

**Министерство образования
Республики Беларусь**

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»**

**Педагогические системы и технологии:
практический аспект**

Учебно-методический комплекс

**Автор-составитель: Митрош О. И.,
кандидат педагогических наук, доцент**

Пояснительная записка

Учебный курс «Педагогические системы и технологии: практический аспект» является базовым в системе общепедагогической подготовки студентов педагогических вузов. Он ориентирован на целенаправленное изучение будущими педагогами систем обучения и воспитания, имеющих прикладной характер и отражающих эффективную практику организации педагогического процесса.

В ходе преподавания дисциплины студенты овладевают знаниями продуктивных технологий обучения и воспитания в школе, формируют умения организации будущей профессиональной деятельности в режиме творческого поиска, приобретают навыки исследовательской работы.

В основу содержания курса положены факторообразующие педагогические системы и технологии, имеющие достаточное научное обоснование и признанные научным сообществом¹. Предполагается раскрытие их целевых ориентаций, научных основ, особенностей содержания и методики, ограничений в использовании.

Отбор содержания, способов и форм освоения содержания курса обусловлен возможностями преподавателя, особенностями восприятия студентов, степенью владения ими интеллектуальными и исследовательскими умениями, наличием литературы для самостоятельной работы. Учитывается и тот факт, что на факультете дошкольного образования осуществляется подготовка педагогов по нескольким специальностям: дошкольное образование, иностранный язык, практическая психология, физическая культура, музыкальное искусство и хореография, изобразительное искусство. Данная дисциплина изучается студентами дневного отделения во 2-м семестре, вечернего – в 3-м, заочного – во 2-м или 2-3-м, в зависимости от специальности.

Решением Совета факультета изменено распределение учебных часов по курсу: увеличено количество лекционных занятий (с 18 до 24 ч.) и соответственно уменьшен объем часов, отводимых на семинарские и практические занятия (с 34 до 28 ч.). С учетом того, что на факультете дошкольного образования читается спецкурс «Работа классного руководителя», позволяющий углубленно освещать технологию воспитательной работы в школе, содержание соответствующих тем в настоящем курсе излагается более экономно.

Минск, 2003 г.

Аннотация

Издание включает методические материалы по курсу «Педагогические системы и технологии: практический аспект», подготовленные в соответствии с типовой учебной программой, ориентирующие на особенности преподавания и усвоения лекционного курса, проведения семинарских и практических занятий, самостоятельной управляемой работы студентов.

Адресовано студентам и преподавателям педагогических высших учебных заведений.

Учебно-методический комплекс состоит из четырех тематических блоков (модулей), каждый из которых содержит общие указания к изучению материала, основные понятия, подлежащие усвоению, тематику семинарских и практических занятий, задания и литературу для самостоятельной работы, тестовые задания для контроля и самоконтроля. В приложении представлены примерные вопросы к экзамену и ключи к тестам.

1 Педагогика. Уч. программа для пед. специальностей высших уч. заведений. Мн., 2000.

Критериями результативности усвоения студентами курса являются:

- понимание студентами сущности и структуры педагогической технологии;
- овладение комплексом эффективных технологий обучения;
- сформированность эмоционально-ценностного отношения к инновациям в образовании;
- сформированность умений и навыков работы с научной и методической литературой;
- активное участие в проектировании фрагментов учебно-воспитательного процесса.

Модуль 1

Педагогическая технология в учебно-воспитательном процессе

Общие указания

Понятие «педагогическая технология» имеет множество трактовок в научной литературе. Так, В. П. Беспалько определяет педагогическую технологию как содержательную технику реализации учебного процесса. В. А. Сластенин характеризует данное понятие как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. С. С. Кашлев рассматривает педагогическую технологию как совокупность способов (методов, приемов, операций) педагогического взаимодействия, создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат этого развития.

Г. К. Селевко справедливо отмечает, что педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Педагогическая технология функционирует в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения и воспитания; в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении; в качестве реального процесса обучения.

Выделяют следующие структурные составляющие педагогической технологии:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения (цели обучения, содержание учебного материала);
- в) процессуальная часть – технологический процесс (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности школьников, методы и формы работы учителя, его деятельность по управлению процессом усвоения материала, диагностика учебного процесса) (по Г. К. Селевко). Некоторые авторы

отдельно выделяют компонент проектирования (целеполагание), диагностический компонент (мониторинг качества образования) и психологический (адаптивное взаимодействие участников процесса).

Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, лучшие достижения отечественной и зарубежной педагогики прошлых лет.

Педагогическая технология представляет собой планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Такое представление о педагогической технологии предполагает:

-возможность разработки различных технологий высококвалифицированными специалистами;

-возможность свободного выбора педагогических технологий в соответствии с целями, особенностями и условиями взаимосвязанных деятельностей учителя и учащихся.

Основные понятия

Система, педагогическая система, технология, педагогическая технология, метод, прием, методика, критерии эффективности, принципы отбора технологий, классификация педагогических технологий, проектирование, конструирование, прогнозирование, целеполагание, педагогическая диагностика, планирование, проект, план, конспект, научное понятие, общеучебные умения и навыки, мастерство, ораторское искусство, индивидуальный стиль деятельности, педагогическая задача, коммуникативная задача, педагогическое общение.

Семинарские и практические занятия

Тема 1. Теоретические основы создания и реализации педагогических систем и технологий

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «педагогическая система», виды педагогических систем.
2. Понятие «педагогическая технология».
3. Состав и структура педагогической технологии.
4. Основания классификации педагогических технологий.
5. Критерии эффективности педагогических технологий.
6. Принципы отбора педагогом педагогических технологий.

Задания

1. Составьте терминологический словарь по теме.
2. Законспектируйте главу 1 «Сущность педагогической технологии» пособия С. С. Кашлева. Отметьте понятия, тезисы, аргументы, требующие разъяснения.
3. Сформулируйте, в чем состоит суть технологического подхода к обучению и воспитанию школьников. Обоснуйте возможность такого подхода.

Литература

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. М., 2001. С. 95-98.
2. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса. Мн., 2002. С. 5-13.
3. Левитес Д. Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. М.; Воронеж, 2001. С. 150-163.
4. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. уч. зав. /В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М., 1998. С. 157-159; 329-332.
5. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студ. пед. специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушина. Ростов н/Дону, 2002. С. 5-9; 27-45.
6. Петровский Г. Н. О содержании понятий педагогической и образовательной технологии // Адукацыя і выхаванне. 2002. №1. С. 20-26.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С.

14-32.

8. Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении. М., 2000. С. 249-252.

Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
2. Педагогическая диагностика, ее цели и этапы.
3. Педагогическое прогнозирование и проектирование.
4. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Задания

1. Составьте тезисы статьи С. С. Кашлева «Технологія педагогічної діяльності».
2. Раскройте специфику творческого подхода к конструированию педагогического процесса.

Литература

1. Загвязинский В. И. Педагогическое предвидение. М., 1987.
2. Кашлеу С. С. Технологія педагогічної діяльності // Нар. асвета. 1999. С. 17-21.
3. Кукушин В. С. Общие основы педагогики. Ростов н/Дону, 2002. С. 126-134.
4. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. уч. зав. /В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М., 1998. С. 347-356.
5. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А. И. Кочетова. Мн., 1987.

Тема 3. Технологические аспекты деятельности учителя-предметника

Вопросы для обсуждения

1. Планирование учебных занятий.
2. Формирование у учащихся научных понятий.
3. Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков.
4. Рациональная организация познавательной деятельности учащихся.

Задания

1. Выявите различия между планом и конспектом урока.
2. Используя книгу А. В. Усовой и А. А. Боброва «Формирование у учащихся учебных умений», составьте перечень обобщенных умений самостоятельной работы с литературой и определите, у учащихся какого возраста они могут быть сформированы. Оформите в виде таблицы.

Литература

1. Адкрыты ўрок. Метадычны дадатак да «Настаўніцкай газеты».
2. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. уч. зав. /В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М., 1998. С. 365-369; 379-384.
3. Усова А. В., Бобров А. А. Формирование у учащихся учебных умений. М., 1987.
4. Шамова Т. И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М., 2001. С. 149-160.
5. Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении. М., 2000. С. 134-160.

Тема 4. Технологические аспекты деятельности классного руководителя (Самостоятельная управляемая работа студентов)

Вопросы для обсуждения

1. Планирование воспитательной работы:

- а) требования к плану воспитательной работы;
- б) планирование и подготовка воспитательного мероприятия.

2. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

3. Технология организации коллективного творческого дела.

Задания

1. Изучите документацию классного руководителя: дневник, план воспитательной работы (разделы, их содержание).

2. Проанализируйте планы работы классных руководителей с точки зрения основных требований к ним.

3. Кратко опишите содержание и педагогический эффект этапов организации воспитательного мероприятия.

4. Определите тему и разработайте сценарий одной из форм внеурочной деятельности учащихся конкретного класса (задание выполняется в микрогруппах).

Формы отчетности: анализ документации, сценарий воспитательного мероприятия.

Литература

1. Артеменко З. В. Начинающему классному руководителю: Учеб. пособие: В 2 ч. Мн., 2001.

2. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. уч. зав. /В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М. 1998. С. 356-365; 390-392.

3. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000.

4. Степаненков Н. К. Планирование работы классного руководителя. Мн., 1996.

Тема 5. Технологические аспекты педагогического мастерства педагога (Самостоятельная управляемая работа студентов)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическое мастерство, его структура.

2. Техника и культура речи педагога.

3. Технология продуктивного педагогического общения:

а) коммуникативная задача и этапы ее решения;

б) стадии педагогического общения и технология их реализации.

4. Самопрезентация педагога.

5. Взаимосвязь педагогического мастерства и технологии.

Задания

1. Составьте краткий конспект по каждому вопросу темы.

2. Разработайте программу самосовершенствования, определив приоритетные на данное время задачи, средства их решения.

3. Подготовьте рекламу конкретной педагогической технологии, предметного кружка, студии, спортивной секции и т.д. (на выбор). Определите цель рекламы, ее адресат. Требования к рекламе: максимум информации при минимуме слов; доказательность и доходчивость; краткость, лаконичность; зрелищность, оригинальность.

Формы отчетности: конспект, программа самосовершенствования, оформленный вариант рекламы.

Литература

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства. М., 1999. С. 3-27.

2. Байкова Л. А., Гребенкина Л. К. Педагогическое мастерство и

педагогические технологии. М., 2001 С. 6-20.

3. Воронов В. В. Технология воспитания. М., 2000. С. 12-13.
4. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
5. Основы педагогического мастерства /Под ред. И. А. Зязюна. М., 1989.
6. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. уч. зав. /В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М., 1998. С.329-336.
7. Рыданова И. И. Основы педагогического общения. Мн., 1998.

Тесты

1. Вставьте пропущенные слова и в скобках укажите автора данного определения:

Педагогическая технология – это содержательная ... реализации учебного процесса (...).

Педагогическая технология – это строго и точное гарантирующих успех педагогических действий (...).

Педагогическая технология – это педагогического взаимодействия, создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный этого развития (...).

2. Допишите предложение:

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами: научным,,

3. Назовите компоненты образовательной технологии и раскройте их.

4. Дополните перечень критериев технологичности педагогических технологий:

- а) концептуальность;
- б)
- в) управляемость;
- г)
- д)

5. Назовите несколько отличий технологии от методики:

- 1)

2)

6. Установите последовательность работы педагога с технологиями (по С. С. Кашлеву):

- 1) применение, адаптация технологий на этапе практики;
- 2) формирование собственной, индивидуальной технологии;
- 3) знакомство с технологиями на этапе изучения;
- 4) осмысление и внесение собственных элементов.
7. Назовите требования, предъявляемые к педагогическим технологиям

(не менее семи) и раскройте их.

8. Дополните предложение:

Конструирование педагогического процесса включает в себя: анализ, ..., ... и

9. Допишите:

Технология работы над научным понятием эффективна, если принимает форму следующего алгоритма: 1) ...; 2) ...; 3) ...; 4) ...; 5) ...; 6) ...; 7) ...; 8)

10. Перечислите основные требования к плану воспитательной работы классного руководителя.

Модуль 2

Педагогические системы и технологии обучения

Общие указания

Процесс обучения в современной школе может быть представлен личностно ориентированными технологиями, системами развивающего обучения, а также технологиями, интенсифицирующими, активизирующими и оптимизирующими познавательную деятельность учащихся.

В личностноориентированных технологиях воплощены идеи гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный

и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Педагогику сотрудничества трудно назвать технологией, она не воплощена в конкретной модели, но ее основные идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. В концепции сотрудничества ученик представлен как субъект своей учебной деятельности, поэтому два субъекта (учитель, ученик) одного процесса должны действовать вместе, ни один из них не должен стоять над другим. Воплощением идеи сотрудничества явилась технология Ш. А. Амонашвили «Школа жизни».

В рамках концепции развивающего обучения разработан ряд технологий, отличающихся своими целями, особенностями содержания и методики. Наиболее распространенной является технология Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова, имеющая следующие цели: формирование у учащихся логического, теоретического мышления; передача учащимся не столько знаний, сколько способов умственных действий. Учебный процесс направлен на получение внутренних результатов, характеризующихся достижением абстрактного уровня мышления.

Технология полного усвоения знаний, основы которой заложены американскими учеными Дж. Кэрроллом и Б. Блумом, предполагает реорганизацию традиционной классно-урочной системы, задающей для всех учеников одно и то же учебное время и содержание, но имеющей на выходе неоднозначные результаты. Данная же технология предусматривает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда. Ключевым понятием этой технологии является эталон (критерий) полного усвоения, т. е. планируемые результаты обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися.

Сущность проблемного обучения состоит в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности учителя и учащихся при максимальной самостоятельности учеников и под общим руководством педагога. Технология проблемного обучения в общем виде состоит в следующем: перед учащимися ставится проблема, и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е. строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Сущность исследовательской технологии обучения можно охарактеризовать, вспомнив один из принципов обучения, разработанных Дж. Брунером в середине прошлого века: педагог должен ставить учащегося в положение исследователя, первооткрывателя. Такое обучение развивает у учащихся проблемное видение, формирует мышление, позволяет осваивать исследовательские процедуры.

Активизации учебного процесса, достижению учащимися более глубокого понимания содержания учебного материала способствуют групповые технологии. В основе работы малых групп лежит учебное сотрудничество учащихся.

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик, работая над учебным проектом, постигает реальные процессы, объекты и т. д. Целью технологии является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников, учатся пользоваться ими для решения познавательных задач, развивают системное мышление, умения исследовательской работы.

Технология уровневой дифференциации имеет своей целью обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей субъектного опыта. Уровневая дифференциация осуществляется не за счет уменьшения объема изучаемой информации, а обеспечивается ориентацией школьников на различные требования к его усвоению.

Индивидуализировать процесс обучения позволяют технологии программированного и модульного обучения, а также информационные технологии. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьника, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов, самоконтроль – эти черты программированного подхода присущи и модульному обучению.

Специфика коллективных способов обучения (А. Г. Ривин, В. Л. Дьяченко) состоит в соблюдении следующих требований: наличие пар сменного состава учащихся, их взаимообучение, взаимоконтроль, взаимоуправление. Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, где каждый учит каждого.

Для современного этапа развития системы образования важным является

обогащение практики многообразием технологий. Те технологии, которые могут быть реализованы в условиях классно-урочной системы, будут рассмотрены на занятиях более подробно.

Основные понятия

Личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, педагогика сотрудничества, гуманизация, гуманно-личностный подход, индивидуальный подход, Я-концепция, личность, развитие, закономерности развития, субъектный опыт, проблемная ситуация, проблемное обучение, процедуры исследования, опорный сигнал, опорный конспект, игра, педагогическая игра, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, учебное проектирование, дифференциация, способности, дифференцированный подход, программированное обучение, модуль, модульное обучение, информационные технологии, коллективный способ обучения.

Семинарские и практические занятия

Тема 6. Технологии развивающего обучения

Вопросы для обсуждения

1. Сущность развивающего обучения. Соотношение обучения и развития.
2. Развитие теоретического сознания и мышления – главная цель концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
3. Строение, содержание и принципы организации учебной деятельности.
4. Особенности урока развивающего обучения.
5. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
6. Опыт использования технологий развивающего обучения в школах Беларуси.

Задания

1. Изучите опыт использования технологий развивающего обучения в системе образования Республики Беларусь. Используйте материалы «Настаўніцкай газеты», журналов «Пачатковая школа», научно-методических изданий. Составьте библиографию статей.

2. Подготовьте письменные обзоры по любой из предложенных тем (на выбор):

- 1) Технология развивающего обучения в начальной школе.
- 2) Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.
- 3) Проблемы и трудности при реализации технологии Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.

4) Положительные и отрицательные стороны системы развивающего обучения, выявленные учителями школ в процессе работы.

3. Проведите интервью с учителем, работающим по системе развивающего обучения. Сделайте выводы о том, каковы преимущества этого вида обучения (и недостатки, если они есть).

Литература

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. М., 2001. С. 25-29.
3. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000. С. 112-153.
4. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии/ Под ред. С. А. Смирнова. М., 1999. Гл. 12,13.
5. Развіцьевае навучанне пазбавіць школу ад эгаістаў і зубрылак//Наст. газета. 21 студзеня 2003г.
6. Рэформа агульнаадукацыйнай школы Рэспублікі Беларусь (з вопыту эксперыментальнай і інавацыйнай работы): Зб. навук. арт. Рэдкал.: Б. М. Крайко (адказ. рэд.), Г. М. Пятроўскі, Г. Д. Дылян і інш. Мн., 2001.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С. 180-186; 191-198.

8. Якиманская И. С. Развивающее обучение. М., 1979.

Тема 7. Педагогика сотрудничества

(Самостоятельная управляемая работа студентов)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогика сотрудничества как педагогическое обобщение 80-х годов 20 в.
2. Основные идеи гуманно-личностного подхода.
3. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества.
4. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.

Задания

1. Подготовьте письменные ответы на вопросы, изучив материал по учебному пособию Г. К. Селевко и проиллюстрировав примерами из опыта педагогов-новаторов.
2. Подготовьте мини-доклады по любой из предложенных тем (на выбор):
 - 1) Три «кита» системы С. Н. Лысенковой.
 - 2) Тысяча педагогических «мелочей» (методические приемы С. Н. Лысенковой).
 - 3) Искусство вопроса в опыте учителя-словесника Е. Н. Ильина.
 - 4) Мои размышления после прочтения книги Е. Н. Ильина «Искусство общения».
 - 5) Советы начинающим педагогам Е. Н. Ильина.
 - 6) Идея погружения в школе М. П. Щетинина.
 - 7) Идея опорного сигнала (В. Ф. Шаталов).
 - 8) Три страсти детства по Ш. А. Амонашвили.
 - 9) Уроки духовной жизни в школе Ш. А. Амонашвили.
 - 10) Отметка-стимул? Нет, наказание! (по книгам Ш. А. Амонашвили).

11) Как научить детей творчеству? (по книгам И. П. Волкова).

Формы отчетности: конспект; доклад.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн., 1990.
2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996.
3. Волков И. П. Учим творчеству. М., 1988.
4. Ильин Е. Н. Искусство общения. Мн., 1987.
5. Лысенкова С. Н. Когда легко учиться. М., 1988.
6. Педагогический поиск/ Сост. И. Н. Баженова. М., 1987.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998, С. 39-47.
8. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех. М., 1987.
9. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. М., 1990.
10. Школа сотрудничества. М., 2000. С. 62-75; 213-234.

Тема 8. Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся

Вопросы для обсуждения

1. Технология проблемного обучения.
2. Исследовательская технология обучения.
3. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов).
4. Организация обучения в малых группах.

Задания

1. Изучите одну из технологий наиболее полно и подготовьте развернутое сообщение.

2. Проведите интервью с учителями-предметниками, использующими конкретную технологию. Выявите достоинства и недостатки технологии (задание выполняется в микрогруппах).

Литература

1. Адкрыты ўрок. Метадычны дадатак да «Настаўніцкай газеты» (подборка материалов).

2. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. М., 2001. С. 83-89; 102-108.

3. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссий (Анализ зарубежного опыта). Рига, 1995. Или: фрагмент этой книги «Обучение как систематическое исследование» в журнале «Адукацыя і выхаванне». 2001. №3. С. 69-77.

4. Левитес Д. Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. М.; Воронеж, 2001. С. 233-237.

5. Лийметс Х. Й. Групповая работа на уроке. М., 1975.

6. Махмутов М. И. Проблемное обучение. М., 1975.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. М., С. 24-57.

8. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студ. пед. специальностей. / Под общей ред. В. С. Кукушина. Ростов н/Дону, 2002. С. 134-146.

9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С. 60-64; 69-73.

10. Шаталов В. Ф. Точка опоры. М., 1987.

Тема 9. Игровые технологии. Технология учебного проектирования

(Самостоятельная управляемая работа студентов)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «игровые педагогические технологии», классификация педагогических игр.

2. Целевые ориентации, концептуальные основы игровых технологий.

3. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.

4. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.

5. Сущность метода проектов.

6. Типология проектов и их структурирование.

7. Проект в системе уроков и во внеурочной деятельности учащихся.

Задания

1. Изучите технологию игры-путешествия. Определите возможности ее использования: области знаний, школьные дисциплины, возрастные группы учащихся. Используйте книгу С. С. Кашлева «Современные технологии образовательного процесса».

2. Изучите конспекты уроков с использованием педагогических игр, представленные в методическом приложении к «Настаўніцкай газеце», в педагогических предметных журналах «Пачатковая школа», «Роднае слова» и др. (не менее двух конспектов). Определите, с какой целью использовалась игра, в какой части урока (или самостоятельного отрезка учебного времени), тип (вид) игры.

3. Предложите темы для различных типов проектов (по доминирующей в проекте деятельности), которые можно было бы осуществить в рамках нашей учебной дисциплины. Обсудите свои предложения в микрогруппах, выберите лучшие, на ваш взгляд, проекты и представьте их на семинаре с соответствующей аргументацией.

Литература

1. Адкрыты ўрок. Метадычны дадатак да «Настаўніцкай газеты» (подборка материалов).

2. Игра в учебном процессе. Мн., 1995.
3. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса. Мн., 2002.
4. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссий (Анализ зарубежного опыта). Рига, 1995.
5. Левитес Д. Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. М.; Воронеж, 2001. С. 218-225.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. М., 2000. С. 64-109.
7. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студ. пед. специальностей. / Под общей ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Дону, 2002. С. 86-93.
8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С51-60.

Формы отчетности: конспект, анализ уроков, тематика проектов.

Тема 10. Технологии эффективного управления процессом обучения

Вопросы для обсуждения

1. Цель и исходные научные идеи технологии уровневой дифференциации.
2. Особенности дифференциации по уровню.
3. Внутриклассная (внутрипредметная) и смешанная дифференциация.
4. Коллективный способ обучения (КСО) А. Г. Ривина, В. К. Дьяченко: цели, исходные научные идеи.
5. Методические особенности КСО.

Литература

1. Абазовік М. С., Грымаць А. А. і інш. Індывідуалізацыя і дыферэнцыяцыя

навучання. Мн., 1995.

2. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.
3. Куратник Т. В. Сущность и необходимость, специфика профильного обучения учащихся старших классов // Содержание и формы методической работы в реформируемой школе. Мн., 2001. С. 150-152.
4. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студ. пед. специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушина. Ростов н/Дону, 2002. С. 46-65.
5. Рэформа агульнаадукацыйнай школы Рэспублікі Беларусь (з вопыту эксперыментальнай і інавацыйнай работы): Зб. навук, арт. Рэдкал.: Б. М. Крайко (адказ. рэд.), Г. М. Пятроўскі, Г. Д. Дылян і інш. Мн., 2001.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С. 79-83; 101-107.
7. Таболіна Л. З часоў Каменскага і да нашых дзен: Як выкарыстоўваць тэхналогію КСН на практыцы // Адкрыты ўрок. Метадычны дадатак да «Настаўніцкай газеты». 15 кастр. 2002 г.
8. Шилова Е. С. Технология коллективного взаимообучения // Пачатк. школа. 2001. №6. С. 21-22.

Задания

1. Определите необходимость и особенности профильного обучения школьников. На примере конкретного учебного заведения проиллюстрируйте организацию в нем профильного обучения.
2. Осуществите опрос учителей с целью выявления методических особенностей внутрипредметной дифференциации, подходов педагогов к устранению возникающих противоречий.
3. Выявите и запишите в тетради условия, без которых, на ваш взгляд, технология коллективного взаимообучения окажется малоэффективной.

Тесты

1. Назовите автора высказывания: «Педагогика должна ориентироваться не

на вчерашний, а на завтрашний день детского развития».

2. Продолжите предложение:

Под развивающим обучением понимается

3. Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова предполагает выполнение двух основных методических правил. Укажите их:

1)

2)

4. Допишите предложение:

В технологии личностно ориентированного развивающего обучения (И. С. Якиманская) особое значение придается такому фактору развития, который в традиционной педагогике, а также в других системах развивающего обучения, почти не учитывался –, приобретенному ребенком

5. Установите соответствие:

1. В. Ф. Шаталов а) перспективно-опережающее обучение;

2. С. Н. Лысенкова б) опорный сигнал;

3. И. П. Волков в) урок – ведущая форма жизни детей;

4. Ш. А. Амонашвили г) коллективное творческое дело;

5. И. П. Иванов д) творческая книжка.

6. Назовите автора высказывания: «Дари себя детям!»

7. Выберите правильный вариант ответа.

В основе какой технологии лежат идеи американских психологов Дж. Кэрролла

и Б. Блума:

а) проблемного обучения;

б) полного усвоения знаний;

в) исследовательского обучения.

8. Выберите правильный вариант ответа.

Отметка каждого ученика в технологии полного усвоения знаний определяется сравнением:

а) с результатами других учеников;

б) с результатами личных достижений каждого ученика;

в) с заранее определенным эталоном.

9. Назовите ограничения в использовании технологии проблемного обучения:

1)

2)

3)

4)

10. Составьте алгоритм обучения как учебного исследования, упорядочив исследовательские процедуры:

1) планирование и разработка учебных действий; 2) постановка (формулирование) проблемы; 3) сопоставление данных и умозаключений; 4) выступление с подготовленным сообщением; 5) знакомство с литературой; 6) формулирование гипотезы; 7) анализ и синтез собранных данных; 8) выявление (видение) проблемы; 9) сбор данных; 10) прояснение неясных вопросов; 11) построение выводов, заключений; 12) подготовка и написание сообщения; 13) проверка гипотез, построение обобщений.

11. Заполните таблицу:

Этапы работы с опорными конспектами (система В. Ф. Шаталова)

Этап Приемы, методические решения

1. Изучение теории в классе 1. ...

2. ... 2. ...

3. Первое повторение – фронтальный контроль усвоения конспекта 3. ...

4. ... 4. Осуществляется во время различных видов опроса

5. ... 5. ...

12. Назовите разновидности групповых технологий:

1)

2)

3)

4)

5)

6)

13. Назовите стадии разработки проекта:

1)

- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

14. Назовите целевые ориентации игровых технологий и раскройте их.

15. Допишите предложение:

Уровневая дифференциация осуществляется не за счет уменьшения объема изучаемой информации, а обеспечивается ориентацией школьников

16. Вставьте пропущенные слова:

В основе уровневого обучения чаще всего лежит дифференциация по В ней выделяют три уровня: ... , ... ,

17. Допишите предложения:

Под программированным обучением понимается

Программированный учебный материал представляет собой

18. Вставьте пропущенные слова:

Сердцевиной модульного обучения является учебный модуль, включающий:

... , ... ,

19. Продолжите предложение:

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой

Модуль 3

Педагогические системы и технологии развития духовного потенциала личности

Общие указания

В данный тематический блок включены гуманистические воспитательные системы, технологии, нацеленные на развитие творческих качеств личности,

альтернативные зарубежные технологии и современные авторские школы. Это педагогические системы и технологии гуманистической ориентации, отличающиеся гуманизмом цели, т. е. направленностью на создание условий для полноценной реализации духовного потенциала каждого ученика, гуманностью методов воспитания, установкой на творчество и игру, гуманистическим характером отношений и демократическим стилем управления.

Достижение творческого уровня развития личности может считаться наивысшим результатом в любой педагогической технологии. Однако существуют технологии, в которых развитие творческих качеств личности является приоритетной целью. Это: школа творчества И. П. Волкова, нацеленная на выявление и развитие творческих способностей учащихся; технология технического творчества (теория решения изобретательских задач) Г. С. Альтшуллера, технология воспитания социального творчества И. П. Иванова. Они направлены на развитие различных сфер личности, имеют общие и специфические особенности.

Под альтернативными технологиями понимают радикальный отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), так и от общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замену их другими, альтернативными. В качестве таких технологий выступают: вальдорфская педагогика Р. Штайнера, технология свободного труда С. Френе и технология французских педагогических мастерских, приобретающая все большую популярность среди педагогов.

Главное в мастерских не сообщать и осваивать информацию, а передавать способы работы, научить учиться. Основная цель – предоставить обучающимся средства, позволяющие им лично саморазвиваться, осознавать самих себя и свое место в мире, понимать других людей.

Инновационный характер образования, развитие педагогического творчества ярко проявились в создании школ, которые сначала были названы альтернативными, а затем получили название авторских. Сам термин «авторская школа» стал употребляться с конца 80-х годов, хотя фактически в истории педагогики можно выделить много ярких авторских школ (И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстого, В. А. Сухомлинского и др.).

Авторские школы – это учебные заведения, деятельность которых построена

на основе оригинальных и эффективных (авторских) идей и технологий. Они представляют собой новую образовательную систему (или систему с элементами новизны) и создают новую образовательную практику. Различные авторские школы объединяет оригинальная авторская педагогическая концепция, в разной степени реализованная либо самим автором, либо последователями его идей. Главным отличием являются особенности организации таких школ, их представленность в реальной педагогической практике, стабильность результатов и длительность существования. Положительно зарекомендовали себя «Экология и диалектика» – школа Л. В. Тарасова, школа-парк М. А. Балабана, школа самоопределения А. Н. Тубельского, школа адаптирующей педагогики Е. А. Ямбурга, Б. А. Бройде.

В каждой из них созданы разнообразные условия для самореализации и личностного роста учащихся и педагогов.

Основные понятия

Воспитательная система, гуманизм, гуманистическая воспитательная система, личность, объект, субъект, общечеловеческие ценности, гуманизация отношений, воспитывающее и развивающее пространство, творчество, творческие способности, творческая деятельность, индивидуальность, урок творчества, теория, изобретательская деятельность, противоречие, мозговая атака, социальное творчество, коллективное творческое дело, социальная активность, альтернативная технология, антропософия, свободное воспитание, гуманистическая педагогика, самореализация, самоактуализация, природосообразность, индивидуализация, свобода выбора, самоуправление, мастерская, разновозрастная группа, дискуссия, эксперимент, свободный текст, сотрудничество, сотворчество, мастер, авторская школа, адаптация, адаптивная педагогика, самоопределение, межпредметное погружение, школа-парк, студия, экологическое мышление, диалектическое мышление, производительный труд.

Семинарские и практические занятия

Тема 11. Гуманистические воспитательные системы

и технологии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие воспитательной системы, ее компоненты.
2. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе.
3. Этапы становления воспитательной системы.
4. Модель гуманистической воспитательной системы В. А. Караковского.
5. Создание гуманистических воспитательных систем в школах Беларуси: находки, проблемы.

Задания

1. Определите понятия «воспитательная система» и «система воспитательной работы». Изучите систему воспитания одной из школ по материалам периодической печати. Воспользуйтесь сборником «Содержание и формы методической работы в реформируемой школе» (Мн., 2001).
2. Напишите аннотацию на один из разделов книги «Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня» (М., 1998).
3. Сделайте обзор «Настаўніцкай газеты» по проблемам воспитания за последний месяц. Уточните какие актуальные вопросы воспитания освещаются, представлен ли опыт создания школьных воспитательных систем, в чем он заключается (выделите основные идеи).

Литература

1. Гавриловец К. В. Гуманистическое воспитание в школе. Мн., 2000.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Под общей редакцией Н. Л. Селивановой. М., 1998.
3. Кабуш В. Т. Образовательное учреждение как центр развития открытой воспитательной системы // Проблемы выхавання. 2000. №4. С. 74-81.

4. Кабуш В. Т. Система гуманистического воспитания школьников. Мн., 2000.
5. Караковский В. А. Любимые мои ученики. М., 1987.
6. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2000.
7. Содержание и формы методической работы в реформируемой школе. Мн., 2001.
8. Степанов Е. Н. Воспитательные системы сельской школы // Проблемы выхавання. 1999. №4. С. 3-15.
9. Цырлина Т. В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. М., 1997.

Тема 12. Технологии развития творческих качеств личности

Вопросы для обсуждения

1. Творческие способности личности и их развитие в педагогическом процессе.
2. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера.
3. Технология творческого развивающего обучения И. П. Волкова.
4. Технология воспитания социального творчества И. П. Иванова.

Задания

1. Изучите раздел «Учебно-воспитательные творческие ситуации» в кн. В. С. Шубинского «Педагогика творчества учащихся» (с. 42-70). Выпишите типы творческих ситуаций, приведите примеры их создания.
2. Составьте библиографию по проблеме «Технология и методика коллективного воспитания школьников».
3. Проведите сравнительный анализ подходов авторов изученных Вами технологий к проблеме развития детского творчества. Результаты своей работы

представьте схематически.

Литература

1. Альтшуллер Г., Верткин И. Как стать гением. Мн., 1994.
2. Волков И. П. Учим творчеству. М., 1988.
3. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М., 1992.
4. Кашлеў С. С. Тэхналогія калектыўнай творчай дзейнасці // Народная асвета. 1999. №2 С. 20-24.
5. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. М., 1981.
6. Педагогика + ТРИЗ: Сб. ст. для учителей, воспитателей и менеджеров образования. Вып. 5. М., 2000.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С. 201-207.
8. Школа сотрудничества. М., 2000. С. 167-173.
9. Шубинский В. С. Педагогика творчества учащихся. М., 1988.

Тема 13. Педагогические системы и технологии авторских школ

Вопросы для обсуждения

1. Сущность авторской школы.
2. Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде).
3. Школа самоопределения (А. Н. Тубельский).
4. Школа-парк (М. А. Балабан).
5. «Экология и диалектика» – школа Л. В. Тарасова.
6. Агрошкола А. А. Католикова.

Задания

1. **Согласны ли Вы с утверждением, что авторская школа – это школа учителей, которую придумали сами учителя для себя и своих учеников. Обоснуйте свое мнение.**

2. **Напишите мини-сочинение на тему: «Хотел (а) бы я учиться в ... ». Порассуждайте, почему бы Вы хотели (или не хотели) учиться в данной авторской школе.**

3. **Напишите реферат по любой из предложенных тем.**

Литература

1. **Балабан М.А. Свободные парк-школы. М., 1992.**
2. **Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Под. ред. Н. Л. Селивановой. М., 1998.**
3. **Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. М., 2001. С. 12-18.**
4. **Капустин Н. И. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999.**
5. **Католиков А.А. Моя семья. М., 1990.**
6. **Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С. 120-122; 230-234; 237-241.**
7. **Шамова Т. И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М., 2001. С. 18-78.**
8. **Школа сотрудничества. М., 2000. С. 29-34; 134-140; 174-180; 181-187.**
9. **Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель. М., 1997.**

Тематика рефератов

1. **Идея авторской школы: история и современность.**
2. **Адаптивная школа – школа для личностей.**
3. **Функции адаптивной школы.**
4. **Формирование образа «Я» в школе А. Н. Тубельского.**
5. **«Плюсы» и «минусы» метода погружения.**

6. **Парк открытых студий как образовательная система.**

7. **Ребенок в школе диалектического обучения.**

8. **Экологическая школа как инновация.**

9. **Педагогика производительного труда.**

10. **Воплощение идей педагогики сотрудничества в авторских школах.**

Примечание. Одним из вариантов проведения занятия является аукцион идей «Авторская школа». Определяются три авторских школы, идеи которых будут раскрываться, студенты распределяются соответственно на три группы. В каждой из них выделяются информатор, эрудит, гуманист, скептик, интегратор, излагающие свое представление сущности данной школы.

Тесты

1. **Допишите предложение:
Главная ценность и основной объект заботы педагога в гуманистической воспитательной системе –**
2. **Допишите предложение:
Основой гуманистической воспитательной системы является
Главным воспитывающим фактором гуманистической воспитательной системы выступают**
3. **Назовите этапы развития воспитательной системы.**
4. **Назовите общечеловеческие ценности, являющиеся системообразующим фактором гуманистической воспитательной системы.**
5. **Дополните предложение:
Общими для технологий развития творческих качеств личности чертами являются:.....**
6. **Установите соответствие:**
 1. **И. П. Волков** а) социальная направленность деятельности
 2. **Г. С. Альтшуллер** б) блочно-параллельная структура учебного материала
 3. **И. П. Иванов** в) знания – инструмент, основа творческой интуиции.

7. Назовите этапы организации и проведения коллективного творческого дела.

8. Назовите ведущую цель коллективного творческого воспитания (по И. П. Иванову).

9. Допишите предложение:

В организационном строении школьного коллектива (школа В. А. Караковского) входят администрация, педагогический совет и большой совет, который состоит из

10. Допишите предложение:

Функциональное ядро воспитательной системы В. А. Караковского составляют: 1) ; 2)

11. Дайте определение альтернативным технологиям.

12. Допишите предложение:

В школе С. Френе считают, что знания важно иметь, но еще важнее знать,

13. Назовите основные методические приемы технологии французских педагогических мастерских.

14. Допишите предложение:

Авторские школы – это

15. Назовите общие черты авторских школ.

16. Установите соответствие:

- | | | |
|----|------------------|--------------------------|
| 1. | А. Н. Тубельский | а) Агрошкола-интернат |
| 2. | М. А. Балабан | б) Школа самоопределения |
| 3. | А. А. Католиков | в) Школа-парк |
| 4. | Л. В. Тарасов | г) Адаптивная школа |
| 5. | Е. А. Ямбург | д) Экология и диалектика |

17. Дополните предложение:

Обеспечение «пробы сил» ребенка в различных видах познавательной, трудовой, художественно-творческой деятельности является целью

18. Допишите предложение:

Основным методом обучения в школе-парке является

19. Назовите технологию, которая предусматривает обучение «по эпохам».

20. Допишите предложение:

Основным интегративным предметом в 1-6 классах в школе «Экология и диалектика» является

Модуль 4

Технологии управления педагогическими системами

Общие указания

Управление – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с поставленной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Технология управления – это научно обоснованное, целенаправленное взаимодействие руководителей школы с другими субъектами учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата.

Управленческая деятельность может быть представлена в виде технологической цепочки: диагностика – целеполагание – прогнозирование – проектирование – конструирование – педагогическая коммуникация – организация – результат – диагностика – коррекция – регулирование.

С системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью всей школы тесно связана методическая служба. Главное ее назначение – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития процесса обучения, его постоянного саморазвития и самосовершенствования. Основными задачами методической работы в школе являются: формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки учителей, организация работы по изучению новых образовательных программ, государственных стандартов, нормативных документов, оказание научно-методической помощи учителям, повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Основные понятия

Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент, государственное управление образованием, технология управления, демократизация, гуманизация, уровни управления, управленческая культура, педагогический коллектив, инновация, новшество, нововведение, педагогический опыт, педагогический совет, методическая работа, методическое объединение, формы методической работы, самообразование педагога, аттестация.

Семинарские и практические занятия

Тема 14. Технология организации методической работы в школе

(Самостоятельная управляемая работа студентов)

Вопросы для обсуждения

1. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.
2. Основные формы организации методической работы.
3. Педагогическое самообразование учителя.
4. Инновационная направленность педагогической деятельности.
5. Характеристика педагогических инноваций.
6. Состав и структура инновационно-педагогической деятельности.

Задания

1. Составьте терминологический словарь по теме.
2. Изучите статью А. Т. Короткевича «Содержание и формы методической работы в реформируемой школе» из сборника «Содержание и формы методической работы в реформируемой школе» (стр. 15-23). Определите основные задачи

методической работы в современной школе, наиболее эффективные формы ее организации.

3. Пользуясь источниками №№3,4 из списка предложенной литературы, приведите примеры, характеризующие инновационные процессы в системе общего среднего образования.

4. Составьте структурно-логические схемы: «Структура инновационной деятельности учителя», «Методическая работа в школе».

Формы отчетности: терминологический словарь, конспект, СЛС.

Литература

1. Гребенкина Л. К., Анциферова Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. М., 2000. С. 56-72; 81-87.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. М., 2001. С. 12-18.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. уч. зав. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М., 1998. С. 492-509.
4. Рэформа агульнаадукацыйнай школы Рэспублікі Беларусь (з вопыту эксперыментальнай і інавацыйнай работы): Зб. навук. арт. Рэдкал.: Б. М. Крайко (адказ. рэд.), Г. М. Пятроўскі, Г. Д. Дылян і інш. Мн., 2001.
5. Содержание и формы методической работы в реформируемой школе: Сб. науч. ст. Мн., 2001.
6. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами. М., 2001. С. 136-161.
7. Цыркун И. И. Инновационная культура учителя-предметника. Мн., 1996.

Тесты

1. Дайте определение понятию «управление».

2. Дополните перечень общих принципов управления педагогическими системами: 1) демократизация и гуманизация; 2) ; 3); 4); 5)

3. Назовите основные виды педагогического анализа во внутришкольном управлении и охарактеризуйте их.

4. Допишите предложения:

Контроль, направленный на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или учителя, называется

Контроль, направленный на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива или отдельного учителя, называется

5. Вставьте пропущенные слова:

Применительно к педагогическому процессу ... означает введение... в цели, содержание, ... и ... обучения и воспитания, организацию ... деятельности ... и учащихся.

6. Из перечисленных ниже параметров выберите основные критерии инновации:

а) новизна; б) оптимальность; в) планируемость; г) возможность творческого применения инновации в массовом опыте; д) результативность; е) репродуктивность.

7. Вставьте пропущенные слова:

Педагогический опыт может быть ... и передовым. Разновидностями передового педагогического опыта являются и опыт.

8. Перечислите основные формы методической работы в школе.

9. Допишите предложение:

Функцией методического совета в школе является

10. Допишите предложение:

Инновационные процессы в системе образования – это управляемые процессы

Литература

Основная:

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн., 1990.

2. Артеменко З. В. Начинаяшему классному руководителю: Учеб. пособие: В 2 ч. Мн., 2001. Ч. 1.

3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

4. Бершадский М. Е. В каких значениях используется понятие «технология» в педагогической литературе? // Шк. технологии. 2002. №1. С. 3-19.

5. Гузеев В. В. Лекции по технологии обучения. М., 1992.

6. Гуманистические воспитательные системы вчера, сегодня, завтра / Под ред. Н. Л. Селивановой. М., 1998.

7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.

8. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. М., 2001.

9. Запрудский Н. И. Современные представления об образовательных технологиях // Матэматыка: праблемы выкладання. 2001. №2. С. 3-16.

10. Каракровский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2000.

11. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса. Мн., 2002.

12. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссий. Рига, 1995.

13. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.

14. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М.; Воронеж, 1998.

15. Левитес Д. Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. М.; Воронеж, 2001.

16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. М., 2000.

17. Педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. уч. заведений /В. А.Сластенин, И. Ф.Исаев, А. И Мищенко, Е. Н. Шиянов. М., 1998.
18. Педагогика: Учеб. Программа для пед. специальностей высших учеб. Заведений. Мн. 2000.
19. Педагогические технологии. Учеб. пособие для студ. пед. специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушина. Ростов н/Д, 2002.
20. Петровский Г. Н. О содержании понятий педагогической и образовательной технологии // Адукацыя і выхаванне. 2002. №1. С. 20-26.
21. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000.
22. Рэформа агульнаадукацыйнай школы Рэспублікі Беларусь (з вопыту эксперыментальнай і інавацыйнай работы): Зб. навук. арт. Рэдкал.: Б. М. Крайко (адказ. рэд.), Г. М. Пятроўскі, Г. Д. Дылян і інш. Мн., 2001.
23. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
24. Содержание и формы методической работы в реформируемой школе. Мн., 2001.
25. Цыркун И. И. Инновационная культура учителя-предметника. Мн., 1996.
26. Цырлина Т. В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. М., 1997.
27. Шамова Т. И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М., 2001.
28. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами. М., 2001.
29. Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении. М., 2000.
30. Школа сотрудничества: Практическое руководство для тех, кто хочет стать любимым учителем. М., 2000.
31. Якиманская И. С. Технология личностно ориентированного образования. М., 2000.

Дополнительная:

1. Альтшуллер Г., Верткин И. Как стать гением. Мн., 1994.
2. Ангеловски Крсте. Учителя и инновации. М., 1991.
3. Артеменко З. В., Завадская Ж. Е. Начинающему классному руководителю. Учеб. пособие. В 2 ч. Мн., 2002. Ч.2.
4. Балабан М. А. Свободные парк-школы. М., 1992.
5. Бесова М. А. Педагогические технологии в начальной школе / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. Могилев, 2003.
6. Волков И. П. Учим творчеству. М., 1988.
7. Воронов В. В. Технология воспитания. М., 2000.
8. Гавриловец К. В. Гуманистическое воспитание в школе. Мн., 2000.
9. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М., 1987.
10. Гребенкина Л. К., Анциферова Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. М., 2000.
11. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996.
12. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики / Пер. с фин. А. Ойттинен. М., 1999.
13. Дьяченко В. К. Диалоги об образовании. // Шк. технологии. 2001. №4. С. 65-82.
14. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.
15. Журавлев А. П. Языковые игры на компьютере. М., 1998.
16. Зверева Н. М. Практическая дидактика для учителя. М., 2001.
17. Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания. М., 1992.
18. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1998.
19. Ильин Е. Н. Искусство общения. Мн., 1987.
20. Кабуш В. Т. Образовательное учреждение как центр развития открытой воспитательной системы // Проблемы выхавання. 2000. №4. С. 74-81.
21. Кабуш В. Т. Система гуманистического воспитания школьников. Мн., 2000.
22. Капустин Н. И. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999.

23. Караковский В. А. Любимые мои ученики. М., 1987.
24. Католиков А. А. Моя семья. М., 1990.
25. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989.
26. Классное руководство: теория, методика, технология. М., 1999.
27. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования. М., 2001.
28. Лийметс Х. Й. Групповая работа на уроке. М., 1975.
29. Махмутов М. И. Проблемное обучение. М., 1975.
30. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград, 1995.
31. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
32. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. М., 1989.
33. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии/ Под ред. С. А. Смирнова. М., 1999.
34. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А. И. Кочетова. Мн., 1987.
35. Педагогические мастерские: Франция-Россия. М., 1997.
36. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе. М., Тюмень, 1997.
37. Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. М., 1987.
38. Педагогическое проектирование / Кукушин В. С. Общие основы педагогики. Ростов н/Д, 2002. С. 126-144.
39. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. М., 1996.
40. Поляков С. Д. Технологии воспитания. М., 2002.
41. Степаненков Н. К. Планирование работы классного руководителя. Мн., 1996.
42. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех. М., 1987.
43. Тарасов Л. В. Модель школы «Экология и диалектика» // Шк. технологии. 1997. №1. С. 55-70; №2. С. 19-28.
44. Тубельский А. Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. М., 2001.
45. Усова А. В., Бобров А. А. Формирование у учащихся учебных умений. М., 1987.
46. Шаталов В. Ф. Точка опоры. М., 1987.
47. Шилова Е. С. Технология коллективного взаимообучения // Печатковская школа. 2001. №6. с. 21-22.
48. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. М., 1994.
49. Шубинский В. С. Педагогика творчества учащихся. М., 1988.
50. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.
51. Якиманская И. С. Развивающее обучение. М., 1979.
52. Ямбург Е. А. Школа для всех. Адаптивная модель. М., 1997.

Приложение 1

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «педагогическая система». Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике.
2. Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика», «метод».
3. Критерии эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогом педагогических технологий.
4. Технология конструирования педагогического процесса.
5. Технологические аспекты деятельности учителя-предметника: формирование научных понятий и общеучебных умений и навыков, рациональная организация деятельности учащихся.
6. Планирование в деятельности учителя-предметника.
7. Планирование работы классного руководителя. Технология составления плана.
8. Виды деятельности учащихся и общие технологические требования к их организации.
9. Технология педагогической диагностики.
10. Технологические аспекты педагогического мастерства педагога. Элементы ораторского искусства, основы техники речи.
11. Технология продуктивного педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации (В. А. Кан-Калик).
12. Педагогика сотрудничества как педагогическое обобщение 80-х гг. 20 ст. Основные идеи гуманно-личностного подхода.
13. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
14. Общие основы технологий развивающего обучения. Соотношение обучения и развития.
15. Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская).
16. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.

Урок в системе развивающего обучения.

17. Технология полного усвоения урочной темы.
18. Исследовательская технология обучения. Процедуры учебного исследования.
19. Технология проблемного обучения. Целевые ориентации, концептуальные положения (по Д. Дьюи), особенности содержания и методики.
20. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов).
21. Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Целевые ориентации и концептуальные положения игровых технологий.
22. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
23. Технология интерактивной игры.
24. Технология игры-путешествия.
25. Групповые технологии: целевые ориентации, концептуальные положения, разновидности. Особенности организации групповой работы учащихся на уроке.
26. Коллективный способ обучения (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко).
27. Сущность метода проектов. Типология проектов, их структурирование.
28. Проект в системе учебных занятий и во внеурочной деятельности учащихся.
29. Технология уровневой дифференциации. Особенности дифференциации по уровню. Модель сводных групп.
30. Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения, виды обучающих программ.
31. Технология модульного обучения.
32. Новые информационные (компьютерные) технологии обучения. Целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики.
33. Сущность гуманистической воспитательной системы. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе.
34. Система В. А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной школы.

35. **Агрошкола-интернат как воспитательная система (А. А. Католиков).**
36. **Технология творческого развивающего обучения И. П. Волкова.**
37. **Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера.**
38. **Технология воспитания социального творчества И. П. Иванова.**
39. **Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Концептуальные положения и особенности организации учебно-воспитательного процесса.**
40. **Технология свободного труда С. Френе. Целевые ориентации, концептуальные положения и особенности организации.**
41. **Технология педагогических мастерских. Целевые ориентации, принципы построения и этапы работы мастерской.**
42. **Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде).**
43. **Школа самоопределения (А. Н. Тубельский).**
44. **Школа-парк (М. А. Балабан) – развитие личности к наивысшему индивидуальному потенциалу.**
45. **«Экология и диалектика» – школа Л. В. Тарасова.**
46. **Государственно– общественный характер управления системой образования. Общие принципы управления педагогическими системами.**
47. **Сущность технологии управления. Характеристика структурных элементов технологической цепочки управленческой деятельности: диагностика, целеполагание, прогнозирование, проектирование, конструирование, педагогическая коммуникация, организация, результат, коррекция, регулирование.**
48. **Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе.**
49. **Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки.**
50. **Самообразование – средство развития педагогического коллектива и личности.**

Приложение 2

Ключи к тестам

Модуль 1

1. **Техника (В. П. Беспалько); научное проектирование, воспроизведение (В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов); совокупность способов, результат (С. С. Кашлев).**
2. **Процессуально-описательным; процессуально-действенным.**
3. **Концептуальный, целевой, содержательный, процессуальный, диагностический.**
4. **Системность; эффективность; воспроизводимость.**
5. **Алгоритмичность; ориентировка, в первую очередь, на описание деятельности исполнителя процесса; инструментальность.**
6. **3; 1; 4; 2.**
7. **Соответствие специфике педагогической ситуации; сообразность индивидуальности педагога; соответствие индивидуальным интересам и потребностям учащихся; соответствие поставленным целям и задачам развития участников педагогического процесса; культуросообразность; гармония с другими педагогическими средствами; возможности творческого преобразования.**
8. **Диагностику, определение прогноза, разработку проекта деятельности.**
9. **Истоки происхождения понятия; определение понятия; его составные части; условия существования; обобщение и ограничение понятия; практическое приложение; использование понятия в других разделах; использование в других научных дисциплинах.**
10. **Целеустремленность плана; разнообразие содержания, форм и методов; преемственность, систематичность и последовательность в воспитании учащихся; реальность плана; согласованность в планировании работы.**

Модуль 2

1. **Л. С. Выготский.**

2. Способ организации обучения, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на всестороннее развитие ребенка.

3. 1) С самого начала обучения надо давать теоретические знания;

2) освоение их ребенок должен осуществлять в процессе учебной деятельности, имеющей ряд особенностей.

4. Слова для вставки: субъектному опыту жизнедеятельности; до школы в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения.

5. 1-б; 2-а; 3-д; 4-в; 5-г.

6. Ш. А. Амонашвили.

7. б.

8. в.

9. 1) Учебный материал должен допускать альтернативные подходы; 2) учебный материал должен быть высокого уровня значимости; 3) у учащихся должны быть некоторые знания и умения; 4) большие временные затраты.

10. 5; 8; 2; 10; 6; 1; 9; 7; 3; 12; 4; 13; 11.

11.

Этап Приемы, методические решения

1. 1. Обычное объяснение у доски, повторное объяснение по плакату, краткое обозрение по плакату, индивидуальная работа с конспектами, фронтальное закрепление

2. Самостоятельная работа дома 2. Опорный конспект + учебник + помощь родителей

3. 3. Все учащиеся воспроизводят конспект по памяти; учитель проверяет работы по мере поступления; «тихий» и магнитофонный опрос; громкий опрос

4. Устное проговаривание опорного конспекта 4.

5. Второе повторение,

обобщение и систематизация 5. Уроки взаимоконтроля; все виды контроля; взаимопрос и взаимопомощь; игровые элементы

12. 1) групповой опрос; 2) общественный смотр знаний; 3) учебная встреча; 4) диспут; 5) нетрадиционные уроки; 6) учебное проектирование.

13. 1) разработка проектного задания; 2) работа над проектом; 3) оформление результата; 4) представление проекта; 5) рефлексия.

14. Дидактические; воспитывающие; развивающие; социализирующие.

15. На различные требования к его усвоению.

16. Слова для вставки: обученности; минимальный (базовый); программный; усложненный (продвинутый).

17. Управляемое усвоение программированного учебного материала; серию небольших порций учебной информации, подаваемых в определенной логической последовательности.

18. Слова для вставки: законченный блок информации; целевую программу действий ученика; рекомендации учителя.

19. Обучение осуществляется путем общения в динамических парах, где каждый учит каждого.

Модуль 3

1. Личность школьника.

2. Общешкольный коллектив; гуманистические отношения.

3. Становления, стабильного развития воспитательной системы, завершающий, обновления и перестройки.

4. Человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир.

5. Свободные группы, педагогика сотрудничества, методики коллективной работы, игровые методики, мотивация.

6. 1-б; 2-в; 3-а.

7. Совместный поиск; целеполагание, организация; мозговой штурм, прогнозирование и планирование; реализация целей; анализ, рефлексия; последствие.

8. Воспитать общественно-активную творческую личность, способную приумножить общественную культуру.

9. Педагогов, учеников – представителей от всех классов, начиная с шестого.

10. Коммунарские сборы; ключевые общешкольные дела.

11. Радикальный отказ как от традиционных концептуальных (социально-философских, психологических), так и от общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замена их другими, альтернативными.

12. Где и как их можно добыть.

13. Индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, разрыв, творческое конструирование знания, рефлексия.

14. Учебные заведения, деятельность которых построена на основе оригинальных и эффективных (авторских) идей и технологий.

15. Инновационность, альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность преобразований, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность.

16. 1-б, 2-в, 3-а, 4-д, 5-г.

17. Школы самоопределения.

18. Диалог, речевое общение партнеров.

19. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.

20. «Окружающий мир».

Модуль 4

1. Деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

2. Системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации.

3. Параметрический, тематический, итоговый.

4. Тематический; фронтальный.

5. Слова для вставки: инновация; нового; формы; методы; совместной; учителя.

6. а; б; г; д.

7. Слова для вставки: массовым; новаторский; исследовательский.

8. Предметное методическое объединение, единый методический день, проблемный семинар, практикум, школа молодого учителя, школа передового опыта и др.

9. Повышение научно-методического уровня педагогической деятельности

каждого учителя.

10. Создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.