



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы
Международной конференции**

г. Минск, 27-28 октября 2016 г.

Минск 2016

УДК 376
ББК 74.3
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

Змушко А. М., кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Хитрюк В. В., доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

Феклистова С. Н., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

Даливеля О. В., кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Лемех Е. А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

Мулица Е. А., главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

Сороко Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА:
НА ПУТИ К ИНКЛЮЗИИ**

**ADDITIONAL EDUCATION AND LEISURE
ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN
WITH HEARING DISORDER:
ON THE WAY TO INCLUSION**

A. В. Киселева

БГПУ (г. Минск);

О. А. Горецкая

ГУО «Специальная общеобразовательная
школа-интернат № 13 г. Минска для детей
с нарушением слуха» (г. Минск)

A. Kisialiova

BSPU (Minsk);

O. Goretskaya

SIE «Special general education school-
orphanage № 13 Minsk for children
with hearing disorder» (Minsk)

В статье охарактеризован практический опыт организации инклюзивного дополнительного образования и досуговой деятельности учащихся с нарушением слуха совместно с нормально развивающимися детьми.

Ключевые слова. Дополнительное образование, досуговая деятельность, инклюзивное образование, учащиеся с нарушением слуха.

This article describes practical experience of inclusive additional education and leisure activities of schoolchildren with hearing disorder together with normally developing children.

Кeywords. Additional education, leisure activities, inclusive education, schoolchildren with hearing disorder.

В инклюзивном образовании качество обучения и воспитания, равенство возможностей обеспечиваются гибкой системой организации учебно-воспитательного процесса, позволяющей учащимся овладевать обязательным компонентом школьного образования, а дополнительное и углубленное образование получать на факультативах, занятиях по интересам и т. п.

Дополнительное образование и досуговая деятельность направлены на личностное развитие учащихся, формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном, интеллектуальном, физическом совершенствовании; социализацию, профессиональную ориентацию, организацию свободного времени.

Широкие возможности для инклюзивного дополнительного образования предоставляет спортивная деятельность, решающая задачи физической и социальной реабилитации лиц с нарушением слуха, создания благоприятных условий для коррекции психофизического развития учащихся, их самореализации, ослабления сопутствующих нарушений психофизического развития, привития детям устойчивого интереса к повседневным занятиям физической культурой.

Слабослышащие учащиеся ГУО «Специальная общеобразовательная школа-интернат № 13

г. Минска для детей с нарушением слуха» совместно со слышащими детьми посещают секцию по легкой атлетике в Республиканском центре олимпийской подготовки, секцию по плаванию во Дворце водного спорта, секцию по греко-римской борьбе в спортивно-оздоровительном комплексе «Трактор». В настоящее время среди учеников школы-интерната № 13 – 2 мастера спорта по легкой атлетике и 1 кандидат в мастера спорта по греко-римской борьбе. Мастера спорта по легкой атлетике получили премии Мингорисполкома за свои заслуги и готовятся к Дефлимпийским играм.

Неслышащие и слабослышащие учащиеся ГУО «Пинская специальная общеобразовательная школа-интернат» совместно с нормально развивающимися сверстниками занимаются в секции легкой атлетики в специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва. Занятия проводятся несколько раз в неделю и предусматривают бег на различные дистанции, прыжки в высоту и в длину и др. Дети с нарушением слуха получают возможность посещать спортивную секцию с шестого по одиннадцатый классы.

В ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти» есть классы для обучения нормально развивающихся детей, классы для учащихся с нарушением слуха, классы инте-

грированного обучения. Дети разных категорий совместно участвуют во внеклассных мероприятиях, играют в футбол и т.п. Учащиеся с нарушением слуха, как и слышащие дети, посещают занятия секции по плаванию и спортивной секции «Каратэ». Слабослышащие и нормально развивающие ребята демонстрируют друг другу различные приемы каратэ во время показательных выступлений.

Не только спортивная деятельность, но и художественно-творческая, и игровая, и профессионально ориентационная позволяют создавать инклюзивное образовательное пространство.

В частности, некоторые слабослышащие учащиеся ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти» посещают совместно со слышащими занятия кружка изобразительного искусства в художественной школе. Педагоги отмечают, что уровень развития художественно-практических умений у детей с нарушением слуха не ниже, а иногда и выше, чем у нормально развивающихся сверстников.

Для учащихся ГУО «Специальная общеобразовательная школа-интернат № 13 г. Минска для детей с нарушением слуха» организованы занятия в учебном центре УО «Белорусская государственная академия связи» по обучению информационно-коммуникационным технологиям.

В шестой школьный день воспитанники ГУО «Специальная общеобразовательная школа-интернат № 13 г. Минска для детей с нарушением слуха» посещают мероприятия зонального центра, которые проводятся на базе СШ № 223, СШ № 182, СШ № 183, СШ № 72. Слышащие и слабослышащие дети с удовольствием участвуют в интеллектуальных турнирах «Что? Где? Когда?», «Я знаю ПДД», викторинах «Бабушкины сказки», «Здоровый образ жизни»; спортивных эстафетах, товарищеских встречах по футболу, баскетболу, волейболу; дидактических, интерактивных и деловых играх; конкурсах «Я и Экология», «По следам детского Евровидения»; мастер-классах, музыкально-развлекательных программах и т. п. Во время таких мероприятий все ребята доброжелательно друг к другу, восхищаются успехами и умениями учеников из соседних школ.

Слабослышащие и неслышащие учащиеся ГУО «Специальная общеобразовательная школа-интернат № 13 г. Минска для детей с нарушением слуха», ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 14 для детей с нару-

шением слуха г. Минска», ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти», ГУО «Пинская специальная общеобразовательная школа-интернат», ГУО «Кобринская специальная общеобразовательная школа-интернат» участвуют в республиканском фестивале художественного творчества «Вясёлкавы карагод», объединяющем на сцене детей с особенностями психофизического развития и детей-сирот (фестиваль проводится один раз в три года). Учащиеся с нарушением слуха подготавливают к фестивалю произведения декоративно-прикладного искусства, спектакли, белорусские народные танцы, песни на жестовом языке и другие номера художественной самодеятельности.

Данное мероприятие предоставляет возможность личностной реализации, способствует развитию творческих способностей, социализации учащихся. По словам нормально развивающихся детей и учащихся с нарушением слуха фестиваль помогает проявить себя, узнать много нового и интересного, познакомиться и пообщаться с детьми различных категорий, почувствовать сплоченность, позволяет формировать доброжелательное отношение к «особенным» людям.

В XI республиканском фестивале художественного творчества «Вясёлкавы карагод» приняли участие 500 учащихся из 33 образовательных учреждений, на выставке произведений декоративно-прикладного искусства были представлены работы 1000 детей (мягкие игрушки и куклы, изделия из пластилина, керамики, дерева; флористические композиции, работы с декупажем, квиллингом, бисероплетением, вышивкой и др.).

По решению жюри на XI республиканском фестивале художественного творчества «Вясёлкавы карагод» ГУО «Специальная общеобразовательная школа-интернат № 13 г. Минска для детей с нарушением слуха» заняла второе место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» среди учреждений специального образования Республики Беларусь.

На городском фестивале-конкурсе художественного творчества воспитанников детских домов, школ-интернатов и специальных школ «Вясёлкавы карагод» творческие коллективы школы-интерната № 13 были удостоены диплома I степени за исполнение жестовой песни «Руку дай» (студия жестовой песни «Упоенные жестом»), диплома I степени за пантомиму «Жизнь как один день» (образцовый театр пантомимы «Спадарожнік»).

Ребята, участвующие в пантомиме «Жизнь как один день», также были награждены путевками в лагерь «Зубренок». Вернувшись в школу-интернат, учащиеся с восторгом делились со своими одноклассниками впечатлениями об отдыхе совместно со слышащими детьми, об общих интересных мероприятиях, концертах и праздниках.

Членами жюри XI республиканского фестиваля художественного творчества «Вясёлкавы карагод» были отобраны жестовая песня «Руку дай» и пантомима «Жизнь как один день» для участия в V городском фестивале художественного творчества «Таланты чистых сердец». Городской фестиваль продолжался четыре дня, в течение которых дети с нарушением слуха совместно с учащимися разных категорий (в том числе и со слышащими детьми) репетировали, выступали и участвовали в различных мероприятиях, посещали театр, цирк. Заключительным мероприятием V городского фестиваля «Таланты чистых сердец» стал благотворительный концерт в детском онкологическом центре. Ребята с удовольствием приняли участие в концерте, пообщались с детьми различных категорий, с сочувствием отнеслись к детям с онкологическими заболеваниями.

В ГУО «Кобринская специальная общеобразовательная школа-интернат» для учащихся с нарушением слуха организован кружок циркового искусства. Слабослышащие и неслышащие дети, посещающие занятия этого кружка, участвуют с цирковыми номерами в различных городских и республиканских мероприятиях совместно с нормально

развивающимися детьми. Учащиеся с нарушением слуха демонстрируют номера с обручами, пластические номера, клоунаду на праздничных мероприятиях, посвященных Дню города в г. Бресте, Дню защиты детей в г. Кобрине и т. д. Жители г. Бреста и г. Кобрин отмечают свой интерес к выступлениям детей с нарушением слуха, ценность такого рода выступлений в формировании толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

Нами охарактеризован практический опыт организации инклюзивного дополнительного образования и досуговой деятельности учащихся с нарушением слуха совместно с нормально развивающимися детьми. Необходимо отметить, что, по мнению некоторых исследователей, дети с нарушением слуха – это та категория детей, которую достаточно сложно включать в инклюзивное образование [1; 2]. Как подчеркивают И. М. Гилевич, Л. И. Тигранова, основным противопоказанием к обучению неслышащего или слабослышащего ребенка вместе со слышащими является не столько состояние его слуховой функции, сколько связанные с этим особенности речевого развития [1, с. 39]. И даже, если ребенка с нарушением слуха признали готовым к обучению в общеобразовательной школе, у него могут возникнуть значительные затруднения, связанные с усвоением программы массовой школы и с общением со слышащими сверстниками [1; 2]. Тем не менее, на наш взгляд, дополнительное образование и досуговая деятельность являются действенными средствами построения инклюзивного образовательного пространства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гилевич, И. М. Если ребенок со сниженным слухом учится в массовой школе / И. М. Гилевич, Л. И. Тигранова // Дефектология. – 1995. – № 3. – С. 13–17.
2. Феклистова, С. Н. Реализация принципа коррекционной направленности обучения детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе / С. Н. Феклистова // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 6. – С. 15–20.