виде определенного количества идентичных экземпляров (тиража) на переносимых машиночитаемых носителях.

2. Сетевое – электронное издание, доступное потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети.

3. Электронное издание комбинированного распространения – может использоваться как в качестве локального, так и в качестве сетевого.

При рассмотрении электронных средств обучения как учебных изданий следует учитывать утвержденную типологическую модель системы учебных изданий, которая включает группы изданий, дифференцированных по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе:

- программно-методические (учебные планы и учебные программы);
- учебно-методические (методические указания, руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебной дисциплины, изучению курса, выполнению курсовых и дипломных работ);
- обучающие (учебники, учебные пособия, тексты лекций, конспекты лекций);
- вспомогательные (практикумы, сборники задач и упражнений, хрестоматии, книги для чтения);
- контролирующие (тестирующие программы, базы данных).

Электронные средства обучения по методическому назначению имеют свою классификацию [4–5]:

1. Учебные программные средства – предназначены для обобщения суммы знаний, формирования умений и навыков учебной или практической деятельности.

2. Программные средства (системы) – тренажеры, предназначенные для отработки умений, навыков учебной деятельности, самоподготовки.

3. Контрольные программные средства – предназначены для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом.

4. Информационно-поисковые программные системы, информационно-справочные программные средства – предназначены для формирования умений и навыков по систематизации информации.

5. Имитационные программные средства – предназначены для изучения определенного аспекта реальности, его основных структурных или функциональных характеристик с помощью ограниченного количества параметров.

6. Моделирующие программные средства – предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и «виртуальных») с целью их изучения.

7. Демонстрационные программные средства – предназначены для наглядного представления учебного материала, визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязи между объектами.

8. Учебно-игровые программные средства – предназначены для «проигрывания» учебных ситуаций.

9. Разрешительные программные средства – предназначены для организации внеаудиторной работы, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти.

Таким образом, внедрение компьютера в учебный процесс не только освобождает преподавателя от рутинной работы в организации учебного процесса, но и позволяет его интенсифицировать. Использование компьютера дает возможность создать богатый справочный и иллюстративный материал, представленный в разнообразном виде: текст, графика, анимация, звуковые и видеоэлементы. Вместе с тем электронные средства обучения, имея свои несомненные преимущества, не смогут заменить систему традиционных средств обучения, которая на протяжении столетий была апробирована в школьной практике, поэтому необходимо использовать средства обучения в комплексе [6]. Комплексное применение различных средств и технологий позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и компьютерных форм организации учебного процесса дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний.

Литература

1. Чернилевский, Д.В. *Дидактические технологии в высшей школе* / Д.В. Чернилевский. – М., 2002. – 256 с.
2. Башмаков, А.И. *Разработка компьютерных учебников и обучающих систем* / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
3. Башмаков, А.И. *Креативная педагогика: методология, теория, практика* / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков, А.И. Владимиров [и др.]. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, изд. центр «Альфа», 2002. – 240 с.
4. Вымятнин, В.М., *Дистанционное образование и его технологии* / В.М. Вымятнин, В.П. Демкин, В.Ф. Нявро–Томск, 1998.
5. Вымятнин, В.М. *Мультимедиа курсы: методология и технология разработки* / В.М. Вымятнин, В.П. Демкин, Г.В. Можеева, Т.В. Руденко // *Открытое и дистанционное образование*. – 2002. – № 3 (7). – С. 34–61.