



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

# **ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы  
Международной конференции**

---

**г. Минск, 27-28 октября 2016 г.**

УДК 376  
ББК 74.3  
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

*Змушко А. М.*, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

*Хитрюк В. В.*, доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

*Феклистова С. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

*Даливеля О. В.*, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

*Лемех Е. А.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

*Мулица Е. А.*, главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

*Сороко Е. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Инклюзивные** процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
И ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА:  
НА ПУТИ К ИНКЛЮЗИИ**

**ADDITIONAL EDUCATION AND LEISURE  
ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN  
WITH HEARING DISORDER:  
ON THE WAY TO INCLUSION**

*A. В. Киселева*

БГПУ (г. Минск);

*О. А. Горецкая*

ГУО «Специальная общеобразовательная  
школа-интернат № 13 г. Минска для детей  
с нарушением слуха» (г. Минск)

*A. Kisialiova*

BSPU (Minsk);

*O. Goretskaya*

SIE «Special general education school-  
orphanage № 13 Minsk for children  
with hearing disorder» (Minsk)

В статье охарактеризован практический опыт организации инклюзивного дополнительного образования и досуговой деятельности учащихся с нарушением слуха совместно с нормально развивающимися детьми.

**К**лючевые слова. Дополнительное образование, досуговая деятельность, инклюзивное образование, учащиеся с нарушением слуха.

This article describes practical experience of inclusive additional education and leisure activities of schoolchildren with hearing disorder together with normally developing children.

**K**eywords. Additional education, leisure activities, inclusive education, schoolchildren with hearing disorder.

В инклюзивном образовании качество обучения и воспитания, равенство возможностей обеспечиваются гибкой системой организации учебно-воспитательного процесса, позволяющей учащимся овладевать обязательным компонентом школьного образования, а дополнительное и углубленное образование получать на факультативах, занятиях по интересам и т. п.

Дополнительное образование и досуговая деятельность направлены на личностное развитие учащихся, формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном, интеллектуальном, физическом совершенствовании; социализацию, профессиональную ориентацию, организацию свободного времени.

Широкие возможности для инклюзивного дополнительного образования предоставляет спортивная деятельность, решающая задачи физической и социальной реабилитации лиц с нарушением слуха, создания благоприятных условий для коррекции психофизического развития учащихся, их самореализации, ослабления сопутствующих нарушений психофизического развития, привития детям устойчивого интереса к повседневным занятиям физической культурой.

Слабослышащие учащиеся ГУО «Специальная общеобразовательная школа-интернат № 13

г. Минска для детей с нарушением слуха» совместно со слышащими детьми посещают секцию по легкой атлетике в Республиканском центре олимпийской подготовки, секцию по плаванию во Дворце водного спорта, секцию по греко-римской борьбе в спортивно-оздоровительном комплексе «Трактор». В настоящее время среди учеников школы-интерната № 13 – 2 мастера спорта по легкой атлетике и 1 кандидат в мастера спорта по греко-римской борьбе. Мастера спорта по легкой атлетике получили премии Мингорисполкома за свои заслуги и готовятся к Дефлимпийским играм.

Неслышащие и слабослышащие учащиеся ГУО «Пинская специальная общеобразовательная школа-интернат» совместно с нормально развивающимися сверстниками занимаются в секции легкой атлетики в специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва. Занятия проводятся несколько раз в неделю и предусматривают бег на различные дистанции, прыжки в высоту и в длину и др. Дети с нарушением слуха получают возможность посещать спортивную секцию с шестого по одиннадцатый классы.

В ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти» есть классы для обучения нормально развивающихся детей, классы для учащихся с нарушением слуха, классы инте-

грированного обучения. Дети разных категорий совместно участвуют во внеклассных мероприятиях, играют в футбол и т.п. Учащиеся с нарушением слуха, как и слышащие дети, посещают занятия секции по плаванию и спортивной секции «Каратэ». Слабослышащие и нормально развивающие ребята демонстрируют друг другу различные приемы каратэ во время показательных выступлений.

Не только спортивная деятельность, но и художественно-творческая, и игровая, и профессионально ориентационная позволяют создавать инклюзивное образовательное пространство.

В частности, некоторые слабослышащие учащиеся ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти» посещают совместно со слышащими занятия кружка изобразительного искусства в художественной школе. Педагоги отмечают, что уровень развития художественно-практических умений у детей с нарушением слуха не ниже, а иногда и выше, чем у нормально развивающихся сверстников.

Для учащихся ГУО «Специальная общеобразовательная школа-интернат № 13 г. Минска для детей с нарушением слуха» организованы занятия в учебном центре УО «Белорусская государственная академия связи» по обучению информационно-коммуникационным технологиям.

В шестой школьный день воспитанники ГУО «Специальная общеобразовательная школа-интернат № 13 г. Минска для детей с нарушением слуха» посещают мероприятия зонального центра, которые проводятся на базе СШ № 223, СШ № 182, СШ № 183, СШ № 72. Слышащие и слабослышащие дети с удовольствием участвуют в интеллектуальных турнирах «Что? Где? Когда?», «Я знаю ПДД», викторинах «Бабушкины сказки», «Здоровый образ жизни»; спортивных эстафетах, товарищеских встречах по футболу, баскетболу, волейболу; дидактических, интерактивных и деловых играх; конкурсах «Я и Экология», «По следам детского Евровидения»; мастер-классах, музыкально-развлекательных программах и т. п. Во время таких мероприятий все ребята доброжелательно друг к другу, восхищаются успехами и умениями учеников из соседних школ.

Слабослышащие и неслышащие учащиеся ГУО «Специальная общеобразовательная школа-интернат № 13 г. Минска для детей с нарушением слуха», ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 14 для детей с нару-

шением слуха г. Минска», ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти», ГУО «Пинская специальная общеобразовательная школа-интернат», ГУО «Кобринская специальная общеобразовательная школа-интернат» участвуют в республиканском фестивале художественного творчества «Вясёлкавы карагод», объединяющем на сцене детей с особенностями психофизического развития и детей-сирот (фестиваль проводится один раз в три года). Учащиеся с нарушением слуха подготавливают к фестивалю произведения декоративно-прикладного искусства, спектакли, белорусские народные танцы, песни на жестовом языке и другие номера художественной самодеятельности.

Данное мероприятие предоставляет возможность личностной реализации, способствует развитию творческих способностей, социализации учащихся. По словам нормально развивающихся детей и учащихся с нарушением слуха фестиваль помогает проявить себя, узнать много нового и интересного, познакомиться и пообщаться с детьми различных категорий, почувствовать сплоченность, позволяет формировать доброжелательное отношение к «особенным» людям.

В XI республиканском фестивале художественного творчества «Вясёлкавы карагод» приняли участие 500 учащихся из 33 образовательных учреждений, на выставке произведений декоративно-прикладного искусства были представлены работы 1000 детей (мягкие игрушки и куклы, изделия из пластилина, керамики, дерева; флористические композиции, работы с декупажем, квиллингом, бисероплетением, вышивкой и др.).

По решению жюри на XI республиканском фестивале художественного творчества «Вясёлкавы карагод» ГУО «Специальная общеобразовательная школа-интернат № 13 г. Минска для детей с нарушением слуха» заняла второе место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» среди учреждений специального образования Республики Беларусь.

На городском фестивале-конкурсе художественного творчества воспитанников детских домов, школ-интернатов и специальных школ «Вясёлкавы карагод» творческие коллективы школы-интерната № 13 были удостоены диплома I степени за исполнение жестовой песни «Руку дай» (студия жестовой песни «Упоенные жестом»), диплома I степени за пантомиму «Жизнь как один день» (образцовый театр пантомимы «Спадарожнік»).

Ребята, участвующие в пантомиме «Жизнь как один день», также были награждены путевками в лагерь «Зубренок». Вернувшись в школу-интернат, учащиеся с восторгом делились со своими одноклассниками впечатлениями об отдыхе совместно со слышащими детьми, об общих интересных мероприятиях, концертах и праздниках.

Членами жюри XI республиканского фестиваля художественного творчества «Вясёлкавы карагод» были отобраны жестовая песня «Руку дай» и пантомима «Жизнь как один день» для участия в V городском фестивале художественного творчества «Таланты чистых сердец». Городской фестиваль продолжался четыре дня, в течение которых дети с нарушением слуха совместно с учащимися разных категорий (в том числе и со слышащими детьми) репетировали, выступали и участвовали в различных мероприятиях, посещали театр, цирк. Заключительным мероприятием V городского фестиваля «Таланты чистых сердец» стал благотворительный концерт в детском онкологическом центре. Ребята с удовольствием приняли участие в концерте, пообщались с детьми различных категорий, с сочувствием отнеслись к детям с онкологическими заболеваниями.

В ГУО «Кобринская специальная общеобразовательная школа-интернат» для учащихся с нарушением слуха организован кружок циркового искусства. Слабослышащие и неслышащие дети, посещающие занятия этого кружка, участвуют с цирковыми номерами в различных городских и республиканских мероприятиях совместно с нормально

развивающимися детьми. Учащиеся с нарушением слуха демонстрируют номера с обручами, пластические номера, клоунаду на праздничных мероприятиях, посвященных Дню города в г. Бресте, Дню защиты детей в г. Кобрине и т. д. Жители г. Бреста и г. Кобрин отмечают свой интерес к выступлениям детей с нарушением слуха, ценность такого рода выступлений в формировании толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

Нами охарактеризован практический опыт организации инклюзивного дополнительного образования и досуговой деятельности учащихся с нарушением слуха совместно с нормально развивающимися детьми. Необходимо отметить, что, по мнению некоторых исследователей, дети с нарушением слуха – это та категория детей, которую достаточно сложно включать в инклюзивное образование [1; 2]. Как подчеркивают И. М. Гилевич, Л. И. Тигранова, основным противопоказанием к обучению неслышащего или слабослышащего ребенка вместе со слышащими является не столько состояние его слуховой функции, сколько связанные с этим особенности речевого развития [1, с. 39]. И даже, если ребенка с нарушением слуха признали готовым к обучению в общеобразовательной школе, у него могут возникнуть значительные затруднения, связанные с усвоением программы массовой школы и с общением со слышащими сверстниками [1; 2]. Тем не менее, на наш взгляд, дополнительное образование и досуговая деятельность являются действенными средствами построения инклюзивного образовательного пространства.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гилевич, И. М. Если ребенок со сниженным слухом учится в массовой школе / И. М. Гилевич, Л. И. Тигранова // Дефектология. – 1995. – № 3. – С. 13–17.
2. Феклистова, С. Н. Реализация принципа коррекционной направленности обучения детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе / С. Н. Феклистова // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 6. – С. 15–20.