

СТРАНА ПО ИМЕНИ «ДЕТСТВО»

Виктор ЧЕЧЕТ,
проректор по научной работе
ИПК и переподготовки
педагогических кадров БПУ,
доктор педагогических наук,
профессор

Тамара КОРОСТЕЛОВА,
начальник управления
дошкольного воспитания
Министерства образования
Республики Беларусь,
кандидат педагогических наук,
доцент

Исследования в Республике Беларусь и в зарубежных странах подтверждают основополагающий вывод о том, что правильное (полноценное) развитие детей в раннем возрасте является фундаментом, на котором строится благополучие детского населения, семей, нации.

Правильное развитие детей способствует:

- предотвращению болезней и детской смертности;
- психофизическому, эмоциональному и моральному здоровью детей;
- готовности к успешному учению в школе;
- защите прав, собственного достоинства в семье и в обществе.

Развитие детей в раннем возрасте зависит от комплекса составляющих факторов, среди которых выделяются важнейшие:

- здоровье;
- питание;
- экологическое и санитарное состояние среды проживания;
- обучение и воспитание;
- защита детей;
- обучение родителей.

Рассмотрим каждый из этих факторов применительно к детскому населению раннего возраста в Республике Беларусь.

1. Состояние здоровья детей в раннем возрасте.

В Беларуси на начало 2002 г. проживало 2 млн. 330 тыс. детей в возрасте 0—17 лет включительно, что составляло 23% от общей численности населения страны. Из общего количества детей — 664800 детей раннего возраста, т. е. от 0 до 6 лет (6,6%). В городской местности проживало 71,6% детей, в сельской — 28,4%. Доля детского населения в общей численности населения снизилась с 27,4% в 1990 г. до 23,3% в 2001 г.

✓ Позитивные стороны.

Охрану здоровья детей осуществляют различные учреждения страны. Среди них 24 детские больницы, 393 детские поликлиники, 15 детских стоматологических поликлиник, 13 домов ребенка, 306 женских консультаций, 2 484 фельдшерско-акушерских пункта. Матерей и детей обслуживают 4 252 педиатра, 2 645 врачей акушеров-гинекологов, 6 315 акушеров.

Обратимся к важнейшим показателям, отражающим степень состояния здоровья детей, доступ семей к безопасной жизнедеятельности. В период между 1990 и 2000 гг. в стране уровень материнской смертности сократился в два раза. Показатель младенческой смертности (смертность детей первого года жизни) в 2000 г. составил 9,3 на 1000 родившихся живыми детей (в 1999 г. — 18,5), что является самым низким показателем, зарегистрированным в стране за послевоенные годы. Процент родов, принимаемых работниками здравоохранения, составляет 99,9, что свидетельствует о полной доступности для беременных женщин дородового медицинского обслуживания. В 2000 г. заметна тенденция к сокращению уровня рождаемости детей с пониженным весом (менее 2,5 кг) до уровня ниже 10%.

Уровень охвата прививками детей в возрасте до 1 года в процентах в 1999 г. составлял: против дифтерии 98,7% (в 1990 г. — 92,4%), коклюша — 98,0 (в 1990 г. — 85,5%), кори — 98,4% (в 1990 г. — 96,2%), полиомиелита — 98,8% (в 1990 г. — 89,8%), туберкулеза — 99,2% (в 1990 г. — 90,6%).

✓ Проблемы для решения.

Общей закономерностью является снижение числа абсолютно здоровых детей, включая новорожденных и детей, достигших одного и двух лет. Одновременно отмечается рост количества детей группы риска, а также детей с хронической патологией.

Наиболее распространенными функциональными отклонениями у дошкольников были нарушения осанки (5,8%). Имеют место заболевания и нарушения зрения: миопия слабой и средней степени, спазм аккомодации в 2000 г. составили у дошкольников 2,4% (у детей всех возрастов — 15,6%).

В структуре причин смертности детей старше года основное место занимали несчастные случаи, отравления и травмы (50,8%).

В Беларуси ежегодно увеличивается количество случаев ВИЧ-инфекции среди женщин, что приводит к увеличению числа детей, рожденных от ВИЧ-

инфицированных матерей (1999 г. — 35, 2000 г. — 42). Всего в 1987—2000 гг. в стране родилось 143 ребенка от ВИЧ-инфицированных матерей, из них 19 детям установлен диагноз «ВИЧ-инфекция».

На начало 2001 г. контингент детей и подростков в возрасте 0—17 лет, пострадавших вследствие катастрофы на ЧАЭС, составлял 415,4 тыс. чел. На учете в Госреестре состояло 5 тыс. детей, рожденных от родителей, подвергшихся воздействию радиации.

2. Питание детей в раннем возрасте.

✓ Позитивные стороны.

В целях улучшения состояния здоровья детей раннего возраста, улучшения качества их питания увеличено промышленное производство специализированных продуктов детского питания. В 2000 г. произведено:

- мясных консервов — 2,0 муб (151% к уровню 1999 г.);
- жидких и пастообразных молочных продуктов — 5,1 тыс. тонн (134% к уровню 1999 г.);
- плодоовощных консервов — 11,5 муб (111% к уровню 1999 г.);
- плодоовощных полуфабрикатов — 2,4 тыс. тонн (153% к уровню 1999 г.);
- сухих смесей на молочной основе — 3,1 тыс. тонн (86% к уровню 1999 г.).

Ассортимент мясных консервов включает 39 наименований продукции для детей в возрасте от 7 месяцев до 3 лет с использованием различного мясного сырья: говядины, свинины, птицы, языков и др. Ассортимент жидких продуктов детского питания на молочной основе расширен за счет выпуска кисломолочных продуктов лечебно-профилактического направления с использованием бифидобактерий. Освоено производство десертов на основе детского творога, полученного методом ультрафильтрации. Консервы на плодоовощной основе предназначены для детей с 4-месячного возраста. Вырабатывается свыше 50 наименований продукции: соки и пюре натуральные с сахаром, купажированные, соки с мякотью, пюре с добавлением растительного масла, молока, сливок, круп, кремы плодово-ягодные. Ассортимент постоянно обновляется за счет расширения используемых видов сырья, освоения производства продуктов с радиопротекторными свойствами и витаминизированных.

В стране выпускается свыше 20 наименований сухих детских продуктов, предназначенных для детей с первого дня жизни до 1 года и старше. Потребность в этих продуктах удовлетворяется полностью.

✓ Проблемы для решения.

Действующие производственные мощности по выпуску продуктов для детского питания используются не в полной мере. Это в значительной степени обусловлено низкой покупательской способностью населения. Чтобы нарастить производство продуктов для детского питания, необходимо постоянно изучать проблему удешевления продукции за счет бюджетных средств. Особенно важна проблема удешевления продукции, которая предназначена для вскармливания детей до достижения ими возраста 3 лет.

Важным является распространение (внедрение) грудного вскармливания как идеального питания грудных детей, которое способствует их полноценному росту и развитию и оказывает благотворное биологическое и эмоциональное влияние на здоровье матери и ребенка. В 1990 г. число детей, которые находились на грудном вскармливании, составляло: до 3 месяцев — 48,9%, до 6 месяцев — 27,4%, до 12 месяцев — 0%. В 2000 г. этот показатель увеличился соответственно до 68,3%, 38,2%, 16,8%. И тем не менее это недостаточно, особенно в возрасте до 12 месяцев и больше. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и Чрезвычайный фонд помощи детям при ООН (ЮНИСЕФ) на основании исследований ученых рекомендуют грудное вскармливание детей до 2 лет и дольше.

Чрезвычайно важной является решение проблемы обеспечения экологически чистым питанием детей и беременных женщин, испытывающих воздействие неблагоприятных факторов катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Актуальна также проблема научно обеспечения производства детских продуктов и экологически чистого сельскохозяйственного сырья. В этом направлении предстоит дальнейшее решение комплекса мероприятий:

- получение чистого сырья в экологически чистых зонах;
- разработка прогрессивных технологий и оборудования для производства продуктов для детей;
- разработка вопросов витаминологии при производстве плодоовощных и мясных консервов для детского питания;
- изыскание средств радиозащитного действия;
- обработка нормативных документов по стандартизации, которые устанавливают требования к детскому питанию, сырью и методам их контроля.

3. Экологическое и санитарное состояние среды проживания детей.

✓ Позитивные стороны.

Доступность семей и детей к условиям безопасной деятельности характеризуется следующими показателями:

• общедоступность безопасной питьевой воды составляла в 1999 г. 100% (в 1990 — 100%);

• общая (жилая) площадь, оборудованная канализацией, составляла (в %):

	1990г.	1999г.
жилая		
в городе	94,5	83,2
в сельской местности	52,4	21,1

Основным источником централизованного водоснабжения населения Беларуси являются подземные воды. Централизованное обеспечение этим источником составляет 70%, снабжение другими источниками — 30%. 80% городских жилых домов подключены к канализациям, остальные 20% — к локальным очистным сооружениям. Ведется постоянный контроль за качеством воды службами здравоохранения, жилищно-коммунальными и природоохранными. В результате этого за 1991—2001 гг. в стране удалось избежать распространения заболеваний, которые передаются через воду.

За последние 10 лет в Беларуси выбросы загрязняющих веществ от стационарных источников в атмосферу сократились в три раза, сбросы сточных вод — на 40%, сбросы загрязненных сточных вод — более чем в 10 раз, объемы отходов сократились наполовину, использование озоноразрушающих веществ — в 4 раза.

✓ Проблемы для решения.

Важнейшими из них являются:

- радиационное загрязнение территории страны (более 20% земель и лесов);
- утилизация отходов производства и опасных отходов, которых образуется 1,3 млн. тонн в год;
- обновление стареющего оборудования и производства;
- рационализация природопользования;
- формирование экологической культуры семей и детей.

4. Обучение и воспитание детей раннего возраста.

✓ Позитивные стороны.

В Беларуси функционирует 4423 дошкольных учреждения, в которых обучается и воспитывается 390812 детей в возрасте от 1 года до 6—7 лет. Родительская плата за содержание ребенка составляет 60% от стоимости питания ребенка в дошкольном учреждении. Отработаны стабильные формы подготовки детей к школе. На начало 2002 г. в Беларуси более 86% детей 5-летнего возраста охвачено дошкольным образованием (в городе — 92%, в сельской местности — 53%). Накопленный положительный опыт работы с детьми 5-летнего возраста в г. Барановичи и Барановичском районе, г. Орша, Осиповичском, Витебском районах и г. Витебске свидетельствует о том, что пятилет-

ки без нервных стрессов, свободно и достаточно легко включаются в обучение в подготовительном классе начальной школы.

Ныне функционирующая система дошкольного образования, несмотря на объективно-субъективные трудности, социально защищает семью, обеспечивает доступность дошкольного образования (низкая родительская плата за содержание детей, льготы для малоимущих, многодетных семей, родителей, проживающих на загрязненных радионуклидами территориях, семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития; право выбора родителями дошкольного учреждения по виду, типу, профилю, режиму работы, месту жительства). Среди стран СНГ в Республике Беларусь самый высокий процент охвата детей обучением и воспитанием в дошкольных учреждениях (Беларусь — 70,8%, Россия — 50,8%, Украина — 25%).

Имеются следующие типы дошкольных учреждений по возрастному охвату детей:

- ясли-сад (основной тип);
 - детский сад;
 - детские ясли;
 - по назначению (профилю);
 - общего развития;
 - с углубленным направлением в работе (эстетического, физического развития и др.);
 - по досмотру, наблюдению и оздоровлению;
 - компенсирующие (для детей, которые имеют потребности в коррекции их физического и психического развития);
 - комбинированные.
- Кроме того, дошкольные учреждения были определены по принадлежности и формам организации, что позволило выделить следующие виды:
- государственные;
 - коллективные (арендных предприятий, кооперативов, акционерных обществ и другие);
 - частные;
 - смешанные (государственно-кооперативные, государственно-общественные и др.).

Главной задачей дошкольных учреждений, независимо от типа, функционального назначения, вида собственности, является обеспечение физического и психического здоровья детей, формирование личности ребенка, развитие его индивидуальности.

Основным типом дошкольного учреждения в республике остается ясли-сад с государственной формой собственности, который обеспечивает общее развитие ребенка. Одновременно начался процесс создания новых типов дошкольных учреждений (школа — детский сад, центр развития ребенка, семейный детский сад, сезонные площадки и др.).

Первые появившиеся в республике в 1986 г. школы — детские сады (в Брестской, Витебской областях) открывались в основном в сельской местности по социально-экономическим причинам (снижение рождаемости вело к недоукомплектованности детского сада и школы, что создавало проблемы их содержания) и включали детский сад — начальную школу. В последние годы (1995—2000 гг.) этот новый тип учреждения стал перспективен и для города. Структура его, согласно нормативным документам, расширилась и включает следующее:

- ясли-сад — начальная школа;
- детский сад — начальная школа;
- детский сад — базовая школа;
- детский сад — средняя школа.

Цифры свидетельствуют о том, что этот новый тип интегративного учреждения «школа — детский сад» пользуется спросом у населения и в будущем, учитывая демографическую яму, станет одним из перспективных в стране: в 1986 г. было 11 школ — детских садов, на 01.01.1997 г. — 163, на 1.01.2002 г. — 360.

В отличие от комплекса школа — детский сад, который обеспечивает в основном общее развитие ребенка, в 90-е годы, стали создаваться *Центры развития ребенка*, которые предоставляют повышенный уровень образовательных и оздоровительных услуг разного назначения (с углубленными направлениями в работе, по досмотру, наблюдению и оздоровлению детей). По желанию родителей на базе Центра создаются компенсирующие группы для детей с особенностями в физическом, психическом развитии. Существуют различные прогрессивные формы консультационных услуг и психолого-педагогической просветительской работы (клубы для родителей, семинары-тренинги, семейные педсоветы и др.) **Работа Центра организуется по типу модели открытого детского сада по трем направлениям:**

- работа с постоянным контингентом детей и организация для них (кроме основных) дополнительных образовательных услуг по развитию у детей склонностей и интересов к музыкальной, изобразительной, театрально-художественной деятельности, иностранному языку и др.;

- организация работы с детьми, которые приходят в детский сад не на полный день (гибкий режим) и их родителями, — группы по подготовке ребенка к поступлению в детский сад, школу, прогулочные, оздоровительные, вечерние, группы выходных и праздничных дней и др.;

- помощь в воспитании и обучении детей, которые не посещают дошкольные учреждения и находятся дома. В этом случае профессионалы-специалисты по желанию родителей приходят домой и обучают детей игре на музы-

кальных инструментах, иностранному языку, хореографии, корректируют недостатки в физическом и психическом развитии и т. д.

Работа шести Центров в республике в качестве эксперимента под контролем Министерства образования позволила определить основные задачи, особенности организации воспитательно-образовательного процесса с участием педагогов разных специальностей, родителей, а также разработать нормативно-правовую базу, которая дает право любому региону создавать такие Центры.

Таким образом, главными задачами Центра являются:

- апробация и поиск новых организационных, психолого-педагогических форм и методов работы, которые способны обеспечить в рамках гуманистического подхода качественно новый уровень психического, физического и личностного развития детей дошкольного возраста;

- создание условий для самореализации, повышения профессионального уровня сотрудников, других взрослых, желающих развивать общие и специальные способности детей;

- увеличение заинтересованности родителей, педагогов к самоусовершенствованию, поиску оптимальных отношений с детьми.

В индивидуальных программах Центра, которые утверждаются Министерством образования, кроме обязательных требований к содержанию работы с детьми, вводятся дополнительные образовательные услуги (платные), которые обеспечивают дифференцированный подход к развитию склонностей и способностей детей и помогают пополнить бюджет дошкольного учреждения.

Центры, созданные в настоящее время в республике, рассчитаны, в основном, на обслуживание детей раннего и дошкольного возраста, но они могут быть сориентированы и на работу с детьми школьного возраста и их родителями.

В республике широкое распространение получил и такой новый тип учреждения, как детский сад с углубленным направлением в работе (*прогимназия*), который, в отличие от Центра, обеспечивает преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста, подготовку ребенка к успешному обучению в начальных (подготовительных) классах при гимназии или школе с эстетическим, театральным, художественным уклоном и углубленным изучением иностранного языка.

В дошкольное учреждение с углубленным направлением в работе принимаются дети только с трехлетнего возраста.

Нами были определены основные задачи дошкольного учреждения с

углубленным направлением в работе (прогимназии). Это:

- осуществление ранней диагностики склонностей и способностей ребенка, создание условий для их целенаправленного интеллектуального и личностного развития, выявление наиболее способных детей;

- обеспечение физического и психического здоровья, формирование личности ребенка, развитие индивидуальности, забота о его эмоциональном благополучии;

- разработка и использование новых форм и методов в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от запросов семьи, здоровья и интересов ребенка;

- взаимодействие с семьей для обеспечения развития личности ребенка, психолого-педагогическая помощь родителям, обеспечение принципов создания открытой модели детского сада. По своей сути возникновение учебно-воспитательных комплексов школа — детский сад, центров развития ребенка, детских садов с углубленной направленностью в работе (*прогимназий*) можно считать новым важным социально-педагогическим явлением. Их педагогическая целесообразность конкретно выражается в следующем:

- обеспечении преемственности семейного воспитания, дошкольного и школьного образования на качественно новом уровне. Родители и педагоги, вступая во взаимодействие, совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании и развитии детей;

- разновозрастность детского коллектива создает благоприятные возможности для формирования личности ребенка;

- облегчается и сокращается период адаптации детей к новым условиям школы;

- устанавливается преемственность в содержательно-образовательном процессе, что позволит исключить дублирование программ, обеспечить ориентировку на ведущие виды детской деятельности и установление преемственности между ними;

- стержнем преемственности семейного воспитания, дошкольного и школьного образования становится личностно ориентированная модель общения, которая обеспечивает чувство психологической защищенности ребенка;

- содержание технологий, направленные на формирование личности ребенка с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей, позволяют успешно решать проблемы личностного, профессионального, педагогического роста педагогов, родителей, развивать у них способность к самообразованию и самопроектированию своей деятельности.

(Продолжение следует)